



Filozofiou našej školy je:

Vychovať zdravo-sebavedomého, športovo-zdatného, jazykovo a počítačovo gramotného mladého človeka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED1, ISCED 2



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Balog nad Ipľom

Vzdelávací program	-	vzdelanie poskytované základnou školou
Stupeň vzdelania	-	ISCED1, ISCED2
Dĺžka štúdia	-	9 rokov
Vyučovací jazyk	-	maďarský
Študijná forma	-	denná
Druh školy	-	štátna

Predkladateľ

Názov školy	-	ZŠ Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Balog nad Ipľom
Adresa	-	Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom
IČO	-	37833812
Riaditeľ školy	-	Ing. Barnabás Molnár
Web	-	http://alapiskola.ipolybalog.eu
E-mail	-	ipolybalog@zsaibalni.edu.sk
Telefón	-	047/ 4885 120
Fax	-	047/ 4885 120

Zriadovateľ

Názov	-	Obecný úrad Balog nad Ipľom
Adresa	-	Hlavná 75, 991 11 Balog nad Ipľom
IČO	-	00319228
Web	-	http://www.ipolybalog.eu/
E-mail	-	balog.obec@azet.sk
Telefón	-	047/ 4885 117
Fax	-	047/ 4885 131

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2011

Ing. Barnabás Molnár
riaditeľ školy

Obsah

1.	Všeobecná charakteristika školy.....	4
1.1.	Veľkosť školy	4
1.2.	Charakteristika žiakov	5
1.3.	Charakteristika pedagogického zboru.....	6
1.4.	Organizácia prijímacieho konania	6
1.5.	Dlhodobé projekty	7
1.6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
1.6.1.	Poradné orgány riaditeľa školy:	8
1.7.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	8
1.8.	Škola ako životný priestor	9
1.9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	10
2.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	11
2.1.	Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania)	11
2.2.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	13
2.3.	Profil absolventa	13
2.3.1.	Stupeň vzdelania ISCED 1	13
2.3.2.	Stupeň vzdelania ISCED 2.....	14
2.3.2.1.	Dĺžka štúdia	15
2.3.2.2.	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie	15
2.4.	Pedagogické stratégie	15
2.5.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	16
2.5.1.	Zameranie školy	17
2.5.2.	Individuálne výchovno- vzdelávacie programy	18
2.5.3.	Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného	18
2.6.	Začlenenie prierezových tém	18
3.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	20
3.1.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	21
3.2.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	24
3.3.	Hodnotenie školy	24
4.	Školský učebný plán v školskom roku 2010-2011	26
5.	Školský učebný plán v školskom roku 2011-2012	27
6.	Učebné osnovy.....	28
6.1.	Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov	28
7.	Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 1.....	31
8.	Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 2.....	221

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským v Balogu nad Ipľom je plnoorganizovaná školou s právnou subjektivitou od 01.07.2002. Jej zriaďovateľom je od 01.07.2002 obec Balog nad Ipľom. Škola má 9 tried 1. až 9. ročníka, poskytuje základné vzdelávanie na základe zákona 245/2008, §16, ods.(3).

Vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch základnej školy. Školu navštevuje 150-160 žiakov z jedenástich okolitých obcí (Balog nad Ipľom, Veľká Ves nad Ipľom, Sečianky, Kleňany, Ipeľské Predmostie, Tešmak, Dolinka, Kosihy nad Ipľom, Veľká Čalomija, Koláre, Vinica).

V škole pracuje oddelenie školského klubu detí. Školský klub spravidla navštevujú žiaci jednotlivých tried 1. stupňa v počte 25-35 žiakov.

V budove školy pracuje aj ZUŠ v Balogu nad Ipľom. Žiaci sa stravujú v ŠJ pri ZŠ Balog nad Ipľom.

Budova školy bola postavená v roku 1964 a nachádza sa na Hlavnej ulici č.294 vedľa budovy obecného úradu. Základná škola je jednoducho prístupná z autobusovej zastávky.

Škola má k dispozícii:

- 9 bežných učební (plocha triedy 55 m²) s celkovou plochou svetelnej výšky 3,3 m

- 3 špeciálne učebne:

- laboratórium 73,16 m²
- učebňa výpočtovej techniky 55 m²
- dielňa 65 m²

- čítareň 55 m²

- cvičnú kuchyňu s rozlohou 20 m²

- chodbu s rozlohou 168 m²

- WC pre chlapcov (4 WC kabínky, 1 WC pre učiteľov, 3 pisoáre, 2 umývadlá),

- WC pre dievčatá (4 WC kabínky, 1 WC pre učiteľky, 2 umývadlá),

V každej učebni a kabinete sa nachádza 1 umývadlo.

Súčasťou vybavenia školy sú šatne pre všetky triedy na prízemí 50 m²

Žiaci sa prezúvajú v šatni, kde si odložia zvršky odevov a obuv.

Súčasťou školského komplexu je miestnosť pre ŠKD s celkovou plochou 43 m².

Komplex školy tvoria vnútorné i vonkajšie telovýchovné zariadenia:

Časti patriace k telocvični:

- chodby s celkovou plochou 52 m²
- šatňa pre dievčatá s celkovou plochou 35 m², 4 sprchy, 1 WC, 3 umývadlá
- šatňa pre chlapcov s celkovou plochou 35 m², 4 sprchy, 1 WC, 3 umývadlá
- 2 WC (po 1 WC kabínky, 1 umývadlo),

Ihrisko:

Vonkajšie priestory zariadenia: pre deti a mládež je vyčlenený nezastavaný pozemok na pobyt detí a žiakov. Časť nezastavaného pozemku je trávnatá plocha, detské ihrisko a športové ihriská:

- futbalové ihrisko s plochou 2400 m² (tráva),
- hádzanárske ihrisko s plochou 200 m² (asfalt),
- basketbalové ihrisko s plochou 390 m² (asfalt),
- bežecká dráha (antuka),
- doskočište na skok do diaľky (antuka, piesok).

Na aktívny pohyb slúži dvor a park s rozlohou 5500 m².

1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z vyššie spomínaných 10 obcí. Žiacky kolektív pozostáva zo žiakov, ktorí sa vzdelávajú v bežných triedach ZŠ. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou (ADD a ADHD syndrómom) teda poruchami správania sa dohliada na realizáciu odporúčaní školského psychológa v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi. V tejto oblasti sa podrobne uplatňujú:

- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia (ISCED 1, ISCED 2)
- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s poruchou aktivity a pozornosti (ISCED 1, ISCED 2),
- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2),

- Rámcový obsah vzdelávania predmetu – Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF) – pre 1. až 9.ročník základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- Rámcový obsah vzdelávania predmetu – Individuálna logopedická intervencia (ILI) – pre prípravný až 9.ročník základnej školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ,
- Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ a SŠ,
- Návrh na individuálnu integráciu: tlačivo, metodický materiál k integrácii.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 17. Všetci pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie a pedagogickú spôsobilosť pre výkon svojho povolania.

Na škole pracuje jedna vychovávateľka a podľa potreby na dohodu aj ďalšie vychovávateľky. Výchovná poradkyňa školy úzko spolupracuje s učiteľmi i rodičmi.

Na škole pracuje poverený koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prevenciu drogových závislostí, koordinátor pre dodržiavanie ľudských práv, koordinátor pre ochranu života a zdravia, koordinátor protipožiarnej a civilnej ochrany.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov, školského a rozhlasového vysielania, či školského časopisu.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu. Absolvovali školeniami IKT a kurz anglického jazyka.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí do ZŠ, ktoré vydáva riaditeľ školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je jednak dovŕšenie veku, ale aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa. Deti, ktoré navštevujú MŠ, ktorá je dcérskym školským zariadením

školy túto časť prijímania do základnej školy absolvujú počas pobytu v škôlke. Našou snahou je 100% začleniť žiakov do prvého ročníka. Rodičia, ktorí sa rozhodnú pre odklad školskej dochádzky musia splniť zákonom stanovené kritéria. To isté platí aj v prípade, keď rodičia požiadajú o plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia našej republiky. V tomto prípade je povinnosťou rodiča prísť a zapísať dieťa do školy a následne zažiadať o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok. Najčastejšie termíny prijímacích konaní sú v obdobiach od 15. januára do 15. februára daného kalendárneho roka.

Vzhľadom k všeobecnému zameraniu školy sa iné špeciálne požiadavky na žiakov neuplatňujú.

1.5. Dlhodobé projekty

Naša škola je dlhodobo zapojená do projektov „Infovek“ a „Modernizácia školstva“. Naša škola sa už dlhé roky zapája do rôznych súťaží: Matematická olympiáda, Pytagoriáda, matematická súťaž – Katedry, matematická súťaž v dedine Kemence (MR), rôzne recitačné súťaže, výtvarné súťaže. Na športových pretekoch, ako futbal, volejbal, vybíjaná, stolný tenis naše deti sa pravidelne a úspešne zúčastňujú. Z technických športov naša škola preferuje strelbu. Naši strelci každý rok dosahujú vynikajúce výsledky.

Environmentálne projekty – podľa aktuálnej ponuky

Národný program boja proti drogám.

Škola reaguje a vypracováva aj projekty, ktoré ponúkajú rozličné spoločenské, kultúrne, športové organizácie, či firmy s cieľom skvalitnenia modernizácie školy.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia už dlhé roky pracujú v Združení maďarských rodičov na Slovensku a z prostriedkov rodičovského združenia finančne prispievajú na rôzne akcie, či je to lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, dopĺňanie knižničného fondu do žiackej knižnice, nákup učebných pomôcok, úhrada cestovných nákladov žiakov, ktorí reprezentujú školu. Okrem finančnej pomoci pomáhajú aj fyzicky, najmä pri uskutočňovaní rôznych podujatí a činností, ako sú maškarný ples, športový deň detí, medzinárodný deň detí, vianočný program.

Z hľadiska členstva školy v profesionálnych organizáciách, sieťach, či asociáciách je nutné uviesť, že sa škola môže pochváliť intenzívnou spoluprácou so školami regiónu a susedného štátu Maďarsko. Touto cestou sa zároveň zabezpečuje permanentné získavanie dodatočných vstupov pre aktualizáciu vzdelávacieho kurikula.

Z hľadiska účasti školy v medzinárodných sieťach možno spomenúť napr. spoluprácu so školou Erdőkertes v Maďarsku. Od roku 2011 škola „Erdőkertesi Neumann Általános Iskola“ je našou partnerskou školou.

Rada školy pri ZŠ s VJM Arnolda Ipolyiho Balog nad Ipľom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 7.4.2008. Funkčné obdobie začalo dňom 7.4.2008 na obdobie 4 rokov. Vo vedení sa uskutočnila zmena: Mgr. Agneša Skerlecová sa stala predsedkyňou RŠ.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci zo základnej školy a 1 z materskej školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 3 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4 krát do roka.

Pre plynulé zabezpečenie chodu školy je veľmi dôležitá úroveň aj funkčnosť metodických orgánov, jednotlivých metodikov ako aj inštitúcií spolupodieľajúcich sa na výchovno-vzdelávacom procese.

1.6.1. Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogicko – výchovní zamestnanci školy. Pedagogická rada na svojich pravidelných zasadnutiach prerokováva, navrhuje a schvaľuje výchovno – vzdelávacie výsledky, rieši pedagogické problémy.

Spolupráca s pedagogicko – psychologickou poradňou je vynikajúca. Každý **6. Spolupráca** týždeň pracuje na škole psychologička, ktorá rieši problematické záležitosti z oblasti správania sa žiakov. Adekvátnu pozornosť venuje aj integrovaným deťom a ich rodičom v rámci individuálnych konzultácií v škole.

1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Budova školy bola postavená v roku 1964. Veľkosť budovy v súčasnosti zodpovedá potrebám pre vzdelávanie. Napriek tomu pociťujeme priestorovú nedostatočnosť vo vzťahu k zabezpečeniu ešte väčšej odbornosti v rámci vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Požiadavky na počítačovú gramotnosť, jazykové vzdelávanie a vôbec odborné vzdelávanie v rámci každého predmetu sú náročné aj v základnom školstve a preto preferujeme vytvoriť taký materiálo - technický stav, aby sme v rámci každej vzdelávacej oblasti, rešpektujúc počty žiakov v triedach podľa platnej legislatívy, uskutočňovali výchovu a vzdelávanie v súlade s požiadavkami moderného vzdelávania.

Plánujeme dobudovať minimálne ďalšiu samostatnú štandardne vybavenú PC učebňu, malú telocvičňu a postupne by sme chceli premieňať tradičné triedy na triedy moderné, kde žiakom budú dostupné nielen počítače a internet, ale aj iné moderné učebné pomôcky, ako sú interaktívne tabule, dataprojektory, softvér pre zabezpečenie vyučovania, ale aj kvalitné vzdelávanie sa samotných učiteľov v rámci využívania výučbovej techniky.

Škola má popri kmeňových triedach s keramickými tabuľami zriadené tieto odborné učebne:

- veľkú telocvičňu,
- laboratórium pre vyučovanie fyziky, chémie a prírodopisu,
- špeciálnu multimedialnú učebňu pre informatiku s dataprojektorom s keramickou tabuľou a 23 počítačmi, ktoré sú vybavené slúchadlami,
- školské dielne,
- školskú kuchynku,
- klub ŠKD,
- spoločenskú miestnosť, čítareň a dataprojektorom, bohatý knižný fond v učiteľskej a žiackej knižnici.

K dispozícii je športový areál s atletickou dráhou, futbalovým, hádzanárskym, volejbalovým a basketbalovým ihriskom.

Pohybové aktivity sa uskutočňujú aj v telocvični. Na aktívny pohyb žiakom slúži aj dvor a park.

K našim dlhodobým plánom patria: dobudovanie nedokončených školských budov, rekonštrukcia bazéna, výmena povrchov športových ihrísk. Samozrejme tieto plány môžeme dosiahnuť iba s výraznou finančnou podporou obce, s oslovením podnikateľskej sféry a úspešnými projektmi.

1.8. Škola ako životný priestor

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, v ktorej škola pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi: vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Škola kladie veľký dôraz na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy: udržiavanie a výsadba kvetov v triedach. Budovanie stromovej protiprašnej a protihlukovej bariéry v parku školy pri hlavnej ceste, výsadba ovocných a lesných stromov i udržiavanie kríkovej zelene na školskom dvore okolo športových ihrísk, inovácia a aktualizácia násteniek v triedach a na chodbách, minigalerie výtvarných prác žiakov, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien, diplomov zo súťaží.

Každá trieda má svoju aktuálnu nástenku, o ktorú sa pravidelne stará.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa pre žiakov škola stala „druhým domovom“.

O aktuálnosť násteniek sa starajú jednotliví vyučujúci v súlade s aktuálnym školským programom, v ktorom sú detailne rozpracované zodpovednosti podľa aprobácie učiteľov, ale aj v závislosti od poverenia na jednotlivých úsekoch. Naším cieľom je vytvoriť školu, ktorá bude prítlačivá hlavne pre žiakov a ich rodičov.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Z pozície vedenia školy je vypracovaná dlhodobá koncepcia, v ktorej sú zahrnuté úlohy na zabezpečenie podmienok vyhovujúcich pre vzdelávanie jednak v priestoroch pre vyučovanie, ale aj životnom priestore zamestnancov na pracovisku. Každodenne sa vykonávajú zápisy pedagogických a prevádzkových zamestnancov, ktoré upozorňujú na rôzne závady. Pravidelné školenia zamestnancov, všetky potrebné dokumenty, tlačivá, zabezpečenie činností BOZP a ochrany pred požiarimi, ale aj priebežnú kontrolu zabezpečuje bezpečnostný technik.

Pravidelne sa vykonávajú kontroly a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov, technických zariadení, kvôli dodržiavaniu BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch. Kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou je povinnosťou vyučujúceho. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach sa okamžite riešia a odstraňujú zistené nedostatky. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP v súlade s dokumentmi BOZP, protipožiarinej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného pracovného poriadku, kolektívnej zmluvy. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov. Žiaci sú poučovaní na začiatku každého školského roka, o čom svedčí aj zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, ktoré si dodržiavanie BOZP vyžadujú. Poučovanie zabezpečuje vyučujúci daného predmetu.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania)

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností s cieľom dosiahnutia úspechu.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Naším cieľom je v záujme kvalitného vzdelávania týchto žiakov vyžadovať od rodičov maximálnu participáciu na výchove a vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Cieľom je formovať žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (slovenský, anglický a nemecký) so zameraním na komunikatívnosť, pričom sa zohľadňujú schopnosti jednotlivých žiakov. U žiakov taktiež formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi sa snažíme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Žiakov vedieme aj k tvorbe projektov.

Pedagogický zbor pracujúci na našej škole svedomitou prácou dosahuje vynikajúce výsledky. Sme presvedčení, že dobré meno školy je možné udržať len tak, ak žiakom umožníme absolvovať rôzne kvalitné záujmové krúžky, samozrejme na základe požiadaviek žiakov. Taktiež je potrebné zabezpečiť žiakom účasť na rôznych súťažiach a pretekoch, možnosť porovnať si vedomosti, schopnosti a sily s inými školami, čo napomáha aj k vytváraniu kamarátskych vzťahov so žiakmi iných škôl.

Na základe školského zákona sme zaviedli nové vyučovacie predmety. Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Arnolda Ipolyiho naznačila dve hlavné priority:

- poznávanie a zachovávanie dedičstva a tradícií,
- výchova k zdravej životospráve.

Zaviedli sme nové predmety: regionálnu výchovu, regionálny dejepis, špeciálnu prípravu dievčat, technickú prípravu (pre chlapcov) a zvyšovali sme pohybovú aktivitu žiakov v predmete pohybové hry. Predmety regionálna výchova a regionálny dejepis v súlade s dejepisom zahŕňa v sebe tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom sa sústreďuje na miestne osobitosti.

Celý kolektív školy pracuje v takom duchu, aby sme mohli prispieť k tomu, aby našu školu opustili nadaní, s najmodernejšími vedeckými poznatkami obrnení žiaci, ktorí si vážia svoj materinský jazyk a sú verní k národnému dedičstvu v súlade s kresťanskými hodnotami.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola nie je špeciálne zameraná. Poskytuje vzdelávanie žiakom z 10 obcí, ktoré spádovo patria k škole, pričom ide o menej početné skupiny žiakov z jednotlivých obcí. Z tohto dôvodu je málo možností na vytvorenie konkrétne špecializovaného vyučovania. Je veľmi ťažké zamerať sa, napr. na rozšírenú športovú prípravu, alebo na rozšírenú výučbu jazykov, keď sa dlhodobým pozorovaním zistilo, že žiaci zväčša dosahujú priemernosť a každoročne by sa ťažko dali vytvoriť triedy s potrebným počtom žiakov.

2.3. Profil absolventa

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním napomáhať k rozširovaniu dobrého mena školy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa a okolitých národov vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať svoj materinský jazyk a na uspokojivej úrovni aj slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

2.3.1. Stupeň vzdelania ISCED 1

Optimálna požiadavka: Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal byť usilovný, svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním rozširovať dobré meno školy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, snažiť sa im porozumieť a chrániť umelecké prejavy. Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal vedieť samostatne a zrozumiteľne sa vyjadrovať aj materinskom, aj v slovenskom jazyku na danú tému v rozsahu 10 súvislých viet.

Minimálna požiadavka: Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal vedieť samostatne a zrozumiteľne sa vyjadrovať aj v materinskom, aj v slovenskom jazyku na danú tému v rozsahu 5 súvislých viet.

2.3.2. Stupeň vzdelania ISCED 2

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Ďalej umožňuje rozvoj kľúčových kompetencií v cudzom jazyku a dosiahnutie zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Škola sa usiluje pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. V spolupráci s rodičmi sa snaží zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí sa vedú orientovať v každodennom živote.

Optimálna požiadavka: Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal byť svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, snažiť sa im porozumieť. Mal by mať kladný vzťah k materinskému a štátnemu jazyku, ovládať základy literatúry v oboch jazykoch, plynule sa vyjadrovať k danej téme v materinskom jazyku 5 minút, v jazyku slovenskom 5 minút, v prvom cudzom jazyku 2 minúty.

Ovládať učivo v rozmeroch 50 – 80 %. Mal by byť schopný aktívne prijímať kultúrne, národne a národnostne hodnoty.

Minimálna požiadavka: Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal byť svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy. Ovládať základy IKT. Mal by mať kladný vzťah k materinskému a štátnemu jazyku, ovládať základy literatúry v oboch jazykoch, plynule sa vyjadrovať k danej téme v materinskom jazyku 2 minúty, v jazyku slovenskom 2 minúty, v prvom cudzom jazyku by mal súvisle vytvoriť 5 viet.

Ovládať učivo v rozmeroch 20 – 50 %. Mal by byť schopný aktívne prijímať kultúrne, národne a národnostné hodnoty.

2.3.2.1. Dĺžka štúdia

Základná škola poskytuje vzdelanie v rámci povinnej školskej dochádzky spravidla v trvaní:

Primárne vzdelávanie – 4 roky (1. – 4. ročník = 1. stupeň ZŠ)

Nižšie sekundárne – 5 rokov (5. – 9. ročník = 2. stupeň ZŠ)

2.3.2.2. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

- primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním štvrtého ročníka základnej školy
 - dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,
- nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním deviateho ročníka základnej školy - dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v procese učenia sa. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva. Škola podporuje výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov. Dôraz sa klade na samostatnosť, zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní. Žiaduce je uplatnenie rôznych foriem vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania, ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V oblasti rozumovej výchovy je cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj sa realizuje stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností. Špeciálny pedagóg pôsobiaci na našej škole poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a taktiež zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity, ako napr. besedy. Napriek tomu, že škola nemá skúsenosť s užívaním tvrdých drog, prostredníctvom koordinátora,

rodičov a vyučujúcich sústavne pôsobíme proti fajčeniu a užívaniu alkoholických nápojov najmä zmysluplným využívaním voľného času žiakov a vlastným príkladom. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem a dosahujú dobré výsledky.

Škola sa snaží dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Všímame si talent a nadanie žiakov v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ho rozvíjať do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a cieľavedomé zvládnutie učiva.

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania či pozornosti týchto detí. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. V našej škole sa môže uskutočniť výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, pričom zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby je možná spolupráca aj so špeciálnou školou.

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vyučujúci daného predmetu vypracuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom individuálny vzdelávací program úpravou učebných osnov konkrétneho predmetu. Individuálny vzdelávací program sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych potrieb žiaka.

2.5.1. Zameranie školy

Základná škola sa orientuje na funkčne individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Ide o deti s miernymi narušeniami (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítať), ktoré sú zaradené do výchovných skupín spolu s nepostihnutými deťmi.

Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- žiak s vývinovými poruchami učenia (§ 94 ods. 2 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. – školský zákon),
- žiak s poruchou aktivity a pozornosti (§ 2 písm. n) zákona č. 245/2008 Z. z.).
- žiak s poruchou správania (§ 128 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.),
- žiak s mentálnym postihnutím vzdelávaný podľa variantu A (§ 94 ods. 2 písm. a) a § 97 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.),

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením, ktorí patria do nášho školského obvodu. Každý individuálne integrovaný žiak alebo žiak so ŠVVP má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracujú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom a v ktorom sa zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní sa úzko spolupracuje so zákonným zástupcom žiaka a CPPPpP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni.

2.5.2. Individuálne výchovno- vzdelávacie programy

Pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sú vypracované individuálne výchovno- vzdelávacie programy, ktoré obsahujú nasledovné body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami:

A: osobné údaje a zdravotný stav žiaka,

B: špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby žiaka:

- technicko- materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania,
- úprava učebného materiálu,
- prípadné úpravy učebného plánu,
- prípadné úpravy učebných osnov,
- kompenzačné pomôcky, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní,
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch,
- zabezpečenie odbornej participácie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie,
- oznámenie triedneho učiteľa ostatným vyučujúcim o žiakovej diagnóze.

Individuálny výchovno - vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracováva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu.

2.5.3. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č: 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1. mája 2011)

2.6. Začlenenie prierezových tém

Nasledovné prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu do učebných osnov jednotlivých predmetov v daných vzdelávacích oblastiach: výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, výchova k ľudským právam, multikultúrna výchova, mediálna výchova, prevencia drogových závislostí a pod.

Okrem uvedených prierezová téma: Ochrana života a zdravia sa realizuje pre 2. stupeň - ISCED 2 s využívaním účelového cvičenia (ÚC) v prírode 2 krát v roku po 5 hodín. Pred realizáciou ÚC sa vykonáva deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsah 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizačných foriem plánovaného ÚC.

Pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 na realizáciu učiva využívajú didaktické hry. Didaktické hry sa konajú v prírode 1 krát v roku, pričom realizácia hier vyžaduje minimálne 4 hodiny.

Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Učivo napomáha zvládnuť najmä nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom tejto oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov a tvoriace základy vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezová téma Ochrana človeka a prírody sa realizuje v samostatných tematických celkoch s obsahom:

- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Multikultúrna výchova sa vyučuje v rámci predmetov: dejepis, zemepis a triednická hodina. Cieľom prierezovej témy Multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, na akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu,

zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je, aby žiaci zmysluplne, kriticky a selektívne využívali médiá a ich produkty, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie. Ďalším cieľom je vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezová téma Environmentálna výchova je najviac zabezpečovaná aktivitami koordinátora pre environmentálnu výchovu. Environmentálna výchova sa začleňuje do viacerých predmetov, ako biológia, ekológia, konverzácia v slovenskom jazyku, triednické hodiny. Cieľom je, aby žiak nadobudol schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.

Žiak by mal nadobudnúť schopnosť vnímať život ako najvyššiu hodnotu, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia, schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Prierezovú tému Dopravná výchova realizujeme na triednických hodinách, ale aj praktickým vyučovaním na školskom ihrisku.

V štvrtom ročníku všetci žiaci absolvujú päťdňový základný plavecký výcvik.

V siedmom ročníku všetci žiaci absolvujú päťdňový základný lyžiarsky výcvik.

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú možnosti jeho ďalších pokrokov. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov hodnotenia a klasifikácie. (Metodický pokyn č. 22/2011 č: 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1. mája 2011) Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dôraz sa kladie na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa robí na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa do úvahy berie možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, pričom sa odlišuje hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická - určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická - identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná - ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná - formuje pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná - dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca - ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová - vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka:

- výkonové hodnotenie - výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov,

- hodnotenie absolútneho výkonu - výkon žiaka sa meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie - porovnáva sa aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa času:

- priebežné hodnotenie - žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie – žiak sa hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

3) podľa informovanosti:

- formálne hodnotenie - žiak je dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- neformálne hodnotenie - pozoruje sa bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

4) podľa činnosti:

- hodnotenie priebehu činnosti - napr. prostredníctvom rôznych cvičení, úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti - napr. test a pod.

5) podľa prostredia:

- interné hodnotenie - prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie - prebieha v škole inými ľuďmi, napr. učiteľ z inej školy (maturitná skúška), odborník z praxe (odborná prax), inšpektor a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne, a to:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne, skupinové, frontálne;

b) podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka - odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie, určenie niečoho, prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.), praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

Práva a povinnosti žiakov, formy ocenenia, pochvaly žiakov sú zakotvené v dokumente „Školský poriadok“ – prístupné na školskej webovej stránke (<http://alapiskola.ipolybalog.eu>).

Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – primárne vzdelávanie ISCED 1:

Hodnotenia žiakov 1.- 4.ročníka všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Pohybové hry“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2:

Hodnotenie žiakov 5.- 8. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetov „Regionálna výchova“, „Pohybové hry“, „Technická príprava“ a „Špeciálna príprava dievčat“, ktoré sa hodnotia slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

V tomto školskom roku sa v 9. ročníku učí podľa učebného plánu/základného/ Variantu 3.

Hodnotenie žiakov 9. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Práca s počítačom“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú

- pozorovania – hospitácie na vyučovacích hodinách,
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- časová náročnosť, resp. obťažnosť vyučovacieho predmetu /zohľadnenie periodicity pravidelných opráv testov, kontrolných a laboratórnych prác/,
- organizovanie podujatí individuálneho aj hromadného charakteru / plavecký výcvik, exkurzie, školský výlet/,
- ďalšie vzdelávanie, používanie a tvorba učebných pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód, vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov, ktoré dáva každému žiakovi zažiť v škole úspech, hľadať a prispôbiť čo najvhodnejšiu a najúčinnjšiu metódu v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,
- vzájomné hodnotenie učiteľov: otvorené hodiny, vzájomné hospitácie,
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času / organizovanie a zapájanie sa do kolektívnej projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠ SR, rozvíjanie partnerstiev medzi školami, sponzorovanie školy.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností, poskytnutím náhrady za vykonanú prácu, minimálne 2x ročne a to na konci daného kalendárneho roka a na konci daného školského roka.

Hodnotením pedagogických a nepedagogických pracovníkov sa zaoberá osobitný dokument: „Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca“, podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, na ich reálnosť, na stupeň dôležitosti a na posúdenie toho, ako škola spĺňa stanovené ciele.

Na hodnotenie školy sa používajú dotazníky, elektronická mailová komunikácia cez internetovú žiacku knižku a cez školskú webovú stránku (<http://alapiskola.ipolybalog.eu>).

Našou snahou je získať spätnú väzbu o kvalite školy.

Pravidelne sa monitoruje:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- pripomienky, návrhy alebo nespokojnosť rodičov na školských a triednických rodičovských združeniach,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Najdôležitejším kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

4. Školský učebný plán v školskom roku 2010-2011

V tejto časti ŠkVP nasledujú rámcové plány, podľa ktorých zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie na našej škole v súlade so školskou reformou.

ISCED1 , ISCED 2, vo 4.roč. Variant 1, v 8. a 9. roč. Variant 3											
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským											
Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	5,5	5,5	5	5	4	4	4	5	43
	maďarský jazyk a literatúra	5 2	5,5 1	5,5 1	7	5	4	4	4	5	45 4
	anglický jazyk			3	1	3	3	3	2	2	16 1
	nemecký jazyk						1	1			2
											106 5
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	2						4,5
	vlastiveda		1	1	2						4
											8,5
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	2	6
	chémia						0,5	0,5	2	1	4
	biológia/ prírodopis					1	1	1,5	2	2	7,5
											17,5
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	2	2	7
	geografia/ zemepis					1	1	1	2	1	6
	občianska výchova					1	1	1	1	1	5
	regionálna výchova					1	1	1			3
											18 3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	8,5
											8,5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	5	3,5 0,5	4	3,5 0,5	4	5	36 1
	informatika					0,5 0,5	0,5 1	0,5 0,5	1	1	3,5 2
	informatická výchova		1	1							2
	práca s počítačom				1				1	1	3
											41,5 6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5			0,5
	technika							0,5			0,5
	technická príprava/ špeciálna príprava dievčat						1	1			2
											2 2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	výchova umením										
											17
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	pohybové hry	2	1	1		2	1	1			8
											18 8
Spolu povinná časť		19	23	25	27	26	27	28	31	31	237
Voliteľné hodiny		4	2	2	2	4	5	4	1	1	25
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		23	25	27	29	30	32	32	32	32	242

5. Školský učebný plán v školskom roku 2011-2012

V tejto časti ŠKVP nasledujú rámcové plány, podľa ktorých zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie na našej škole v súlade so školskou reformou.

ISCED1 , ISCED 2, v 9. roč. Variant 3											
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským											
Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	5,5 0,5	5,5	5	5	4	4	5	5	44 0,5
	maďarský jazyk a literatúra	5 2	5,5 1,5	5,5 1	5 1	5	4 1	4 1	5	5	44 7,5
	anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	2	20
	nemecký jazyk						1	1	1		3
											111 8
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5 0,5	0,5 0,5	1	1						3 1
	vlastiveda		1	1	1						3
											6 1
Človek a príroda	fyzika						1	1	1	2	5
	chémia						0,5 0,5	0,5 0,5	1	2	4 1
	biológia /prírodopis/					1	1	1 1	1	1	5 1
											14 2
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia /zemepis/					1	1	1	1	1	5
	občianska náuka /výchova/					1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	1	4 1
	regionálna výchova					1	1	1			3
	regionálny dejepis								1		1
											15 5
Človek a hodnoty	etická výchova	1	1	1	1	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	1	8 1
	náboženská výchova										8 1
											8 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3 1	3 1	3,5 0,5	3,5 0,5	3,5 1,5	3,5 1,5	5	33 6
	informatika					0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	1	2 3
	informatická výchova		1	1	1						3
	práca s počítačom									1	1
											38 10
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5		1
	technika							0,5	0,5		1
	technická príprava/ špeciálna príprava dievčat						1				1
											3 1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5		1	7 1
	výchova umením								1		1
											15 1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	pohybové hry	1									1
											18 1
Spolu povinná časť		19,5	22,5	25	25	26	26	26	29	30	228
Voliteľné hodiny		3,5	2,5	2	2	2	5	7	4	2	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		23	25	27	27	28	31	33	33	32	258

6. Učebné osnovy

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
2. Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových kompetencií,
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi - medzipredmetové vzťahy,
4. Požiadavky na výstup - výkonový štandard,
5. Učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov: učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

6.1. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov

Pri rozdelení voliteľných predmetov naša škola vychádza hlavne z úrovne dlhoročných dosahovaných výsledkov našich žiakov, ktoré sú priemerné. Z tohto dôvodu sa voliteľné predmety prerozdělili tak, aby žiak aj učiteľ mal vytvorený priestor na dosiahnutie kľúčových kompetencií, ktoré korešpondujú so školskou reformou, teda s tým, čo sa od žiakov očakáva v budúcnosti. Avšak rešpektovať sa musí samotný žiak, je potrebné zohľadňovať nielen to, čo sa od neho očakáva, ale hlavne to, s kým sa pracuje a v neposlednom rade umožniť každému žiakovi zažívať úspech. Ďalšími oblasťami, ktoré považujeme za dôležité sú zvyšovanie kvality komunikatívnych schopností, písomného prejavu, rozširovanie slovnej zásoby, tolerantné správanie, samostatná práca a práca v skupine (v tíme). Škola prijala rozhodnutie zvyšovať v rámci ISCED 1 počet hodín na vyučovanie materinského jazyka. Naša škola sa riadi dvoma hlavnými prioritami:

- poznanie a zachovanie dedičstva a tradícií,
- výchova k zdravej životospráve.

Zaviedli sme nové predmety: regionálnu výchovu, regionálny dejepis, špeciálnu prípravu dievčat, technickú prípravu (pre chlapcov) a zvyšovali sme pohybovú aktivitu žiakov v predmete pohybové hry. Do vyučovacích hodín telesnej výchovy je možné zaradiť i strečingové cvičenia. Podľa najnovších

výskumov, až 70% detí a mladistvých má problémy s chrbticou, ktoré najčastejšie pramenia z nesprávneho držania tela. Preto je veľmi dôležité, aby sa žiaci naučili rôzne cvičenia na posilnenie chrbtice.

Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-1:

- 5,5 hodín - Maďarský jazyk
- 0,5 hodina – Slovenský jazyk
- 1 hodina – Prírodoveda
- 2 hodiny - Matematika
- 1 hodina – Pohybové hry

Zaviedla sa regionálna výchova, ktorá zahŕňa v sebe aj regionálny dejepis, tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom pozornosť sústreďuje predovšetkým na miestne osobitosti.

Zaviedli sa aj ďalšie nové predmety: Špeciálna príprava dievčat a Technická príprava. Naša škola má vhodné podmienky na to, aby si žiaci na týchto hodinách osvojili základné pracovné zručnosti, ktoré vyžaduje chod domácnosti. Škola disponuje aj školskou dielňou a cvičnou kuchyňou.

Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-2:

- 2 hodiny – Maďarský jazyk
- 1 hodina – Chémia
- 1 hodina – Biológia
- 1 hodina – Občianska náuka
- 3 hodiny – Regionálna výchova
- 1 hodina – Regionálny dejepis
- 1 hodina – Náboženská výchova
- 4 hodiny – Matematika

- 2 hodiny – Informatika
- 1 hodina – Špeciálna príprava dievčat
- 1 hodina – Technická príprava – pre chlapcov

Naše rozhodnutia v rámci Variant 3 pre 9. roč.:

- 1 hodina – Informatika – rozširujúci predmet
- 1 hodina – Práca s počítačom – voliteľný predmet

7. Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 1

[Slovenský jazyk a slovenská literatúra](#)

[Matematika](#)

[Maďarský jazyk a literatúra](#)

[Informatická výchova](#)

[Anglický jazyk](#)

[Pracovné vyučovanie](#)

[Prírodoveda](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Vlastiveda](#)

[Hudobná výchova](#)

[Náboženská výchova](#)

[Telesná výchova](#)

[Etická výchova](#)

[Pohybové hry](#)

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a slovenská literatúra prvý, druhý, tretí, štvrtý týžd. 1.- 5h., 2 – 5,5h., 2 – 6h., 3.- 5,5 h., 4.- 5 h., variant: ročne:165hod. 198 hod. 181,05 hod.
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Slovenský jazyk zaberá v hierarchii učebných predmetov popredné miesto. Je špecifickým učebným predmetom druhým jazykom po materinskom jazyku v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Vyučovanie slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským má ústredné postavenie: má napomáhať celkovému osobnostnému rozvoju žiaka, získavaniu návykov slušného správania špeciálne v rečovej oblasti, kladne pôsobiť na vývin jeho rečovo-analogických schopností, rozvoj jazykového cítenia, tvorivosti a kladných postojov k slovenskému jazyku.

Východiskom je skutočnosť, že žiaci prichádzajú do 1. ročníka s rôznymi jazykovými a rečovými kompetenciami. Môže to byť z rôznych dôvodov: nepovinná návšteva MŠ, rôzna dĺžka navštevovania MŠ, nepovinná jazyková príprava v MŠ; rozdielne jazykové a sociálne prostredie žiakov (sociokultúrne prostredie); školská zrelosť (biologické predpoklady, dynamika a tempo vývinu, individuálne vlastnosti žiakov: emocionálne EQ a rozumové IQ); schválené učebné plány (so zavedením vyučovania 1. cudzieho jazyka od 3. ročníka ZŠ, v prípade škôl s VJM sa jedná o zavedenie ďalšieho jazyka popri maďarského ako vyučovacieho a slovenského ako štátneho jazyka, ktoré sa vyučujú od 1. ročníka); rozdielne jazykové kompetencie žiakov aj z materinského jazyka.

V súlade s ontogenetickou psychológiou vyučovanie slovenského jazyka sa delí na cykly/etapy. V nižších ročníkoch základnej školy sa delí

vyučovanie nasledovne:

- 1. cyklus: začiatková etapa (1. - 3. ročník ZŠ),

Prvý, druhý a tretí ročník základného vzdelávania tvorí jeden obsahovo spojený cyklus.

Od 1. ročníka prebieha úvodný ústny kurz, od 2. ročníka čiastočne redukovaný ústny kurz s osvojovaním základov čítania a písania. Vzdelávacie výstupy sa dajú zadefinovať až ku koncu 1. cyklu, t.j. na konci 3. ročníka základnej školy.

- 2. cyklus: pokračovacia etapa (4. - 6. ročník ZŠ).

Na hodinách slovenského jazyka žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov v materinskom jazyku. Vyučovanie slovenského jazyka preto úzko súvisí aj ostatnými učebnými predmetmi. Žiaci tejto vekovej kategórie sú vnímaví, orientujú sa hlavne na hrové situácie a formy vyučovania.

V tomto veku vhodnou motiváciou môžeme vytvoriť a pestovať pozitívne postoje žiakov k slovenskému jazyku, ako druhému jazyku. Slovenský jazyk je nástrojom dorozumievania, v konečnom dôsledku však slúži na vyjadrenie vlastných myšlienok na vekuprimeranej úrovni žiakov. Učebný predmet využijeme aj na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pedagóga na 1. stupni v počiatkovej etape je, aby žiaci získali najzákladnejšie jazykové a rečové zručnosti, t. j.

- dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjať rečovo – komunikatívne zručnosti žiakov,
- rozvíjať schopnosť dorozumieť sa v rôznych komunikatívnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky,
- podľa možnosti zabezpečiť jednojazyčný charakter vyučovania.

Cieľom žiaka na 1. stupni ZŠ je:

- ✓ rozumieť (počúvanie s porozumením),
- ✓ hovoriť (usmerňovaný rozhovor a samostatný ústny prejav),
- ✓ čítať (čítanie s porozumením),
- ✓ písať (samostatný písomný prejav) v slovenskom jazyku.

Konečným cieľom vyučovania slovenského jazyka je dosiahnuť, aby žiaci po skončení prvého stupňa základnej školy vyjadrovali svoje myšlienky ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na úrovni primeranej veku.

Cieľom je dosiahnuť mierne pokročilú úroveň ovládania slovenského jazyka na

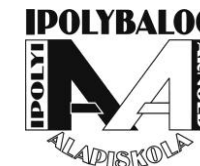
1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským podľa vzoru európskeho jazykového portfólia. Táto úroveň umožňuje čiastočne uvedomené osvojovanie slovenského jazyka praktickým osvojovaním ortoepických, ortografických a gramatických pravidiel potrebných na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období.

Učebné zdroje

Učebnica slovenského jazyka pre 1. 2. a 3. 4. ročník ZŠ s vjm. Ypsilon , autorky : Mgr. Anita Halászová, Mgr. Zuzana Kováčsová TERRA Bratislava 2004

Obrázkový slovník, obrázková stena, hudobné nahrávky, video, pracovné zošity

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: prvý 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Osobné údaje a rodina	30	To som ja Členovia rodiny Pozdravy	členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, narodeniny, sviatky; oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), nadviazanie kontaktu s osobami hlásky: a, e, ä, ľ, ch, o, ô Osobné zámená on, ona Ukazovacie zámená ten, tá, to	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova
Dom a domov	20	Dom a byt	Pomenovanie miestností v dome/v byte, kuchyňa, detská izba, pomenovanie zariadení, činností, mesto/dedina; Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia	Rodinná výchova Environmentálna výchova
Cestovanie	15	Dopravné prostriedky Čím cestujeme?	Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní; získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Starostlivosť o zdravie a telo	20	Choroby U lekára Zdravá výživa Časti tela Obliekanie	Zdravie, choroba, osobná hygiena, obliekanie, jednotlivé kusy ošatenia, zdravá výživa, životospráva, šport; ovocia a zeleniny	Základná slovná zásoba na danú tému Vie tvoriť krátky dialóg na tému: u lekára Ukáže a pritom pomenuje časti svojho tela	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Škola a trieda	20	Školská budova Naša trieda Počítanie do 10 Školská taška	Budova, zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku Základné pokyny, povely (Vstaň! Sadni si! Povedz! Pod' sem! Chod' na miesto! Dávaj pozor! Pozor! Postav sa do radu! Ukáž! Prines! Pozri! Pozri sa sem! Hovor! Opakuj! Odpovedaj! Odlož! Odnes! Spievaj! Kresli! Maľuj! Pracuj! Otvor učebnicu/pracovný zošit/zošit! -jednotné aj množné číslo),	Žiak tvorí vety o živote v škole, v rodine na základe otázok Základná slovná zásoba na danú tému Vie počítat' od 1 do 10 Žiak rozumie základným pokynom, povelom učiteľa	Matematika Environmentálna výchova
Obchod/nakupovanie	10	Obchody a služby	Rôzne druhy obchodov Kultúra nakupovania; vyjadrenie vďaky (Ďakujem!),	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak utvorí jednoduché dialógy na tému. nakupovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Počasie, kalendár	20	Mesiace Narodeniny Sviatky Blahoželanie	Dni v týždni, mesiace, sviatky: Mikuláš, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, prázdniny, aktuálne počasie Koľko máš rokov?	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje mesiace	Ochrana života a zdravia Multikulturálna výchova
Príroda, ročné obdobia	30	Ročné obdobia Športy Zvieratá Ovocia a zeleniny	Domáce, lesné a poľné zvieratá a ich mláďatá, rastliny, činnosti v záhrade, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia;	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná domáce a lesné zvieratá, jednotlivé zeleniny a ovocia Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: druhý 5,5 hodín týždenne, spolu 181,5 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Opakovanie z 1. roč.	30	Predstavovanie sa Náš dom Naša trieda Domáce zvieratá Lesné zvieratá	Zoznámenie sa so žiakmi, osobné zamená Základné pokyny, povely . Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, spálňa Členovia rodiny. Bežná činnosť členov rodiny. Pomenovanie domácich a lesných zvierat.	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody Žiak pozná domáce a lesné zvieratá	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova
Druhá trieda	15	Škola	Školská budova, zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak tvorí vety o živote v škole na základe otázok Pomenuje nábytok v škole a základné zariadenia	Rodinná výchova Environmentálna výchova
Ročné obdobia	20	Jeseň	Opakovanie, prehľbovanie a rozširovanie slovnej zásoby k téme jeseň v lese, lesné zvieratá, príprava zvierat na zimu. Premena prírody podľa ročných období Jeseň, činnosti v záhrade, jesenné práce, ochrana životného prostredia, pomenovanie vecí, osôb, zvierat a rastlín. Jesenné počasie, oblečenie	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná jednotlivé zeleniny a ovocia, ktoré dozrievajú na jeseň Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia Vymenuje jesenné mesiace	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Ročné obdobia	20	Zima	Opakovanie, utvrdzovanie a prehľbovanie vedomostí a slovnej zásoby k téme Ročné obdobia – zima, zimné radovánky. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Zimné mesiace, príroda, zimné počasie Vianoce, Nový Rok	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie tvoriť krátky dialóg na jednotlivé témy Číta texty s porozumením Pozná zimné mesiace	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda


Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Čísla	10	Čísla do 20	Počítanie do 20	Žiak vie počítať od 1 do 20 Vie aj napísať čísla do 20	Matematika Environmentálna výchova
Rodina	15	Naša rodina	Členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, narodeniny, sviatky; oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), nadviazanie kontaktu s osobami	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody	Osobnostný a sociálny rozvoj
Ročné obdobia	15	Jar	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie vedomostí a slovnej zásoby k téme Ročné obdobia – jar. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Jarné mesiace, príroda, jarné počasie, jarné sviatky /Veľká noc/	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje jarné mesiace, kvety, práce, oblečenia...	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Dom a domov	15	Náš dom	Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, spálňa, obývačka, predizba, kúpeľňa, pracovňa, povala. Pomenovanie zariadení, činností, mesto/dedina; Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Cestovanie	10	Dopravné prostriedky	Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní; získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Ročné obdobia	15	Leto	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie vedomostí a slovnej zásoby k téme Ročné obdobia – leto. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Letné mesiace, príroda, letné počasie.	Základná slovná zásoba na danú tému Pozná dni v týždni a vymenuje letné mesiace, kvety...	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



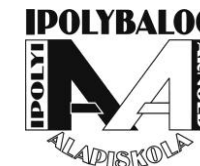
Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: druhý 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Opakovanie z 1. roč.	21	Predstavovanie sa Náš dom Naša trieda Domáce zvieratá Lesné zvieratá	Zoznámenie sa so žiakmi, osobné zamená Základné pokyny, povely . Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, spálňa Členovia rodiny. Bežná činnosť členov rodiny. Pomenovanie domácich a lesných zvierat.	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody Žiak pozná domáce a lesné zvieratá	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova
Druhá trieda	18	Škola	Školská budova, zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak tvorí vety o živote v škole na základe otázok Pomenuje nábytok v škole a základné zariadenia	Rodinná výchova Environmentálna výchova
Ročné obdobia	24	Jeseň	Opakovanie, prehľbovanie a rozširovanie slovnej zásoby k téme jeseň v lese, lesné zvieratá, príprava zvierat na zimu. Premena prírody podľa ročných období Jeseň, činnosti v záhrade, jesenné práce, ochrana životného prostredia, pomenovanie vecí, osôb, zvierat a rastlín. Jesenné počasie, oblečenie	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná jednotlivé zeleniny a ovocia, ktoré dozrievajú na jeseň Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia Vymenuje jesenné mesiace	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Ročné obdobia	26	Zima	Opakovanie, utvrdzovanie a prehľbovanie vedomostí a slovnej zásoby k téme Ročné obdobia – zima, zimné radovánky. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Zimné mesiace, príroda, zimné počasie Vianoce, Nový Rok	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie tvoriť krátky dialóg na jednotlivé témy Číta texty s porozumením Pozná zimné mesiace	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Čísla	10	Čísla do 20	Počítanie do 20	Žiak vie počítať od 1 do 20 Vie aj napísať čísla do 20	Matematika Environmentálna výchova
Rodina	17	Naša rodina	Členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, narodeniny, sviatky; oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), nadviazanie kontaktu s osobami	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody	Osobnostný a sociálny rozvoj
Ročné obdobia	25	Jar	Opakovanie, utvrdzovanie a prehľbovanie vedomostí a slovné zásoby k téme Ročné obdobia – jar. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Jarné mesiace, príroda, jarné počasie, jarné sviatky /Veľká noc/	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje jarné mesiace, kvety, práce, oblečenia...	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Dom a domov	21	Náš dom	Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, spálňa, obývačka, predizba, kúpeľňa, pracovňa, povala. Pomenovanie zariadení, činností, mesto/dedina; Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Cestovanie	12	Dopravné prostriedky	Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní; získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Ročné obdobia	24	Leto	Opakovanie, utvrdzovanie a prehľbovanie vedomostí a slovné zásoby k téme Ročné obdobia – leto. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Letné mesiace, príroda, letné počasie.	Základná slovná zásoba na danú tému Pozná dni v týždni a vymenuje letné mesiace, kvety...	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: tretí 5,5 hodín týždenne, spolu 181,5 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Osobné údaje a rodina	33	To som ja Členovia rodiny Pozdravy	Členovia rodiny, príbuzní, priatelia, záľuby a zamestnanie členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov, charakteristika rodičov nadviazanie kontaktu s osobami hlásky: ch, h, ľ, í, ŕ Osobné zámená on, ona Ukazovacie zámená ten, tá, to	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov, príbuzných Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody Správne používa zámená (osobné: on, ona, my, vy, oni, ony; zvrtné; privlastňovacie: náš, naša, naše, jej, jeho)	ENV Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova VMR
Dom a domov	22	Dom a byt	Zariadenie a činnosti v jednotlivých miestnostiach, domáce práce, práca okolo domu, v záhrade, pomoc v domácnosti, orientácia v meste/dedine Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia Dokáže samostatne pracovať s obrázkovým slovníkom Dokáže podľa pokynov pracovať s prekladovým slovníkom Správne používa predložkové väzby (nad, za, na, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu),	VMR ENV
Cestovanie	17	Dopravné prostriedky Čím cestujeme?	Dopravné prostriedky, kultúra cestovania, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov, získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania Tvorí otázky, pýta sa a odpovedá na otázky	ENV Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj VLV
Starostlivosť o zdravie a telo	22	Choroby U lekára Zdravá výživa Časti tela Obliekanie	Zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, u zubára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode, pravidlá obľúbenej hry, bezpečnosť, opatrnosť pri športe	Základná slovná zásoba na danú tému Vie tvoriť krátky dialóg na tému: u lekára Ukáže a pritom pomenuje časti svojho tela Rozpráva o nejakej udalosti alebo činnosti na základe ilustrácie, obrázkov a pomocných otázok alebo daných slov	ENV Ochrana života a zdravia Prírodoveda VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Škola a trieda	22	Školská budova Naša trieda Pokyny	Budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, vyučovacie predmety, rozvrh hodín, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa školáka, domáca príprava, vysvedčenie Základné pokyny, povely (Vstaň! Sadni si! Povedz! Pod' sem! Chod' na miesto! Dávaj pozor! Postav sa do radu! Ukáž! Prines! Pozri! Pozri sa sem! Hovor! Opakuj! Odpovedaj! Odlož! Odnies! Spievaj! Kresli! Maľuj! Pracuj! Otvor učebnicu/pracovný zošit/zošit!	Žiak tvorí vety o živote v škole, v rodine na základe otázok Tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet Základná slovná zásoba na danú tému Žiak rozumie základným pokynom, povelom učiteľa Dokáže na základe vzorových viet dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob,	Matematika ENV MDV
Obchod/nakupovanie	12	Obchody a služby	Samoobsluha, tržnica, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, kultúra nakupovania, kvety, kupovanie darčiekov a občerstvení, vyjadrenie vďaky (Ďakujem!),	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak utvorí jednoduché dialógy na tému. Nakupovanie Používa gramatické kategórie najfrekvencovanejších podstatných a prídavných mien	Osobnostný a sociálny rozvoj VMR PDG
Počasia, kalendár	22	Mesiace Narodeniny Sviatky Blahoželanie	Dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, pracovný deň, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Štedrý večer, Vianoce, Silvester, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, počasie	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje mesiace Hovorí krátkymi vetami o rodinnej, školskej slávnosti, o divadelnom predstavení, o výlete na základe pomocných otázok	Ochrana života a zdravia Multikulturálna výchova VMR
Príroda, ročné obdobia	31,5	Ročné obdobia Športy Zvieratá Ovocia a zeleniny	Domáce zvieratá a ich mláďatá, premena prírody, činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá a o životné prostredie	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná domáce a lesné zvieratá, jednotlivé zeleniny a ovocia. Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia. Správne používa zámená (osobné: on, ona, my, vy, oni, ony; zvrätané; privlastňovacie: náš, naša, naše, jej, jeho)	ENV Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: štvrtý 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Osobné údaje a rodina, medzilidské vzťahy	33	To som ja Členovia rodiny Pozdravy Zamestnania	<p>Pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, príbuzenstvo, zamestnania členov rodiny.</p> <p>Nadviazanie kontaktu s osobami: pozdravy, oslovenia, lúčenie sa, blahoželanania, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, pozvanie, ospravednenie.</p> <p>Získanie informácií a informovanie druhých: požiadanie o radu, poskytnutie rady, pýtať sa na niečo, slušné vyjadrenie prosby, želania, upozornenie, požiadanie o pomoc, slušné reagovanie na otázky.</p> <p>Opis niekoho alebo niečoho: charakteristika ľudí, opis zvierat a predmetov, opis pracovného postupu.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa predstaví, poďakuje sa za pomoc, podá hlásenie, - rozozná zmenu významu známejších slov pri nesprávnej výslovnosti, - presne a správne opakuje vety po učiteľovi alebo inej dospeléj osobe, - správne a rýchle sa orientuje v informáciách, - samostatne charakterizuje členov rodiny, priateľov, - rozumie bežné povely, pozdravy, pokyny, - vníma prejav učiteľa, presne porozumie jeho hlavné časti, - rozumie krátky súvislý prejav i dialóg prednesený priamo ale aj z nahrávky, - globálne porozumie text východiskového článku učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, - porozumie reč partnera v transakčných rečových situáciách, - porozumie krátku rozprávku, ktorá má obdobu aj v maďarčine, - porozumie otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Etická výchova</p>
Dom a domov, prostredie, miesta	22	Dom a byt	<p>Opis miestností, stroje v domácnosti, činnosti v byte, v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, naša obec, poznatky o Slovenskej republike.</p>	<p>Základná slovná zásoba na danú tému</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia - dokáže samostatne pracovať s obrázkovým slovníkom - dokáže podľa pokynov pracovať s prekladovým slovníkom - správne používa predložkové väzby (nad, za, na, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu) 	<p>Dopravná výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Škola a trieda, okolie školy	22	Školská budova Naša trieda Pokyny	Adresa školy, záujmová činnosť, mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času. Oznámenie a vyjadrenie stanoviska: vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada.	Žiak - tvorí vety o živote v škole, v rodine na základe otázok - tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet - rozumie základným pokynom, povelom učiteľa - dokáže na základe vzorových viet dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob) Základná slovná zásoba na danú tému	Dopravná výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Environmentálna výchova
Obchod/nakupovanie	12	Obchody a služby Nakupovanie Pošta Cukráreň Divadlo Kino	Získanie informácií a informovanie druhých: požiadanie o radu, poskytnutie rady, pýtať sa na niečo, slušné vyjadrenie prosby, želania, upozornenie, požiadanie o pomoc, slušné reagovanie na otázky. Vyjadrenie vďaky, zaujatia, vedomosti a informovanosti, zdôvodnenie stanoviska k niečomu	Žiak - utvorí jednoduché dialógy na tému Nákupy - používa gramatické kategórie najfrekvencovanejších podstatných a prídavných mien - tvorivo používa slovné spojenia a vetné modely osvojené z 1. až 3. ročníka primárneho vzdelávania - tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet alebo za pomoci otázok, - tvorí veľmi krátke súvislé texty na základe príkladov alebo za pomoci otázok, - správne používa osobné, zvrätané, ukazovacie, privlastňovacie (váš, vaša, vaše, ich) a opytovacie zámená Základná slovná zásoba na danú tému	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Mediálna výchova Environmentálna výchova
Príroda	20	Mesiace Narodeniny Sviatky Blahoželanie Počasie, kalendár Ročné obdobia	Určovanie času, časti dňa. Práce v záhrade, v sade, na poliach, zber úrody, starostlivosť o zvieratá, ochrana životného prostredia, život v lese, na lúkach, poliach	Žiak - vie zablahoželať k sviatku - pozná dni v týždni a vymenuje mesiace - hovorí krátkymi vetami o rodinnej, školskej slávnosti, o divadelnom predstavení, o výlete na základe pomocných otázok Základná slovná zásoba na danú tému	Ochrana života a zdravia Multikulturálna výchova Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Starostlivosť o zdravie a telo	22	Choroby U lekára Zdravá výživa Časti tela Obliekanie	Choroby detí, zdravá životospráva, u praktického a zubného lekára. Vyjadrenie duševných pocitov a nálady: vyjadrenie radosti, smútku, sympatie, antipatie, obdivu, prekvapenia, sklamaní.	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak - vie tvoriť krátky dialóg na tému: u lekára - ukáže a pritom pomenuje časti svojho tela - rozpráva o nejakej udalosti alebo činnosti na základe ilustrácie, obrázkov a pomocných otázok alebo daných slov - tvorivo používa slovné spojenia a vetné modely osvojené z 1. až 3. ročníka primárneho vzdelávania	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Cestovanie, doprava	14	Dopravné prostriedky Čím cestujeme? Školský výlet Kultúra cestovania v cestovných prostriedkoch	Získanie informácií a informovanie druhých: požiadanie o radu, poskytnutie rady, pýtať sa na niečo, slušné vyjadrenie prosby, želania, upozornenie, požiadanie o pomoc, slušné reagovanie na otázky.	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak - v komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy - vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania - tvorí otázky, pýta sa a odpovedá na otázky - samostatne používa minulé a budúci čas frekventovaných slovíčok, - samostatne používa prítomný, minulé a budúci čas slovesa <i>byť</i> , - samostatne používa prítomný, minulé a budúci čas slovesa <i>mať</i> , - samostatne používa frekventované predložkové väzby, - používa bežné príslovky miesta, času, spôsobu,	Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova
Voľný čas	20	Zábava Šport	Karneval, činnosti v rámci voľného času, obľúbená športová disciplína, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania. Režim dňa školáka, rodiny	Žiak - na základe modelových rozhovorov konkretizuje a aktualizuje riadené rozhovory, - zapojí sa do rozhovoru, ktorý začala iná osoba, - tvorí otázky a pýta sa so správnou štylizáciou, slovosledom, výberom slovnej zásoby v rámci precvičenej témy Základná slovná zásoba na danú tému	Ochrana života a zdravia Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a kultúra Maďarský jazyk a literatúra – zložky čítanie, písanie prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 1.roč.- 7 hod./ 2. a 3. roč.- 6,5 hod./ 4.roč.-6 hod. ročne: 231 / 214,5 / 198 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Maďarčina je pre obyvateľov Slovenskej republiky s maďarskou národnosťou materinským jazykom s dlhou históriou, je pestrým, vnútorne bohatým štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí maďarského jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta maďarského jazyka v našej spoločnosti si jednotlivec zároveň uvedomuje a vníma svoju národnú identitu popri štátnej príslušnosti. Slovenčina je menšinovým jazykom v Slovenskej republike, preto kultivované ovládanie slovenčiny zabezpečuje občanom tejto republiky úspešné zvládnutie školského vzdelávania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania maďarského jazyka na 1. stupni základnej školy je:

- Položenie základov komunikačných zručností žiakov.
 - Osvojenie si a zmechanizovanie návykov správneho a estetického písania, t.j. získanie kvalitných ortografických návykov a zručností.
 - Zvládnutie základov pravopisnej a výslovnostnej normy.
 - Pestovanie lásky a úcty k materinskému jazyku.
- Z celkového cieľa vyučovania maďarského jazyka na 1. stupni základnej školy vyplývajú i čiastkové ciele, ktoré sa majú dosiahnuť:
- Žiaci sa učia správne, čitateľne, esteticky a primerane rýchlo písať. Osvojujú si techniku písania a cvičia sa v nej.
 - Osvojujú si výslovnostnú normu, cvičia sa v správnej artikulácii a v správnej výslovnosti pri asimilácii. Učia sa ústne realizovať text aj s uplatnením suprasegmentálnych javov.
 - Osvojujú si základy pravopisnej normy (veľké začiatkové písmená, diakritické a interpunkčné znamienka, atď.), učia sa rozoznávať a používať správne slová/tvary slov, slovesné väzby.
 - Učia sa analyzovať text, vyhľadávať jazykové javy, triediť ich, vyhodnocovať a postupne zatrieďovať do systému.
 - Získavajú základné poznatky o význame základných lingvistických pojmov.
 - Učia sa orientovať v jazykových príručkách.
 - Učia sa reprodukovat' text (doslovne, podrobne, stručne) a cvičia sa v uplatňovaní prebratých jazykových javov pri tvorbe vlastných textov, v ústnej a sčasti aj písomnej podobe. Tvorja vlastné texty zodpovedajúce komunikatívnemu zámeru.
 - Cvičia sa v tvorení kultivovaných jazykových prejavov s dôrazom na rozoznávanie a používanie štylisticky primeraných prostriedkov. Pri písomnej oprave (korekcii) chýb sa učia používať základné korektorské (opravné) značky.

Učebné zdroje

Čítanka pre 1. ročník ZŠ s vjm., Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2010

Ábécéskönyv – Čítanka pre 1. ročník ZŠ s vyuč. jaz. Maďarským, Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2009

Moja písanka – Pracovný zošit pre 1. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maďarským

Zošity s predtlačou

Čítanka pre 2.r. Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2010

Pracovný zošit k čítanke

Maďarský jazyk pre 2 r. ZŠ s vyuč. jaz. maď. Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2009

Burai-Faragó-Mezzei-Mezzei: Olvasókönyv 3. Terra, Bratislava 2011

Fülöp-Szilágy-Mezzei-Mezzei: Magyar nyelv 3. Terra, Bratislava 2011

Drozdík- Kremmer: Magyar nyelv 2. SPN, 2009

Drozdík- Kremmer: Olvasókönyv 2. SPN, 2010

Fülöp-Szilágyi-Mezzei-Mezzei: Maďarský jazyk 4., Magyar nyelv 4., Terra, Bratislava, 2011

Bárány-Bonyár-Mezzei-Mezzei: Čítanka pre 4.ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď. – Olvasókönyv a MTNYA 4.osztálya számára, Terra, Bratislava, 2011

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra - Čítanie		Ročník: prvý. 3,5 hodín týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín		Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Prípravné obdobie	5	Tvorenie viet	Pomenovať obrázky, formulovať krátke vety, povedať niekoľko viet o ilustrácii, učiť sa krátke rečňovanky – jazykové prejavy, verbálna a neverbálna komunikácia.	Žiak -tvorí vety na základe ilustrácií v šlabikári -formuluje krátke otázky a primerane výstižné odpovede na otázky - odpovedá celou vetou -sa naučí krátke rečňovanky	Dopravná výchova Environmentálna výchova Prírodoveda
	5	Vyvodenie pojmov veta, slovo	Rozčleniť vetu na slová pomocou názoru, pochopiť význam slov „slovo“ a „veta“	-dokáže členiť vetu na slová, a spätne tvoriť vety	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova
	5,5	Vyvodenie pojmu slabika a samohláska	Rozčleniť slovo na slabiky pomocou názoru, pochopiť význam slova „slabika“ Analýza slov na hlásky	-dokáže rozdeliť slovo na slabiky -sluchom analyzuje prvú a poslednú hlásku, postavenie hlások v slove , -správne a zreteľne artikuluje hlásky a slabiky	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Nácvičné (šlabikárové) obdobie – čítanie	60	Hláska – písmeno, slabika, slovo, veta, krátky text.	Malé a veľké písmená písanej a tlačenej abecedy jednotlivých tvarových skupín – hláska - písmeno, slovo v závislosti na poradí, ako sú uvedené v šlabikári pre 1. ročník, nácvik čítania slabík, slov, jednoduchých viet, vlastných mien osôb, miesta bydliska, prvého slova vo vete, rozlišovacie (diakritické) znamienka, rozdeľovacie (interpunkčné) znamienka	-pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť -adekvátne komunikuje s prihliadnutím na situáciu -prečíta malé a veľké, písmená písanej a tlačenej abecedy, spája hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do viet, - prečíta vety a krátke celky v písanej aj tlačenej forme, -prečíta arabské číslice, číta bodku, otáznik	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodoveda
Čítankové obdobie - čítanie	40	Texty a témy z používaných platných čítaniek	Vety, text: nadpis, riadok, článok. Diakritické a interpunkčné znamienka. Zdokonaľovanie techniky čítania, čítanie s porozumením. Voľná reprodukcia prečítaného textu. Vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom. Príprava na prechod k tichému čítaniu.	-správne číta krátky text po príprave -určí počet riadkov v článku -vymyslí, zmení nadpis článku -spája slová do viet, vety do krátkych jazykových celkov -zdramatizuje kratší prozaický alebo básnický text	Dopravná výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda Hudobná výchova Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Prípravné cviky – písanie	15,5	Uvoľňovacie cviky	Zdokonaľovať uvoľňovacie cviky a zlepšovať jemnú motoriku zápästia a prstov. Nácvik písania prípravných cvikov od jednoduchších k zložitejším. Rozvíjať analytické schopnosti. Postrehnúť základné čiary a cviky v písacích cvikoch	-žiak si osvojí uvoľňovacie cviky zápästia pred písaním - zvládne písanie prípravných cvikov pred nácvikom písania písmen	Ochrana zdravia človeka Telesná výchova
Nácvičné obdobie – písanie	60	Veľké a malé písmená, slabiky, slová, vety. (Zošity s predtlačou)	Vyvedenie a nácvik písmen maďarskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek. Samostatne písať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma. V písomnom prejave aplikovať pravopisné javy.	-si osvojil písanie písmen maďarskej abecedy -správne podľa predlohy odpíše i podľa diktovania napíše tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy podľa požiadaviek na písmo pre 1. ročník -spája písmená do slabík a slov -odpíše písané slabiky, slová a vety -prepíše tlačené slabiky, slová, vety -čitateľne a úhladne podľa diktovania krátke známe slová, jednoduché vety a číslice -napíše vlastné mená osôb, miesto bydliska a prvé slovo vo vete veľkým začiatočným písmenom - tvorivo používa veľkú tlačenu abecedu	Dopravná výchova Výtvarná výchova
Čítankové obdobie - písanie	40	Veta, text. (Zošity s predtlačou)	Zdokonaľovanie techniky písania. Odpis a prepis textu. Písanie podľa diktovania. Precvičovanie pravopisných javov. Vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.	-čitateľne a úhladne podľa predlohy odpíše jednoduchý písaný text -čitateľne a úhladne podľa predlohy -prepíše jednoduchý tlačенý text	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Ročník: druhý
6,5 hodín týždenne, spolu 214,5 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Jazyková komunikácia	80	<p>Písanie</p> <p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p>	<p>Samohlásky Spoluhlásky Arabské číslice</p> <p>Delenie hlások Samohlásky Spoluhlásky Hlázky, slabiky, slová, vety Zátvorka, dvojbodka</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prečíta malé a veľké písmená písanej abecedy, ➤ prečíta arabské číslice, ➤ podľa požiadaviek správne napíše tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy, ➤ podľa požiadaviek správne napíše tvary arabských číslic, ➤ správne, čitateľne a úhľadne podľa predlohy odpíše jednoduchý písaný text, ➤ správne, čitateľne a úhľadne podľa predlohy prepíše jednoduchý tlačенý text na písaný, ➤ správne, čitateľne a úhľadne podľa diktovania napíše známe slová a číslice, potom slovné spojenia a vety ➤ - zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. odlišuje hlásku od písmena, ➤ pozná malé a veľké písmená, tlačенé aj písané, ➤ spája hlázky do slabík, slabiky do slov, slová do viet, 	<p>Matematika Prírodoveda Environmentálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Tvarová rovina jazyka Skladobná rovina jazyka	Podstatné mená Prídavné mená Slovesá Príslovky Jednoduchá veta Vety podľa obsahu: oznamovacia veta a opytovacia veta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, ➤ napíše dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne, ➤ podľa predlohy správne odpíše výkričník, ➤ podľa predlohy alebo podľa pokynov učiteľa napíše veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných mien osôb, miesta bydliska a na začiatku vety, ➤ člení jednoduché vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ➤ napíše bodku za oznamovacou vetou, otáznik za opytovacou vetou, ➤ napíše čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku, 	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova
Komunikácia a sloh	54,5	Základy komunikácie a slohu	Ospravedlnenie s vysvetlením Blahoželanie - ústne Adresa Pohľadnica Tvorba otázok (žiadosť o informáciu) Rozhovor Začiatok a koniec telefonického rozhovoru Osnova (pomocou otázok) Nápis, nadpis, obsah (pomocou otázok)	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ➤ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť, ➤ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne, ➤ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, 	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Rodinná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ vie vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie), ➤ vie vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, ➤ vie poskytnúť základné informácie o sebe, ➤ porozumie jednoduchým informáciám a podá ich ďalej, ➤ pomocou otázok tvorí jednoduché vety, ➤ formuluje krátke otázky a primerane výstižné odpovede na otázky. 	
Čítanie a literatúra	80	Všeobecné pojmy Literárne žánre Štruktúra diela Metrika	Čitateľ/divák Knižnica Text Časopis Bábkové divadlo, bábka Rozprávka Báseň Ľudová pieseň Riekanka Hádanka Obsah Rým	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ➤ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, ➤ vie rozprávať o prečítanom texte, ➤ vníma vzťah ilustrácie a obsahu literárnych ukážok, ➤ zreprodukuje, dramatizuje časť rozprávky, poviedky zo života detí (za pomoci učiteľa), ➤ zahrá bábkové divadlo, aktívne a tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii detských ľudových hier, rozprávok, básní, ➤ 	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Rodinná výchova Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže dokončiť začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ➤ primerane svojím schopnostiam vie predniesť krátke básne a úryvky z prózy, ➤ vníma rytmus riekaniiek, vyčítaniiek, básní, ➤ vie vymenovať postavy z prečítaných rozprávok, poviedok o deťoch, zvieratách, ➤ dokáže počúvať, hovoriť a riešiť jednoduché hádanky. <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ má vedieť naspamäť aspoň 3-4 básničky, 5-6 vyčítaniiek, riekaniiek, ➤ má poznať aspoň 5 rozprávok, ➤ má vedieť pomenovať postavy z niekoľkých známych rozprávok 	

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Ročník: tretí
6,5 hodín týždenne, spolu 214,5 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Jazyková komunikácia	80	<p>Významová rovina jazyka</p> <p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p>	<p>- slovotvorný základ, prípony, tvarotvorné prípony, tvarové prípony</p> <p>- synonymá, antonymá</p> <p>- bodkočiarka, úvodzovky</p> <p>- priama reč, uvádzacia veta</p> <p>- spodobovanie</p> <p>- hlásky, slabiky, slová</p> <p>- pravopis hlások j-ly</p> <p>- melódia vety: rozkazovacia, želacia, zvolacia</p>	<p>Žiak</p> <p>- vie vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedného poriadku,</p> <p>- vie správne rozlíšiť, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky,</p> <p>- vie správne rozlíšiť a písať hlásky „j“, „ly“ – v známych slovách,</p> <p>- vie rozdeliť slová na konci riadka, podľa slabičného princípu,</p> <p>- vie rozlíšiť priamu reč od uvádzacej vety,</p> <p>- vie správne používať interpunkčné znamienka – bodku, čiarku, otáznik, výkričník, zátvorku, dvojbodku, bodkočiarku a úvodzovky,</p> <p>- vie správne písať a intonovať rozkazovacie, želacie a zvolacie vety,</p> <p>- vie správne vyslovovať a napísať známe slová, v ktorých nastáva spodobovanie,</p> <p>- vie v texte rozoznať všeobecné a vlastné podstatné mená,</p> <p>- vie správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien – vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, štátov, riek, ulíc,</p> <p>- vie v texte rozoznať prídavné mená,</p> <p>- vie správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien,</p> <p>- vie v texte vyhľadať osobné a privlastňovacie zámená,</p> <p>- vie v texte rozoznať základné číslovky, ako slová pomenúvajúce množstvo,</p> <p>- vie v texte rozoznať slovesá – pomocou otázok,</p> <p>- vie správne určovať gramatickú kategóriu slovíes: osobu, číslo,</p>	<p>Matematika</p> <p>Prírodoveda</p> <p>ENV</p> <p>MDV</p> <p>PDG</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Tvarová rovina jazyka Skladobná rovina jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - podstatné mená – všeobecné/vlastné; číslo – jednotné/množné - prídavné mená, stupňovanie - zámená: osobné, privlastňovacie - slovesá: osoba 1. 2. 3.; časovanie – prítomný čas; číslo – jednotné/množné - určitý a neurčitý gramatický člen - číslovky, základné - príslovky - jednoduchá veta - vety podľa obsahu: rozkazovacia, želacia, zvolacia 	<ul style="list-style-type: none"> - vie v texte pomocou otázok (kedy?, kde?, ako?) rozoznať príslovky, - vie v texte rozoznať určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), - pozná základnú charakteristiku sloviess, podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek, - formálne rozozná v slovách slovotvorný základ a prípony, - vie tvoriť synonymá a antonymá, - vie tvoriť slová obmieňaním, - vie vytvoriť holú a rozvitú vetu, dokázať zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, - vie rozoznávať vety podľa obsahu, vie ich tvoriť a správne použiť v súvislom písomnom prejave, 	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova ENV MDV
Komunikácia a sloh	54,5	Základy komunikácie a slohu	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnosť - jednoduché rozprávanie – ústne/písomne - úvod, jadro, záver - opis - ústne - poznámky - odkaz - oznam - blahoželanie - ústne/písomne - krátke správy – SMS, e-mail - reprodukcia ústna 	<ul style="list-style-type: none"> - pri ústnom prejave dodržiava správnu, spisovnú výslovnosť, vyjadruje sa zrozumiteľne a jazykovo správne, - v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, - vie sa zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikatívne pravidlá, - vie vyžiadať a podávať informácie, tvoriť otázky, reagovať na ne, - vie poskytnúť informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách, - vie porozprávať o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach, vie vyjadriť svoje pocity aj neverbálne, - vie zreprodukovať ústne vypočutý alebo prečítaný text (s pomocou učiteľa, resp. pomocou otázok), - vie opísať ústne osoby, zvieratá, predmety, ilustrácie, - vie zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného príbehu (pomocou otázok), 	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Rodinná výchova VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> - vie porozprávať a napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro záver) s dodržaním časovej postupnosti, - vie napísať blahoželanie k meninám, narodeninám, sviatkom, - vie napísať krátke odkazy, oznamy obsahujúce základné informácie, - vie napísať jednoduchý oznam, krátku správu formou SMS správy, e-mailu. 	
Čítanie a literatúra	80	Všeobecné pojmy Literárne žánre Štruktúra diela Metrika Štylizácia textu	<ul style="list-style-type: none"> - poézia - próza - divadelná hra - televízia - rozhlas - film - hlavná myšlienka - bájka - rozprávka, ľudová/autorská - verš - strofa - odsek - kapitola - literárna postava – hlavná postava/vedľajšia postava - rým, rytmus - dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> - pri hlasnom čítaní dodržiava správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť, - vie uplatniť prirodzenú intonáciu hlasu a správny prízvuk, - vie rozkladať a skladať krátke texty (na jednoduché vety, slová, slabiky, hlásky), - po predošlej príprave, primeraným tempom vie plynulo čítať nahlas primerane náročné texty, - vie prečítať jednoduché texty a rozumie im, - pri čítaní s porozumením sleduje vlastné metakognitívne procesy (s pomocou učiteľa), - vie čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy primerane obťažných textov, - vie zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, - vie čítať so správnym slovným a vetným prízvukom, vety členiť podľa zmyslu, - pri čítaní využíva rôzne druhy stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.) – primerane svojim schopnostiam, - vie vyhľadať v texte kľúčové slová, s pomocou učiteľa, - vie zostaviť osnovu z prečítaného textu, s pomocou učiteľa, - vie odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie, - vie používať priamu reč pri dramatizácii textov, 	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Rodinná výchova Ochrana života a zdravia ENV PDG VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> - sa pokúsi o výrazné (estetické) čítanie umeleckých textov - má vedieť naspamäť 7-8 básničiek, - má poznať aspoň 8-10 rozprávok (ľudové a autorské), - vie uviesť názov svojej obľúbenej knihy, - pravidelne navštevuje školskú knižnicu a dokáže sa v nej orientovať, - vie pracovať s mimočítankovou literatúrou, detským časopisom a čitateľským denníkom. 	

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: štvrtý 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Jazyková komunikácia	82,5	<p>Významová rovina jazyka</p> <p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odvodené slová - slovotvorný základ; predpony, prípony - ustálené slovné spojenia - príslovie, porekadlo, pranostika, - slovníky: pravopisný, synonymický, frazeologický - melódia vety: oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, ťelacia, zvolacia - pravopis interpunkčných znamienok - pravopis hlások j-ly - spodobovanie - rozdeľovanie predponových slov 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie správne, bezchybne vymenovať maďarskú abecedu a vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedného poriadku, - vie správne rozlišovať, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, - vie správne písať a intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, - vie správne používať interpunkčné znamienka, - vie správne rozlíšiť a napísať hlásky „j“-, „ly“, - vie správne rozdeľovať slová podľa slabičného princípu a správne rozdeľovať slovesá s predponami, - vie správne vyslovovať a napísať známe slová, v ktorých dochádza k spodobovaniu, - formálne rozozná v slovách slovotvorný základ, predpony a prípony, vie tvoriť slová pomocou rôznych prípon, - vie tvoriť prítomný, minulý a budúci čas slovies, - vie správne určovať gramatickú kategóriu slovies: osobu, číslo, čas, - vie v texte rozoznávať všeobecné, vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená, - vie správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien, - vie správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, - vie správne stupňovať prídavné mená, - vie v texte vyhľadáť a používať osobné zámená a rôzne tvary osobných zámen, 	<p>Dopravná výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
		<p>Tvarová rovina jazyka</p> <p>Skladobná rovina jazyka</p>	<p>- slovesá: časovanie – minulý čas, budúci čas; osoba (1.2.3.), číslo (jednotné, množné), čas (prítomný, minulý, budúci)</p> <p>- slovesná predpona</p> <p>- podstatné mená – konkrétne/abstraktné</p> <p>- prídavné mená, stupňovanie</p> <p>- zámená: osobné</p> <p>- číslovky – základné/radové</p> <p>- gramatický člen – určitý, neurčitý</p> <p>- jednoduchá veta – holá, rozvitá</p>	<p>- vie v texte rozoznávať základné a radové číslovky,</p> <p>- vie v texte rozoznať a správne použiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy),</p> <p>- vie v texte rozoznávať slovesá, podstatné mená, prídavné mená, číslovky, osobné zámená,</p> <p>- pozná základnú charakteristiku sloviac, podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek,</p> <p>- vie použiť poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave,</p> <p>- vie vytvoriť holú a rozvitú vetu, dokázať zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak,</p> <p>- vie v texte správne zoradiť vety so zameraním na významovú stránku textu,</p> <p>- vie správne rozoznávať vety podľa obsahu, vie ich tvoriť a správne použiť v súvislom písomnom prejave,</p> <p>- vie správne používať písmená na začiatku vety,</p> <p>- vie napísať jednoduché vety s použitím správnej interpunkcie,</p> <p>- vie používať slovníky: pravopisný, synonymický, frazeologický,</p> <p>- vie správne používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre 1. stupeň základnej školy.</p> <p>- vie podľa požiadaviek na písmo (normy) a podľa predlohy správne písať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslíc,</p> <p>- vie správne, čitateľne, úhľadne a primerane rýchlo odpisovať a prepisovať rôzne texty,</p> <p>- vie samostatne napísať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo),</p> <p>- vie správne, čitateľne, úhľadne podľa</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕ'ahy
				diktovania alebo pri písaní spamäti napísať jednoduchý, primerane náročný text, - vie správne prečítať texty napísané písaným písmom, resp. vlastný písomný prejav, - vie opraviť vlastný písomný prejav – podľa predlohy, - zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním.	
Komunikácia a sloh	33	Základy komunikácie a slohu	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché rozprávanie – časová postupnosť v rozprávaní - opis – ústne/písomne: predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, zvieratá - súkromný list – písomne - umelecký a vecný text - názor, diskusia, argument - správa, pozvánka, plagát, vizitka - inzerát, reklama - kľúčové slová, koncept 	Žiak - v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, vie rozlíšiť spisovné a nárečové slová, pozná slová s citovým zafarbením a vie ich vhodne použiť, - pri ústnom prejave dodržiava správnu, spisovnú výslovnosť, vyjadruje sa zrozumiteľne a jazykovo správne, - disponuje vhodným výberom slovnej zásoby pre 1. stupeň základnej školy, - vie tvoriť otázky a reagovať na ne, porozumie rôznym informáciám, - vie poskytnúť informácie o sebe, porozprávať o svojich zážitkoch a vie vyjadriť svoje pocity aj neverbálne, - vie vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych aj v písomných prejavoch, - vie opísať ústne aj písomne osoby, zvieratá, predmety, obrázky/ilustrácie, - vie napísať pohľadnicu, krátky súkromný list, - vie viesť telefónne rozhovory (aj na mobilnom telefóne), - vie charakterizovať pojmy: správa, pozvánka, plagát, vizitka, inzerát, reklama, - vie napísať krátku správu, pozvánku, plagát, vizitku, ktoré obsahujú základné informácie,	Dopravná výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
				<ul style="list-style-type: none"> - vie vytvoriť krátky inzerát a krátky reklamný text, - vie zreprodukovať ústne vypočutý alebo prečítaný text (pomocou otázok), - vie zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného textu pomocou kľúčových slov, - vie porozprávať a napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro záver) s dodržaním časovej postupnosti. 	
Čítanie a literatúra	82,5	<p>Všeobecné pojmy</p> <p>Literárne žánre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umelecká literatúra - literatúra pre deti - náučná literatúra - príslovie, porekadlo, pranostika - rozprávka – ľudová /autorská - povesť – ľudová/autorská - komiks 	<p>Ziak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy primerane obťažných textov, - pri hlasnom čítaní dodržiava správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť, - pri čítaní využíva rôzne druhy stratégií primerane svojim schopnostiam, - pri čítaní s porozumením sleduje vlastné metakognitívne procesy (s pomocou učiteľa), - vie zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, - sa pokúsi o výrazné čítanie umeleckých textov, - vie rozkladať a skladať krátke texty (na odseky, vety) - vie vyhľadať v texte kľúčové slová, s pomocou učiteľa, - vie zostaviť osnovu z prečítaného textu, s pomocou učiteľa, - vie odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie, - vie používať priamu reč pri dramatizácii textov, - vie prečítať primerane náročné texty a rozumie im. - vníma literárne texty počúvaním, tichým a výrazným hlasným čítaním, o prečítanom texte vie rozprávať, - aktívne a tvorivo sa zúčastňuje na 	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
		Štylizácia textu	<ul style="list-style-type: none"> - prirovnanie - personifikácia/zosobnenie 	<p>dramatizácii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami, - vie výrazne predniesť báseň, krátku prózu, resp. úryvok z prózy (primerane svojim schopnostiam), - vie sa orientovať v deji rozprávok, poviedok, - vie dokončiť začatú rozprávku, príbeh rozprávaním, dramatizáciou, ilustráciou, - sa pokúsi hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, - vie hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, - vie určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, s pomocou učiteľa, - sa pokúsi tvoriť jednoduché rýmy, - vie rozlíšiť umeleckú literatúru od náučnej literatúry, - pri praktických činnostiach s literárnym textom vie rozoznať: prirovnanie personifikáciu, - pozná a vysvetlí pojmy: príslovie, porekadlo, pranostika, - vie charakterizovať pojmy: ľudová rozprávka, autorská rozprávka, ľudová povesť, autorská povesť, komiks, umelecká literatúra, náučná literatúra, literatúra pre deti, - vie rozlíšiť rozprávku od povesti, - vie vymenovať niekoľko autorov literatúry pre deti - domácich i zahraničných. - vie naspamäť 8- 10 básničiek, - pozná aspoň 8-10 rozprávok (ľudové, autorské), 2-4 povesti (ľudové, autorské), - vie uviesť názov a autora svojich obľúbených kníh, - pravidelne navštevuje školskú knižnicu a dokáže sa v nej orientovať, - vie pracovať s mimočítankovou literatúrou, detským časopisom a čitateľským denníkom. 	
		Metrika	<ul style="list-style-type: none"> - rým, rytmus 		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1-primárne vzdelávanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Anglický jazyk tretí, štvrtý týždenne 3 hodiny ročne: 99 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť .

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele

- ❖ vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- ❖ vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- ❖ rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,

- ❖ podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- ❖ rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- ❖ rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- ❖ využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- ❖ akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- ❖ uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- ❖ zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- ❖ akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- ❖ vedome predížiť fázy sústredenia a práce,
- ❖ pomáhať iným, povzbudiť ich,
- ❖ rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- ❖ akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- ❖ vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- ❖ požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ❖ ospravedlniť sa,
- ❖ rozpoznať a akceptovať chyby,
- ❖ naučiť sa znieť prehry,
- ❖ prevziať zodpovednosť za seba.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice a pracovný zošit: Set Sail 1 (Express Publishing)
- technológie, audiovizuálne médiá (videokazeta Set Sail, rozprávky a videá v cudzom jazyku)
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- obrázkový materiál.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: anglický jazyk		Ročník: tretí 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Rodina	16	Nový člen v rodine Pozdravenia Farby Základné slovesá Rodinné vzťahy	Slovná zásoba na danú tému Základné výrazy a inštrukcie na vyuč.hodine (Stand up, sit down, open / close) Slovná zásoba: základné rodinné vzťahy (mummy, daddy, sister, brother)	Žiak - sa vie predstaviť a pozdraviť sa - je schopný určiť farby po anglicky - rozumie základným inštrukciám - rozumie pokynom a inštrukciám - vie pomenovať členov rodiny	Etická výchova Občianska výchova
Škola	18	Deň v škole Školské potreby Inštrukcie v škole	Číslovky 1-10 Ďalšie inštrukcie v škole (Get, put) Slovná zásoba: školské potreby (book, pen, pencil, rubber, exercise book, pencil case, school bag)	Žiak - vie počítať do 10 po anglicky - je schopný vymenovať školské potreby a určiť ich farby	Matematika Etická výchova Enviromentálna výchova
Domácnosť	16	Priateľ v dome Moja izba Privlastňovanie Hračky Dopravné prostriedky	Základné slovesá (watch, play, come) Slovná zásoba: hračky (doll, ball, kite, teddy bear) v izbe (chair, table, lamp, cap) Privlastňovanie have got/has got Predložky in, on, under Slovná zásoba: dopravné prostriedky (car, bus, plane, boat)	Žiak - je schopný vymenovať základné veci vo svojej izbe - rozumie krátkym vetám (privlastňovanie, poloha vecí) - tvorí krátke privlastňovacie vety (I have got a ball.) - určí polohu vecí - spieva jednoduché anglické piesne - pomenuje dopravné prostriedky	Enviromentálna výchova Hudobná výchova
Človek a príroda	17	Moje zvieratá Na farme Moja tvár Vyjadrenie schopnosti	Slovná zásoba: zvieratá (dog, cat, tortoise, rabbit, mouse) Časti tváre (eyes, ears, nose, mouth, hair) Ďalšie slovesá (fly, climb, run, jump, land) Vyjadrenie schopnosti pomocou „can”	Žiak - pomenuje isté typy zvierat - pomenuje časti tváre - rozumie jednoduchým vetám vyjadrujúcim schopnosti - tvorí jednoduché vety vyjadrujúce vlastné schopnosti a schopnosti zvierat - rozumie pokynom a inštrukciám	Enviromentálna výchova Prírodoveda Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Jedlá	16	Moje jedlá Na nákupe V obchode Preferencie Príprava sendviče Piknik pri mori	Slovná zásoba: jedlá (milk, orange juice, biscuit, banana, basket, shopping) Vyjadrenie preferencie (like/ don't like) Ďalšie slovesá (bring, make, drink, eat)	Žiak - pomenuje základné potraviny - je schopný vyjadriť, čo má a čo nemá rád - spieva jednoduché anglické piesne - rozumie krátkym vetám a inštrukciám	Ochrana človeka a zdravia Enviromentálna výchova Etická výchova
Hry, voľný čas	16	Hudobné nástroje Prítomný priebehový čas Slávnosť Prázdniny Škaredé kačiatko	Slovná zásoba: hudobné nástroje (trumpet, drums, guitar) Prítomný priebehový čas – tvorenie, tvar Ďalšie slovesá (sing, get ready) Zhrnutie učiva Pozeranie rozprávky „Škaredé kačiatko”	Žiak - pomenuje základné hudobné nástroje - rozumie videám v jednoduchej angličtine - tvorí jednoduché vety v prítomnom priebehovom čase (I'm running.) - rozumie pokynom a inštrukciám	Hudobná výchova Etická výchova Enviromentálna výchova

Predmet: Anglický jazyk		Ročník: štvrtý 3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Rodina a spoločnosť	6 hod.	Hello! Ahoj! My Birthday! Moje narodeniny Family Rodina	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom Telefonát	Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť, vie predstaviť rodinného príbuzného, priateľa alebo známeho človeka. Dokáže privítať. Vie položiť otázky typu: What's your name? What's your mother's name? a odpovedať na ne. Vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Vie vyjadriť vzťah k členom rodiny: I love my dad. I like my mum. (väzba like + noun) Vie vyjadriť vzťahy v rodine. Vie použiť prítomný prítomný prítomný čas a odpovedať na otvorené otázky. Vie začať a ukončiť telefonický rozhovor. Vie sa presvedčiť, či rozumel a či mu bolo porozumené.	OaSR VMR Maďarský jazyk Slovenský jazyk
Dom a bývanie	8 hod.	My Home! Môj domov My toys! Moje hračky	Domáce práce Detská izba - hračky Izby a ich nábytok Časti domu	Žiak vie pomenovať hračky (kite, train, car, doll, teddy bear, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like playing with toys? I like playing with my doll. What's your favourite toy? My favourite toy is a teddy bear. Vie opísať obľúbenú hračku. Vie opísať zariadenie svojej izby. Vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza. Vie správne použiť predložky miesta: behind, in front of, next to, between. Vie použiť ukazovacie zámená this/these, that/ those. Vie použiť väzbu there is/ there are.	OaSR ENV Matematika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9 hod.	Ľudské telo The human body Moje hračky My Toys!	Časti tela Časti hlavy Režim dňa Pocity a emócie	Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo. Vie pomenovať základné časti hlavy. Vie vyjadriť svoje pocity, opýtať sa na ne a odpovedať krátkou otázkou s použitím slovesa to be. Pozná množné číslo nepravidelných podstatných mien. Vie opísať režim dňa a pozná názvy aktivít. Vie použiť prítomný jednoduchý čas, 1. os, sg. + zápor. Vie vyjadriť smútok a radosť.	VMR VLV OaSR Prírodoveda
Doprava a cestovanie	7 hod.	Dopravné prostriedky Means of transport Čím cestuješ?	Dopravné prostriedky Budovy	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral + adjective + noun) Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú. Vie napísať krátky pozdrav, pohľadnicu z dovolenky.	DOV ENV Vlastiveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Vzdelávanie a práca	13 hod.	My Shool! Moja škola Professions Profesie	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Školské prostredie Školský systém Farby Čísla Profesie	Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 50 a reagovať na otázku: How many? Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, v triede s použitím zámen: this / these, that / those. Dokáže reagovať na otázku: What's this? Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor. Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu. Rozumie pokynom: sit down, stand up, listen, look, open... Vie reagovať na pozdrav na začiatku a konci vyučovacej hodiny. Vie použiť a rozumie rozkazovaciemu spôsobu: Let's play Vie vyjadriť svoj vzťah k vyučovacím predmetom. Vie jednoduchou formou opísať svoj rozvrh hodín so správnym vyjadrením časového údaju a použitím prívlastňovacích zámen. Vie vymenovať a charakterizovať profesie s použitím jednoduchého prítomného času. Dokáže stanoviť a prijať pravidlá a povinnosti.	DOV VMR MUV OaSR Matematika
Človek a príroda	12 hod.	My Animals! Zvieratá My Holidays! Voľný čas Weather Počasie	Zvieratá Ročné obdobia a mesiace Dni v týždni Čas Pčasie	Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká, s použitím jednoduchého prítomného času vie opísať, kde žijú. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like. Žiak vie pomenovať mesiace a ročné obdobia. Žiak vie pomenovať dni v týždni a použiť názvy dní s predložkou on. Žiak vie určiť čas – celé hodiny, štvrt', pol a trištvrt' s predložkou past / to and at. Reaguje na otázku: What's the time please? Žiak vie charakterizovať počasie (It's sunny) a objekty na oblohe (sun, moon, sky, star). Rozumie a vie použiť rozkazovací spôsob.	OŽaZ ENV Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Voľný čas a záľuby	11 hod.	My Toys! Moje hračky Sports Športy	Športové aktivity, schopnosti Denný režim	Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like) Vie si vybrať z ponúknutých možností. Vie opísať svoj denný režim s použitím jednoduchého prítomného času a využitím predložiek času: after, on, at, in... Vie vyjadriť svoje túžby. Vie predstaviť svoje záľuby.	OŽaZ Telesná výchova Matematika
Stravovanie	10 hod.	My Birthday! Narodeniny Shopping Nakupovanie	Jedlo a nápoje , Ovocie a zelenina	Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá. Vie použiť sloveso have got - vytvoriť otázku, odpovedať, a vie si vybrať s ponúknutých možností. Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye Vie reagovať na ponuku. Vie vyjadriť svoj názor. Dokáže požiadať o niečo a odpovedať na žiadosť.	MUV OŽaZ Prírodoveda
Obliekanie a móda	12 hod.	My Holidays! Voľný čas Clothes Oblečenie	Oblečenie	Žiak rozumie a vie použiť rozkazovací spôsob: dress up, put on, take off... Žiak vie pomenovať a opísať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie používať prítomný prítomný prítomný čas: I 'm wearing... Vie si vybrať z ponúknutých možností prostredníctvom väzby: want to + sloveso Vie vyjadriť svoj názor.	MUV MEV OaSR Maďarský jazyk

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Multikultúrna spoločnosť	11 hod.	My birthday! Moje narodeniny Animals Zvieratá Holidays Sviatky	Vianoce Veľká noc Deň matiek Narodeniny Deň otcov Halloween	Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku. Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas... Vie vyrobiť a napísať vianočný pozdrav. Rozumie a vie použiť rozkazovací spôsob. Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year. Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku. Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees ... Žiak vie pomenovať jednotlivé sviatky sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum. Vie vyjadriť svoje túžby. Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon. Vie spievať pieseň Happy birthday! Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad. Pozná tradíciu sviatku Halloween. Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom.	MUV MEV OaSR Hudobná výchova Výtvarná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Príroda a spoločnosť Prírodoveda prvý, druhý, tretí, štvrtý Týžd. 1.roč.-0,5 h/ 1. 2. 3. 4. roč./ 1 h. ročne: 33h.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotná. Oblasť sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitostami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesná stránka samotného poznávacieho procesu.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálneho vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať; prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody.
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
- opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním.
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.
- nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu.
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie.
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

Jedným z parciálnych cieľov je efektívny a postupný rozvoj myslenia dieťaťa. Predmet je preto zameraná najmä na aktívnu manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Deti pri vyučovaní sú usmerňované tak, aby sa rozvíjala ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok. Aby vedeli identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky. Aby sa naučili vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom. Prírodoveda je zameraná obsahovo a činnostne tak, aby bolo možné dosiahnuť rozvoj kognitívnych schopností. Táto schopnosť sa neoddeliteľne spája rozvojom poznatkového systému dieťaťa v oblasti prírodných vied. S tým súvisí aj rozvoj špecifických postojov, ktoré vedú dieťa k uvedomejšiemu využívaniu svojich vedomostí.

Učebné zdroje

Učebnica pre 1. 2. 3. 4. roč. základných škôl s vjm. Autorky : Adriana Wiegerová , Gabriela Česlová , Janka Kopáčová.

Video, internet, pracovné zošity.

Predmet: Prírodoveda		Ročník: prvý 0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zmeny v prírode	1	Cyklus stromu	Druhy stromov, listy stromov Na základe listov porovnávanie stromov	Porovnať listy jednotlivých stromov Na základe listov poznať druhy stromov	Env.V., Vv
	3	Projekt Prečo padá list zo stromu Kalendár prírody	Ročné obdobie, mesiace v roku, charakteristiky počasia poľné plodiny, ovocie a zelenina	Vedieť si zaznamenávať počasie podľa znakov: vietor, dážď, slnečno Uviesť ako sa menia ročné obdobia Uviesť ako sa mení počasie v jednotlivých mesiacoch v roku Rozpoznať druhy ovocia a zeleniny	Maď.j., Env.V Envir.vých.
Osobná hygiena a psychohygiena	2	Denný poriadok žiaka Projekt Zostavenie jedálneho lístka na týždeň	Pravidelné stravovanie , striedanie práce a odpočinku, správne stolovanie	Poznať pravidlá pravidelného stravovania Vysvetliť dôvody striedania práce a odpočinku Uviesť príklady správneho a nesprávneho stolovania	Osobn. a soc rozvoj Envir.vých.. OŽZ Maď.jazyk
	1	Čistota tela	Hygiena človeka, zásady	Vedieť správne použiť zubnú kefku Vysvetliť význam osobnej hygieny	OŽZ, Envir.vých.
	2	Zdravá výživa Potraviny, ktoré človeku škodia Potraviny dôležité pre zdravie	Zásady zdravej výživy	Uviesť príklady potravín, ktoré sú zdravé pre človeka a ktoré nie, porovnať ich	Osobn. a soc. Rozvoj Envir.vých. OŽZ
Plynutie času	2	Čas a jeho trvanie Hodiny	Objektívny a subjektívny čas	Vysvetliť plynutie času Zoradiť obrázky podľa plynutia času (rastlina človek, zvierat) Poznať celé hodiny	OŽZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zvieratá	0,5	Voľne žijúce zvieratá		Pracovať s encyklopédiou	Envir.vých.
	1	Domáce zvieratá		Diskutovať na tému ako sa pohybujú zvieratá	Envir.vých.
	0,5	Domáce vtáky		Klasifikovať domáce zvieratá podľa znakov	Envir.vých.
Rodina	1	Moja rodina	Členovia rodiny	Vymenovať členov rodiny	Osobn. a soc. rozvoj
Voda	0,5	Voda a rastliny	Rastliny v zime	Porozprávať ako sa treba starať o rastliny v zime	Envir.vých. OŽZ
	0,5	Voda a človek		Vysvetliť prečo musíme dodržiavať pitný režim	Envir.vých. OŽZ
Rastliny a semená	1	Semeno		Vedieť zasadiť semeno Opísať pri pozorovaní ako klíči semeno	Envir.vých.
Hmota	0,5	Ľudia a veci Projekt Je to hmota	Ručná a strojová výroba Materiály na výrobu Vlastnosti hmoty	Na základe zmyslových vnemov určiť rôzne druhy hmoty	Osobn. a soc. rozvoj Envir.vých.

Predmet: Prírodoveda		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zmeny v prírode	1	Cyklus stromu	Druhy stromov, listy stromov Na základe listov porovnávanie stromov	Porovnať listy jednotlivých stromov Na základe listov poznať druhy stromov	Env.V., Vv
	3	Projekt Prečo padá list zo stromu Kalendár prírody	Ročné obdobie, mesiace v roku, charakteristiky počasia poľné plodiny, ovocie a zelenina	Vedieť si zaznamenávať počasie podľa znakov: vietor, dážď, slnečno Uviesť ako sa menia ročné obdobia Uviesť ako sa mení počasie v jednotlivých mesiacoch v roku Rozpoznať druhy ovocia a zeleniny	Maď.j., Env.V Envir.vých.
Osobná hygiena a psychohygiena	2	Denný poriadok žiaka Projekt Zostavenie jedálneho lístka na týždeň	Pravidelné stravovanie, striedanie práce a odpočinku, správne stolovanie	Poznať pravidlá pravidelného stravovania Vysvetliť dôvody striedania práce a odpočinku Uviesť príklady správneho a nesprávneho stolovania	Osobn. a soc rozvoj Envir.vých.. OŽZ Maď.jazyk
	1	Čistota tela	Hygiena človeka, zásady	Vedieť správne použiť zubnú kefku Vysvetliť význam osobnej hygieny	OŽZ, Envir.vých.
	2	Zdravá výživa Potraviny, ktoré človeku škodia Potraviny dôležité pre zdravie	Zásady zdravej výživy	Uviesť príklady potravín, ktoré sú zdravé pre človeka a ktoré nie, porovnať ich	Osobn. a soc. Rozvoj Envir.vých. OŽZ
Plynutie času	2	Čas a jeho trvanie Hodiny	Objektívny a subjektívny čas	Vysvetliť plynutie času Zoradiť obrázky podľa plynutia času (rastlina človek, zvierat) Poznať celé hodiny	OŽZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zvieratá	0,5	Voľne žijúce zvieratá		Pracovať s encyklopédiou	Envir.vých.
	1	Domáce zvieratá		Diskutovať na tému ako sa pohybujú zvieratá	Envir.vých.
	0,5	Domáce vtáky		Klasifikovať domáce zvieratá podľa znakov	Envir.vých.
Rodina	1	Moja rodina	Členovia rodiny	Vymenovať členov rodiny	Osobn. a soc. rozvoj
Voda	0,5	Voda a rastliny	Rastliny v zime	Porozprávať ako sa treba starať o rastliny v zime	Envir.vých. OŽZ
	0,5	Voda a človek		Vysvetliť prečo musíme dodržiavať pitný režim	Envir.vých. OŽZ
Rastliny a semená	1	Semeno		Vedieť zasadiť semeno Opísať pri pozorovaní ako klíči semeno	Envir.vých.
Hmota	0,5	Ľudia a veci Projekt Je to hmota	Ručná a strojová výroba Materiály na výrobu Vlastnosti hmoty	Na základe zmyslových vnemov určiť rôzne druhy hmoty	Osobn. a soc. rozvoj Envir.vých.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Prírodoveda		Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Hmota	5	Jeseň a vzduch	Vietor je pohyb vzduchu Vzduch je hmota	Vedieť pripraviť experiment, ktorým dokáže, že vzduch je hmota Opísať, čím je zaujímavý vietor na jeseň a porovnať ho s vetrom v iných ročných obdobiach	Env.v., Výt.v
	3	Ako dlho trvá stavba domu?	Rozprávka o troch prasiatkach z hľadiska technológie stavby Stavba, remeselníci, stavebný materiál, stavebné stroje, stavebné náradie	Vymodelovať domček podľa rozprávky Postaviť múrik alebo domček zo skladačky	Maď.j., Env.v
Zelenina a ovocie	3	Ovocie, čo ukrýva plod?	Plod, semeno Kôstkovice, bobule, malvice, konzervácia ovocia	Vedieť roztriediť ovocie podľa semien Schematicky zakresliť zloženie plodu Vytvoriť pojmovú mapu: plody, zelenina, ovocie	Osobn. a soc. rozvoj Env. vých. OŽZ
		Zelenina	Semená a plody Zelenina koreňová, listová, plodová Uskladňovanie zeleniny	Pozorovať a zapisovať zmenu plodu semena počas štyroch týždňov, urobiť závery z pozorovania Roztriediť zeleninu podľa znakov	OŽZ, Env. vých.
U lekára	6	Úraz a choroba	Úraz, choroba, lekárnička	Rozpoznať rozdiely a súvislosti v pojmoch úraz a choroba Vymenovať úrazy a choroby Poznať základný obsah lekárničky	Osobn. a soc. rozvoj Env. vých. OŽZ
		U lekára	Teplomer, lekár	Opísať návštevu u lekára Zmerať teplotu teplomerom	OŽZ
		Teplomer	Druhy teplomerov	Vedieť odmerať teplotu vody Zostrojitiť teplomer	Env.vých.
		Lekári- špecialisti	Očný, ušný, krčný, zubný	Diskutovať o lekárskej ambulancii Vyhľadať informácie v odbornej literatúre a na internete	Env.vých. VLV

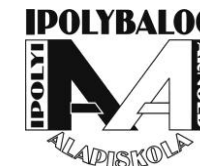
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Chrup	Detský a dospelý chrup, príčina kazov, Ústna dutina	Opísať správne čistenie ústnej dutiny	Env.vých.
		Správna životospráva Projekt: navrhnuť detské ihrisko	Správne hygienické návyky, spánok, pohyb na čerstvom vzduchu	Osvojiť si správne hygienické návyky	Osobn. a soc. rozvoj Protidrogová vých.
Práca a odpočinok	4	Práca a zábava Projekt: zostrojenie kalendára Kam pôjdem na prázdniny Ako využívam svoj voľný čas	Pracovné dni, dni pracovného pokoja, Dovolenka, prázdniny Kalendár, voľný čas	Vedieť sa orientovať v kalendári	Env. vých. OŽZ TEV
Voda	5	Voda	Farba, chuť a vôňa vody Užitočnosť a škodlivosť vody	Pripraviť experiment akú chuť má voda? Pripraviť experiment čo sa vo vode rozpustí, čo sa nerozpustí	Env. vých. OŽZ
		Voda a jej znečistenie Projekt zdravá voda		Uviesť návrh ako zabrániť znečisteniu vody	Env.vých.
Cyklus stromu	5	V parku	Ihličnaté a listnaté stromy	Navrhnuť riešenie na ochranu parku Rozoznať ihličnaté a listnaté stromy Určovať stromy podľa atlasu rastlín	Osobn. a soc. rozvoj Env.vých.
		V lese	Rastliny a živočíchy v lese, význam lesa pre človeka	Diskutovať, čo nám dáva les, ako sa máme správať v lese	Vlastiveda
		Rastliny v lese a parku	Podmienky pre rast rastlín	Zdôvodniť či, potrebujú rastliny vodu a vzduch? Vyhľadať informácie z encyklopédie alebo z internetu Pripraviť prezentáciu záverov dlhodobých pozorovaní a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru	Env. vých. Výt. v.
Rastliny a semená	2	Živá a neživá príroda	Prvky živej a neživej prírody Časti rastliny	Zakresliť rastlinu a jej časti Pozorovať a zapísať dlhodobý rast rastliny	Env. v.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Rastliny v mojom okolí Projekt Kde sa stratili listy spadnuté zo stromov? Prečo nerastú rastliny pod mohutnými stromami?		Poznať vybrané rastliny vo svojom okolí Určiť rastliny podľa atlasu rastlín Vyhľadať informácie v odbornej literatúre alebo na internete Pripraviť prezentáciu záverov dlhodobých pozorovaní a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru	Informatická výchova MDV Protidrogová vých.

Predmet: Prírodoveda		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Veci okolo nás	9 Sept. Okt.	Triedenie a rozpoznávanie látok podľa ich vlastností Zmeny vlastností látok Voda a jej vlastností Vzduch, jeho čistota, pohyb na vzduchu Porovnanie, meranie	1.Porovnávame a meriame 2.Objem.Porovnanie objemov 3.Meranie objemu kvapalín 4.Čas. 5.Meranie času 6.Teplota 7. Meranie teploty 8. Sila. 9.Opakovanie	Poznať meranie každodennej potreby. Poznať jednotku objemu. Vedieť porovnať objem kvapalín. Vedieť zmerať objem kvapaliny pomocou odmerného valca. Poznať medzinárodné dohodnuté jednotky času. Poznať meradlo času. Poznať jednotku teploty a meranie teploty Uviesť príklad pôsobenia sily, poznať meradlo sily a jej značku	ENV - Environ mentálna výchova MDV
Látky a ich vlastnosti	9 Nov. Dec. Jan.	Meranie objemu kvapalín podľa valca Fyzikálne veličiny: hmotnosť, čas, objem, teplota, sila. Meranie fyzikálnych veličín meradlami, zápis do tabuliek	1.Veci a látky 2.Pevné, kvapalné a plynné látky 3.Vlastnosti pevných látok 4.Hmotnosť 5.Meranie hmotnosti 6.Opakovanie 7.Voda 8.Vzduch 9.Opakovanie	Vedieť vysvetliť vzťah pojmov vec a látka Vedieť rozlišovať pevné, kvapalné a plynné látky. Vedieť charakterizovať vlastnosti pevných látok: tvrdosť, tvárnosť, pružnosť, krehkosť. Poznať jednotky hmotnosti, vedieť odmerať hmotnosť vecí, žiakov. Poznať vlastnosti vody, kolobeh vody v prírode, význam vody. Vedieť charakterizovať vzduch, význam vzduchu.	Mediálna výchova MDV VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Technika, technické objavy	5 Febr. Marec	<p>Projekty premiestňovania nákladu Ako Egypťania stavali pyramídy</p> <p>Prevody ozubených kolies v domácnosť</p> <p>Vytvor svetelný pútač</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technika okolo nás 2. Jednoduché stroje - kladka 3. Jednoduché stroje – naklonená rovina 4. Elektrická energia 5. Opakovanie 	<p>Zdôvodniť význam techniky v našom živote</p> <p>Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov</p> <p>Vysvetliť význam elektrickej energie</p>	<p>ENV</p> <p>VLR</p>
Živé organizmy	10 Apr. Máj Jún	<p>Človek</p> <p>Živočíchy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Človek, vonkajšie časti ľudského tela 2. Pomienky života človeka 3. Opakovanie 4. Živočíchy, rozmanitosť živočíchov, mačka domáca 5. Kura domáca 6. Chrúst obyčajný 7. Životné podmienky a prejavy živočíchov 8. Životné podmienky a prejavy živočíchov 9. Opakovanie 10. Opakovanie 	<p>Poznať pojmy, hlava, telo...</p> <p>Vysvetliť vzťah človek, voda, vzduch, pôda. Poznať vonkajšie časti živočíchov</p> <p>Vedieť vysvetliť spôsob dýchania, výživy, pohybu, rozmnožovania</p> <p>Vedieť vysvetliť spôsob dýchania, výživy, pohybu, rozmnožovania.</p>	<p>ENV</p> <p>VLR</p>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Prírodoveda		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Hustota	1	Hustota látok	Hustota látok – pomer hmotnosti a objemu látok	- vie, prečo niektoré predmety na vode plávajú a iné nie hoci majú rovnaký objem (drevená a kovová guľôčka rovnakej veľkosti...) -zamerať skúmanie na objasňovanie toho, ktoré predmety na vode plávajú, kedy plávajú a kedy nie -skúmať ako spraviť z neplávajúceho predmetu plávajúci – nadľahčovaním -skúmať ako spraviť z plávajúceho predmetu neplávajúci	ENV
	1	Zmena hustoty látok	Zmena hustoty látok pôsobením tepla	- má vysvetliť, ako sa mení hustota vody pri zmene teploty vody -vedieť vysvetliť, prečo pláva ľad na vode -vedieť zostrojiť jednoduchý „vodný teplomer“ a vyskúšať jeho funkčnosť	ENV
	1	Zmena hustoty látok	Zmeny hustoty látok pri zmenách skupenstva. Časticové zloženie látok	-vedieť, že látky sa skladajú z častíc a vedieť túto predstavu prezentovať kresbou na základe svojho naivného vnímania -pokúsiť sa vysvetliť, čo sa deje s vodou, keď zamrzá, prečo pláva ľad na vode -vedieť vysvetliť, čo sa deje s vodou, keď sa vyparuje(zahrievaním sa častice od seba odďaľujú a potrebujú väčší priestor, voda vyparovaním nezaniká, len prestáva byť viditeľná) -vedieť, že látky ochladzovaním zaberajú menší priestor(pri ochladzovaní sa jednotlivé častice dostávajú bližšie k sebe a tak potrebujú menší priestor), výnimkou je zamrznutá voda	
Sila	1	Trenie	Trenie a časticové zloženie látok	-vie vysvetliť čo je to trenie a kde všade sa trenie využíva -objasňovať trenie aj pomocou predstavy o časticovom zložení látok -skúmať trením dvoch materiálov zvyšovanie a znižovanie trenia -poznáva praktický význam vysokého a nízkeho trenia	ENV, OZO

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
	1	Magnetická sila	Magnetická sila	- vie, čo je to magnet a ako pôsobí na rôzne materiály. Vie, že magnety majú dva póly a vie vysvetliť, ako sa dva magnety vzájomne k sebe správajú pri rôznych vzájomných pozíciách. Žiak vie cieľavedome skúmať, ktoré predmety sú magnetické a ktoré nie sú magnetické a zovšeobecňuje záver, že všetky magnetické predmety sú kovové, ale nie všetky kovové predmety sú magnetické. Žiak jednoznačne rozlišuje pojmy <i>magnet</i> a <i>magnetický materiál</i> .	ENV, Fyzika
	1	Gravitačná sila	Gravitačná sila	-vie vysvetliť, že príčinou pádu telies k zemi je pôsobenie sily, ktorú nazývame gravitačnou -skúmať ako môžeme pôsobiť na padajúci predmet nejakou silou proti smeru pôsobenia gravitačnej sily (spomaliť, zmeniť smer, zastaviť smer pohybu) -výskumnou činnosťou zisťovať, ktoré predmety padajú rýchlejšie a prečo -skúmať súvislosť medzi hmotnosťou predmetu a rýchlosťou jeho pádu	
Vesmír	1	Čo je vesmír?	Vesmír, Slnčná sústava	-vysvetliť, čo je to vesmír a to prostredníctvom opisu jeho súčastí a vzájomného usporiadania týchto súčastí(vesmírne telesá, vákuum, čierne diery) -vedieť, že vo vesmíre nie je vzduch(iba ako atmosféra sústredená v okolí planét) -vedieť, že vo voľnom vesmíre nepôsobí gravitačná sila (pôsobí len do určitej vzdialenosti od vesmírnych telies) -vysvetliť rozdiel medzi planétou (Zem), hviezdou(Slnko), galaxiou(Mliečna cesta), slnečnou sústavou, súhvezdím)Veľký voz, Orion a ich pohyb po oblohe počas roka) - vedieť vymenovať 8 planét Slnčnej sústavy -vedieť, že Mesiac je prirodzenou družicou Zeme, že aj iné planéty majú svoje prirodzené družice (pohybujú sa okolo Slnka a samy rotujú okolo vlastnej osi) -vedieť, čo je to kométa a ako sa vo vesmíre pohybuje	ENV, TBZ
	1	Zem	Pohyby Zeme	- vedieť, že Zem rotuje okolo vlastnej osi – striedanie dňa a noci (24 hodín) - demonštrovať striedanie dňa a noci na modeli Slnčnej sústavy -vysvetliť prečo je v zime chladnejšie ako v lete a ako to súvisí s naklonením Zemskej osi a rotáciou Zeme okolo Slnka (názorne na modeli) -vedieť, že Zem obletí okolo Slnka za jeden rok	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Voda	1	Voda	Voda ako priestor pre život rastlín a živočíchov	<ul style="list-style-type: none"> -vnímať vodu ako priestor pre život rôznorodých rastlín a živočíchov, ktoré nie na prvý pohľad vidieť voľným okom -vie vymenovať zástupcov rastlín a živočíchov, ktoré sa najbežnejšie vyskytujú pri a v priehradách a rybníkoch, vizuálne ich rozpoznať (ryby – kapor a štika -t.j. dravá a nedravá ryba, vážka a jej larva vo vode, potočník – larva a dospelý jedinec, potápnik, korčuliarka, pijavica, žaba – skokan - žubrienka aj dospelá žaba, kačica potáпка, labuť; riasy, žaburinka, trstie, vřba -vysvetliť, že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri nej hľadajú obživu alebo sa vo vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodou žiť -má vedieť, že vodný zdroj je i miesto pre rozmnožovanie (komár, vážka, potočník), poznať rozmnožovací cyklus -vedieť, že pre niektoré druhy živočíchov je vodný zdroj ako zdroj obživy (korčuliarka obyčajná, užovka obyčajná, kačica, hus, labuť 	ENV, OZO
Hmota	1	Svetlo	Svetlo. Zdroj svetla. Putovanie svetla priestorom. Tiene. Odraz svetla	<ul style="list-style-type: none"> -poznávať, že okrem hmoty poznáme aj iné nehmotné skutočnosti napr. –<i>svetlo</i> (t.j. vie, že svetlo nie je hmota) -poznať hlavný zdroj svetla – slnko, ďalšie zdroje – hviezdy, žiarovky, oheň -vysvetliť rozdiel medzi priesvitnými a priehľadnými, nepriehľadnými predmetmi a čo sa deje so svetlom, ktoré dopadá na tieto predmety -skúmať tvorbu tieňa, objasňovať podmienky, v ktorých tiene vznikajú, predlžujú sa, skracujú -skúmať, kedy sa tieň predmetu nevytvára -vysvetliť, že svetlom je možné hýbať (presunutím zdroja svetla – oheň) -vysvetliť, že svetlo zo slnka môžeme na iné miesta presmerovať, napr. pomocou zrkadla, od ktorého sa svetlo odráža 	
	1	Znečistenie vzduchu	Ako sa znečisťuje vzduch a ako sa čistí ?	<ul style="list-style-type: none"> -vedieť, že vzduch môže obsahovať rôzne súčasti, ktoré sú tak drobné, že sa udržia vo vzduchu a nie sú v ňom viditeľné. Niektoré z týchto súčastí nie sú nebezpečné a neznamenajú znečistenie, iné sú pomerne nebezpečné. -si uvedomiť, že vzduchom sa napríklad rozširujú rôzne ochorenia a preto je potrebné v uzavretej miestnosti kýchať do vreckovky, aby sa ich do vzduchu dostalo čo najmenej. - vedieť vymenovať niekoľko ďalších zdrojov znečistenia vzduchu a vie diskutovať o tom, ako by bolo možné vzduch čistiť 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové v'ťahy
	1	Pôda	Pôda. Vznik pôdy. Vlastnosti pôdy. Znečistenie pôdy a jeho dôsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť pôdu ako príklad pevnej látky - vysvetliť, že pevné látky sa dajú rozdrobiť na menšie časti, niektoré jednoduchšie a iné ťažšie, rozdrobovaním sa však nestávajú tekutými - vysvetliť, že dlhodobým rozdrobovaním kameňov, z ktorých sú pohoria vzniká pôda -vedieť v súvislosti s tvorbou pôdy jednoducho vysvetliť, prečo sú kamene v potokoch okrúhle -cieleno skúmať rôzne druhy hornín a vyslovovať závery o ich vlastnostiach (tvrdosť, rozpustnosť v octe, stavba kameňov... kategorizovať nájdené vzorky podľa vlastností) -skúmať vlastnosti pôdy (farba, veľkosť častí, prepúšťanie vody) -vedieť čo môže spôsobovať znečistenie pôdy a aké môžu byť dôsledky znečistenia na človeka, živočíchy a rastliny 	ENV
Ľudské telo	1	Tráviaca sústava	Tráviaca sústava človeka	<ul style="list-style-type: none"> -jednoducho vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré jeme -poznať základné súčasti tráviacej sústavy(ústna dutina, hltan, žalúdok, črevá konečník), vedieť ich rozpoznať na schéme, vysvetľovať, čo sa deje s potravou v žalúdku a kde sa potrebné látky vstrebávajú do krvi, ktorá ich rozvádza po celom organizme, kde sa využívajú 	ENV
	1	Vylučovacia sústava	Vylučovacia sústava človeka	<ul style="list-style-type: none"> -poznať, že nevyužitá a odpadové látky vylučuje človek prostredníctvom moču, stolice z tela von -poznať funkciu obličiek -chápať význam tvorby potu (proces, pri ktorom sa organizmus ochladzuje) 	ENV
	1	Dýchacia sústava	Dýchacia sústava človeka	<ul style="list-style-type: none"> -poznať základné súčasti dýchacej sústavy, vedieť, kde sa nachádza hlavná časť – pľúca -vedieť o význame kyslíka pre ľudský organizmus -vymenovať základné prejavy dýchania človeka -skúmať súčinnosť dýchania a srdcovej činnosti pri zvyšovaní námahy a vytvára záver -vedieť o význame čistoty ovzdušia -vedieť ako sa nečistoty dostávajú do tela, kde sa zachytávajú a ako sa dostávajú von (hlen, kašeľ, kýchanie) 	ENV
	1	Zmyslové orgány	Zmyslové orgány človeka	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť, že kontakt s prostredím nám zabezpečujú zmyslové orgány- zrak-oko, sluch –ucho, čuch-nos, hmat-koža, chuť-jazyk -vedieť vysvetliť, ako vplýva na človeka strata niektorých zo zmyslov -starat' sa o jednotlivé zmyslové orgány, aby si zachovávali 	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
				<p>funkčnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> -porovnávať ľudské zmyslové orgány so zmyslovými orgánmi rôznych druhov živočíchov -poznať všetky zmysly a ich orgány, ich funkcie -zovšeobecniť, že zvuk je chvenie hmoty, ktoré sa prenáša na ušný bubienok -poznať pojmy krátkozrakosť, ďalekozrakosť 	
	1	Obehová sústava	Ako funguje srdce. Krv.	<ul style="list-style-type: none"> - poznať funkciu a zloženie krvi a význam jednotlivých zložiek (biele, červené krvinky, krvné doštičky) -vedieť aké iné zložky sa v krvi nachádzajú – voda, cukor, soľ -vedieť o význame darčovstva krvi -vysvetliť, že krv prúdi po tele v cievach, tepnách, žilách (cievny systém vie schematicky so srdcom ako uzavretý systém zaznačiť) -jednoducho vysvetliť krvný obeh, okysličovanie organizmu -vedieť, že srdcová činnosť je merateľný jav – napr. tepom a tlakom krvi -vysvetliť čo je to tep a tlak krvi -vedieť odmerať srdcový tep -vysvetliť význam merania tlaku pri pravidelných prehliadkach u lekára 	ENV
	1	Rozmnožovanie	Ako sa rodí nový človek. Rast a vývin	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť, že na splodenie nového potomka je potrebný dospelý muž a dospelá žena -vedieť, že na rozmnožovanie má človek v tele rozmnožovaciu sústavu, pričom mužská sa od ženskej líši - vysvetliť, že po oplodnení ženy mužom sa dieťa vyvíja v tele matky -vedieť, že proces vývinu dieťaťa pred narodením trvá 9 mesiacov - opísať, ako sa dieťa v tele matky vyvíja, ako je vyživované a ako významná je zdravá životospráva ženy v tomto období - vysvetliť, že vyvinuté dieťa žena porodí v nemocnici za asistencie lekárov - vysvetliť rozdiely medzi dospelým človekom, dieťaťom a novorodencom -vedieť, že novorodenci sú na matke závislí a postupne sa vyvíjajú, rastú, menia sa, na čo potrebujú vyváženú stravu a vyvážený pohyb 	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Živočíchy	1	Úžitkové zvieratá	Chov úžitkových zvierat	- vysvetliť, aký úžitok človeku poskytuje chov nasledujúcich živočíchov: včely, kravy, ovce, sliepky, kone -vedieť ako sa vyrába med a vie jednoducho opísať, ako sa včelár stará o včely a ako od včiel získava med -vysvetliť, ako sa z kravského mlieka vyrába syr a maslo - jednoducho vysvetliť, ako sa starať o kravy, aby z nich mal človek úžitok -jednoducho vysvetliť, ako sa z oviec získava vlna, vymenovať aj iné produkty, ktoré je možné chovom oviec získať -vedieť, ako je možné dochovať vajcia a ako je potrebné sa starať o sliepky, aby z nich mal človek úžitok. -vedieť, aký úžitok poskytuje chov ťažných, športových a rekreačných koní - vysvetliť, ako je potrebné sa o kone starať, aký priestor potrebujú pre život	ENV
	1	Krt obyčajný, Dážďovka	Krt obyčajný, Dážďovka	- poznať spôsob života vybraných suchozemských živočíchov žijúcich v pôde	ENV
	1	Lastovička obyčajná Bažant obyčajný	Lastovička obyčajná Bažant obyčajný	-poznať spôsob života vybraných suchozemských lietajúcich živočíchov(lastovička,obyčajná, bažant obyčajný)	ENV
	1	Pstruh, Štika	Pstruh, Štika	-poznať spôsob života vybraných vodných živočíchov v stojatých vodách(kapor obyčajný, úhor, sumec), tečúcich vodách(pstruh, škrabka, rak, pijavica -poznať spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v mori, sladkých vodách (žralok, treska, losos, raja, morský koník, medúza sépia,koraly)	ENV
Rastliny	1	Základná stavba rastlín	Základná stavba rastlín, Koreň	- vysvetliť dve základné funkcie koreňa – čerpanie živín z pôdy a upevnenie rastliny v pôde. - osvojiť si poznatok, že rôzne korene sa líšia napríklad veľkosťou, pričom veľkosť súvisí s funkciou upevnenia v pôde (veľké rastliny potrebujú veľké korene). - vysvetliť, prečo majú rastliny hlbšie, širšie rozvetvené korene a to v súvislosti s funkciou koreňa pri získavaní vody a živín z pôdy - vysvetliť, prečo majú rastliny z oblastí s nedostatkom vody hlbšie korene. -využiť poznatky o funkcii koreňa pri presádzaní rastlín tak, aby rastlina po presadení prosperovala a ak neprosperuje, vedieť tento jav vysvetliť v súvislosti s narušením koreňovej sústavy.	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové v'ťahy
	1	Základná stavba rastlín	Stonka	<p>-rozdeliť rastliny na byliny a dreviny a tie na kry a stromy, vedieť detailným pozorovaním zistiť, akými rôznymi vlastnosťami sa stonky odlišujú.</p> <p>-pozorovať, že stromy majú rôznu výšku, hrúbku, odlišujú sa kôrou.</p> <p>-poznávať, že byliny môžu mať dutú alebo plnú stonku, môžu byť na priereze okrúhle, oválne, hranaté, môžu mať na stonke chĺpky, iné môžu byť bez chĺpkov a podobne.</p> <p>- pozorovať, že niektoré stonky sa vetvia a iné nie, informácie primerane reprodukuje. -vedieť vysvetliť, že niektoré stonky vytvárajú úponky, ktorými sa prichytávajú o podklad a dostávajú sa tak vyššie, aby mali lepší prístup k svetlu</p>	ENV
	1	Základná stavba rastlín	List	<p>-pozorovať,že rastliny sa vzájomne od seba dajú rozlišovať napríklad tvarom listovej čepele, kresbou žilnatiny a rôznosťou zúbkovania na okraji listu, ako aj farbou</p> <p>-vysvetliť, že funkciou listov je prijímať slnečné svetlo a preto sú listy ploché a široké – aby zachytili väčšie množstvo svetla, poznatok využij pri objasňovaní pozorovaných javov, napríklad vie vysvetliť na základe pozorovania, že ak rastline odstránime väčšie množstvo listov, tak uhynie, lebo nemá ako získavať slnečné svetlo.</p>	ENV
	1	Základná stavba rastlín	Kvet	<p>-všimáť si pri porovnávaní kvetov okrem farby aj tvar, počet lupeňov, farbu, počet tyčiniek.</p> <p>- vedieť, že na povrchu tyčiniek je peľ, ktorý môže mať rôznu farbu,</p> <p>-pozorovať,že niektoré rastliny majú samostatné kvety a iné ich majú zoskupené do súkvetí</p> <p>- pozorovať aj veľmi drobné kvety nevýrazných farieb, napríklad kvet <i>liesky</i>, <i>orecha</i>, <i>skoroceľu</i>, <i>žihľavy</i> či <i>rôznych druhov tráv</i>.</p> <p>- vysvetliť funkciu kvetu – z kvetu sa vyvíjajú plody, ktoré obsahujú semená, z ktorých v ďalšom roku vyrastú nové rastliny</p> <p>- uvedomiť si, že niektoré rastliny poznáme zvyčajne v kvete a iné poznáme skôr bez kvetov(vysvetliť túto skutočnosť tým, že niektoré kvety kvitnú pomerne dlho a iné kvitnú veľmi krátko)</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
	1	Základná stavba rastlín	Plod	-vedieť, že plod je tá časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu po jeho opelení, vedieť opísať proces opelenia pomocou vetra a opelovačov (včely, čmele, motýle) -skúmať, že plod obsahuje semeno -skúmať rôzne vlastnosti plodov -skúmať, kde sú uložené semená a zamýšľať sa nad funkciou plodu, diskutovať s učiteľom a spolužiakmi, s pomocou učiteľa vyhľadávať informácie v sekundárnych zdrojoch (plod sa tvorí kvôli tomu, aby sa rastlina rozmnožovala ďalej do prostredia a preto majú niektoré semená rôzne nástroje na to, aby sa zachytávali na srsti zvierat a prenášali sa na väčšie vzdialenosti, aby mohli letieť vzduchom alebo obsahujú veľa zásobných látok, ktoré lákajú živočíchov, tie ich prenášajú, uskladňujú, konzumujú a tak aj na veľké vzdialenosti prenášajú).	ENV
	1	Základná stavba rastlín	Semená, rozmnožovanie rastlín, dĺžka života rastlín	-vedieť, že rastliny je možné rozmnožovať aj pomocou iných častí rastlín ako sú semená. napríklad hľuzami (zemiak), poplazmi (jahoda) a odrezkami (maliny). -vedieť, že hľuzy, poplazy a odrezky neobsahujú semená. -vedieť samostatne skúmať, ktoré izbové rastliny je možné rozmnožovať odrezkami rôznych častí rastliny -vedieť, že niektoré rastliny žijú dlho a iné krátko a že dĺžka života rastliny závisí aj od druhu rastliny- jednoročné a dvojročné rastliny(mrkva)	OZO, ENV
Rastliny polí a lúk	1	Lúčne rastliny	Typické druhy lúčnych rastlín. Úvod do systematiky rastlín	-získať predstavu o rôznorodosti lúčneho porastu, naučiť sa spoznávať vybraných zástupcov lúčneho porastu -vedieť druhovú rôznorodosť dokázať tým, že vie vymenovať (nazvať rodovými názvami) 5 typických zástupcov slovenských lúk (vlčí mak, zvonček konáristý, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna) a opísať rozdielne a zhodné znaky týchto rastlín - vedieť detailným pozorovaním a porovnávaním identifikovať rozdiely v druhoch rastlín, ktoré patria do toho istého rodu, napríklad mak siaty a vlčí mak	ENV
	1	Lúčne živočichy	Typické druhy lúčnych živočíchov. Úvod do systematiky živočíchov	-vedieť, že živočichy tu žijúce majú stavbu tela a spôsob života prispôbený lúčnemu porastu -vedie, že prítomnosť rôznych druhov živočíchov je možné zistiť podľa zvukov, ktoré z lúky vychádzajú	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
	1	Pole	Pole. Druhy a spôsob života poľných živočíchov.	- rozlišovať lúku a pole podľa rôznych znakov - vymenovať (pomenovať rodovým menom) 5 zástupcov živočíchov, ktoré žijú na poliach (zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, hraboš poľný, škrečok poľný), vie ich opísať a vie povedať, čím sa živia. Informácie vie spájať a vytvárať tak jednoduchý potravinový reťazec. O živočíchoch vie nájsť informácie v encyklopédii.	ENV
	1	Poľné plodiny	Poľné plodiny a ich význam	- vedieť, že polia vznikli z lúk, pričom pôvodné rastliny boli vytlačené na medze. - vysvetliť, aké pozitíva má pestovanie monokultúry - poznať 5 druhov plodín, ktoré sa na poliach pestujú najčastejšie (kukurica, repka olejná, slnečnica, cukrová repa, obilie), vie ich opísať a vymenovať využitia danej rastliny - o obilninách vedieť, že poznáme rôzne druhy, napríklad pšenicu, raž, jačmeň a ovos a vedieť, aké rôzne použitie majú dané obilniny	ENV
	1	Liečivé rastliny	Liečivé rastliny	-vysvetliť význam liečivých rastlín pre človeka -rozpoznávať najčastejšie používané liečivé byliny a pomenovávať ich rodovými menami: <i>repík lekársky, lipa malolistá, materina dúška, ruža šípová a skorocel kopijovitý</i> -pracovať s atlasom rastlín a samostatne zisťovať, na čo sa liečivá bylina používa -zisťovať, kde v okolí školy a bydliska sa nachádzajú uvedené liečivé byliny -vedieť, že liečivé účinky môžu mať rôzne časti rastlín – korene, listy, kvety, plody. Na príklade repíka, lipy, ruže šípovej a skorocelu vie vysvetliť, ktoré časti rastlín sa zbierajú. -uvedomovať, že je nebezpečné zbierať rastliny, ktoré nepoznáme, pretože môžu spôsobiť otravu až smrť -vedieť opísať postup, ako je potrebné rastliny sušiť a uskladňovať -vedieť pripraviť čaj z liečivých bylín -skúmať, koľko látok sa uvoľňuje z liečivých rastlín do vody, ak sušené rastliny zalejeme studenou, teplou a horúcou vodou (pozorovať intenzitu zafarbenia). Na základe záveru zo skúmania zdôvodniť, prečo je potrebné používať pri príprave čaju horúcu vodu - skúmať, ako sa rozpúšťajú látky zo sušeného čaju v studenom a teplom alkohole a ako v oleji - vytvárať z pozorovania závery a pri ich tvorbe využíva vedomosti o rozpustnosti látok vo vode	ENV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 –primárne vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Príroda a spoločnosť Vlastiveda druhý, tretí, štvrtý týždenne 1 hodina	ročne: 33 hodín
---	---	-----------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. V treťom ročníku sa spája skúmanie, objavovanie okolia s objavovaním aj v širších súvislostiach.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a deti na ne potrebujú odpoveď. Vlastiveda je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny. S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie.

Vlastiveda v 3. ročníku nesie názov Objavujeme Slovensko – Slovensko moja vlasť. Je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybratých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne, rieky) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov. V časti Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov a ich zaradení v správnom časovom slede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Prostredníctvom pozorovania, skúmania, objavovania, rozprávania príbehov, rozprávok, piesní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju, k Slovensku. Po objavnom spoznávaní rodného kraja sa žiaci púťavou formou oboznamujú so zaujímavými časťami Slovenska.

Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ (prispôbenej obsahu vlastivedy v 3.ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opísať ich pomocou obrázkov – pokúsiť sa odlíšiť ich už na pohľad významné znaky. Stručne povedať obsah povesti na vybranú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Ďalšie ciele vlastivedy sú:

- podporovať chuť učiť sa,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,
- vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov v okolí a rozvíjať záujem objavovať a vysvetľovať,
- vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť.

Učebné zdroje

- Honismeret 3. roč. – prvé vydanie 2009, prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária Šimunková
- Honismeret 2. roč. - prvé vydanie 2008, prof. . PhDr. Mária Kožuchová, , Mgr. Mária Šimunková
- Honismeret 4. roč. - prvé vydanie 2011, prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária Šimunková
- mapa Slovenska, atlasy, obrázky, fotky
- DVD

internet

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



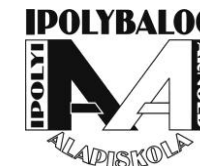
Predmet: Vlastiveda		Ročník:2. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
I. Škola a okolie	3	1.Naša trieda. 2.Pozorujeme okolie školy 3. Ako sa vyznať v okolí.	Pomenovanie nábytku, rozmiestnenie vecí v triede. Vhodné správanie cez vyučovanie aj cez prestávky. Orientácia pred školou, v okolí školy. Školský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou. Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a ktoré človek.	- opísať prostredie triedy - určiť pravidlá správania pomenovať nábytok a veci v triede. - nakresliť školu a okolie - vymodelovať model školy - zistiť informácie o škole na internete navrhnuť, čo by v škole zlepšil. - opísať krajinu pozorovať a orientovať sa podľa významných budov, riek, kopcov...	ENV Prírodoveda
II. Cesta do školy a domov	4	1. Cesta po chodníku a vozovke. 2. Prechádzanie križovatky. 3. Bezpečná cesta do školy.	Opísať svoju cestu do školy. Vytvoriť vlastný plánik cesty do školy, pričom je dôležité označiť nebezpečné miesta. Správne chodiť po chodníku, po ceste i na križovatke. Rešpektovať svetelné značenia i dopravné značky. Poznať základné dopravné značky.	Vedieť správne chodiť po chodníku, po ceste i na križovatke. Dodržiavať pravidlá pri jazde dopravným prostriedkom. Vedieť opísať svoju cestu do školy. Vedieť správne nastupovať do dopravných prostriedkov a dodržiavať pravidlá pri jazde dopravným prostriedkom. Poznať svetelné značenia i základné dopravné značky. Poznať zásady správania sa v dopravných prostriedkoch. Vedieť prechádzať cez križovatku.	ENV DOV VYV Prírodoveda
III. OBJAVUJEME PREMENY OKOLO NÁS	8	1. Ako prebieha deň školáka.	Režim dňa. Týždeň a jeho dni. Poznať pojem pracovný deň a deň pracovného pokoja. Rozdeliť deň na úseky- ráno, dopoludnie, obed, popoludnie, večer, noc. Poznať a dodržiavať správnu životosprávu.	Vedieť vymenovať dni v týždni. Poznať pojem pracovný deň, deň pracovného pokoja. Vedieť rozdeliť deň na časti vzhľadom na časové úseky.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		<p>2. Ako sa mení príroda na jeseň.</p> <p>3. Kalendárny a školský rok.</p> <p>4. Aké bude počasie</p> <p>5. Zima a jej premeny.</p> <p>6. Jar a jej premeny.</p> <p>7. Pozorujeme dĺžku a smer tieňa.</p>	<p>Zopakovať poznatky o jeseni. Charakteristika jednotlivých ročných období. Ako sa mení okolie školy na jeseň. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane.</p> <p>Ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni. Op Starostlivosť o zdravie akovať mesiace roka a ročné obdobia.</p> <p>Vnímať zmeny prírody v jednotlivých obdobiach roka. Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať pranostiky. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane. Uvedomiť si, že dĺžka aj smer tieňa sa počas dňa menia. Vedieť vymenovať svetové strany. Za pomoci učiteľa sa orientovať kompasom i inými prírodnými aspektmi.</p>	<p>Vedieť vymenovať ročné obdobia a mesiace, ktoré im prislúchajú. Špecifikuje zmeny, ktoré prebiehajú v daných ročných obdobiach. Vedieť opísať, ako sa mení okolie školy na jeseň.</p> <p>Poznať pojem kalendárny a školský rok, vedieť pomenovať ich rozdiely. Vedieť bezchybne vymenovať mesiace roka i príslušné ročné obdobia. Aktívne sa podieľa na miniprojekte „Tvorivý kalendár narodenín a menín.“ Vytvoriť si tvorivý kalendár narodenín a menín žiakov triedy. Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať pranostiky. Poznať pojem svetové strany, vedieť ich vymenovať. Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa. Vedieť sa bez problémov orientovať pomocou kompasu.</p>	
<p>IV. MŮJ RODNÝ KRAJ A ČO SA V ŇOM DEJE</p>	10	<p>1. Starostlivosť o zdravie.</p> <p>2. Rodina a príbuzní.</p> <p>3. Domov</p> <p>4. Ľudia v mojom okolí.</p> <p>5. História obce</p> <p>6. Služby, kultúra a šport</p>	<p>Uvedomiť si, aká dôležitá je starostlivosť o zdravie. Hygiena tela, ústnej dutiny, zdravá strava, pitný režim, dôležitosť spánku pre zdravý vývin človeka. Dôležitosť pobytu na čerstvom vzduchu - Zopakovať poznatky o rodine. Poznať príbuzenské vzťahy v rodine. Vedieť pomenovať charakteristické vlastnosti jednotlivých členov rodiny.</p>	<p>Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie. Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných.</p>	<p>ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		<p>7. Naša bezpečnosť</p> <p>8. Ochrana proti požiarom.</p> <p>9. Životné prostredia.</p>	<p>Rešpektovať jednotlivých členov rodiny, prejavovať lásku. Členovia rodiny a ich funkcia v rodine. Domov - moja rodina, moja obec, moja vlasť.</p> <p>Štátne symboly Slovenska (znak, pečať, vlajka, hymna) Významné budovy v obci - pošta, polícia, škola, miestny úrad.</p> <p>Naša obec a jej obyvatelia. Predstavitelia obce (starosta obce). Susedia a kamaráti. Príbeh, povesť, pamätne budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia. Poznať znak našej obce. Poznať významné osobnosti, ktoré žili v obci. Poznať pamätihodnosti v okolí obce. Exkurzia v našej obci. Vedieť pomenovať objekty služieb, kultúry a športu, ktoré sa nachádzajú v obci. Poznať význam polície pre spoločnosť. Špecifikovať príčiny požiaru. Kedy nám oheň slúži a kedy je nebezpečný. Potreba ochrany životného prostredia pred negatívnymi vplyvmi človeka.</p>	<p>Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie.</p> <p>Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných.</p> <p>Vedieť ako sa volá naša vlasť. Poznať adresu svojho bydliska. Uvedomiť si dôležitosť domova (nie všetci ľudia majú domov).</p> <p>Poznať zásady slušného správania sa k obyvateľom obce. Vedieť názov svojej obce i presnú adresu.</p> <p>Opísať spôsob života obyvateľov obce.</p> <p>Urobiť zbierku informácií o obci, o významných ľuďoch obce. Vedieť základné údaje o obci - znak, významné udalosti, pamätne miesta, významné osobnosti obce. Poznať povesť o obci resp. jej blízkom okolí. Vedieť pomenovať objekty obce.</p> <p>Ovládať čísla na záchranné linky. Poznať činnosť hasičov a ich príslušenstvo.</p> <p>Poznať základné druhy hasiacich prístrojov a ich správne použitie.</p> <p>Vníma potrebu ochrany prírody pred negatívnymi vplyvmi človeka.</p> <p>Vedieť roztriediť odpadový materiál na príslušné skupiny.</p>	<p>ENV</p> <p>VYV</p> <p>Prírodoveda</p> <p>HUV</p> <p>OZŽ</p> <p>OSR</p> <p>MUV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
V. ZVYKY A TRADÍCIE	6	1. Spomíname na našich predkov 2. Predvianočný čas 3. Zvyky a tradície v zime - Vianoce 4. Starý rok-Nový rok 5. Zvyky a tradície na Veľká noc 6. Tešíme sa na prázdniny	Uvedomiť si potrebu rodiny pre život človeka i spoločnosť. Uvedomiť si, že každá pamiatka po predkoch môže byť zdrojom informácií. Poznať význam sviatkov- Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých. Poznať zimné a vianočné zvyky. Uvedomiť si potrebu lásky a priateľstva počas tohto obdobia. Poznať pojem Nový rok, jeho dátumové rozpätie. Uvedomiť si význam Veľkej noci pre kresťanov. Poznať veľkonočné zvyky a tradície. „Ako budem tráviť letné prázdniny" - spísať zoznam činností, ktoré by chceli žiaci uskutočniť počas prázdnin.	Poznať význam sviatkov i niektorých pamätných dní. Vytvárať si priateľský vzťah k spolužiakom. Poznať niektoré predvianočné zvyky a tradície. Vedieť vysvetliť pojem advent. Vedieť porozprávať o vianočných zvykoch a tradíciách vlastnej rodiny. k Poznať zvyky na prelome starého a nového roka. Poznať niektoré špecifické veľkonočné zvyky a tradície. Rozvíjať svoju slovnú zásobu prezentáciou tajných túžob a želaní.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV TEV
VI. ČO SA MI V NAŠOM KRAJI NAJVIAC PÁČI	2	Postavme si Vlastivedkovo	Čo sme sa počas roka naučili". Zopakovať prebrané učivo hravými aktivitami.	Ovládať prebrané učivo.	ENV VLV TEV HUV OSR PDG

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Vlastiveda		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ako sa vyznať vo svojom okolí	1	Krajina	typy krajiny (rovinatá, hornatá, mestská, vidiecka), krajina v rôznych ročných obdobiach	Charakterizovať a porovnať typy krajiny v okolí a na obrázkoch.	Environmentálna výchova,
	1	Ako sa orientovať podľa svetových strán	hlavné a vedľajšie svetové strany, smerová ružica, kompas	Poznať svetové strany, vytvoriť smerovú ružicu, orientovať sa podľa nej a kompasu.	Environmentálna výchova,
	1	Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora	obzor, plán triedy	Priblížiť sa priestorovému videniu – videniu zhora, chápať význam pojmu obzor.	
	1	Význam plánu	plán plochy alebo územia	Poznať význam plánu v živote, orientovať sa podľa plánu.	Environmentálna výchova
	1	Ako vzniká mapa I.	mapa, mierka mapy, znaky na mapách (legenda)	Vedieť pracovať s mapou a s jednoduchými mierkami.	Regionálna výchova
	1	Ako vzniká mapa II.	vrstevnice, druhy máp (turistická, cestná, geografická)	Schopnosť čítať z mapy, nájsť na nej čo najviac údajov.	Environmentálna výchova
	1	Opakovanie – Ako sa vyznať vo svojom okolí	poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Využiť vedomosti o krajine, orientácii v praktických činnostiach.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Objavujeme Slovensko	1	Kde sa nachádza Slovensko	glóbus, Európa, štáty susediace so Slovenskom	Vedieť určiť polohu Slovenska v rámci Európy, vymenovať susedné štáty Slovenska.	Multikultúrna výchova, mediálna výchova
	1	Krásy našich hôr Chránené územia	pohoria- Vysoké a Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Malé Karpaty, chránené územia, TANAP, NAPANT, PIENAP	Vyhľadať najznámejšie pohoria na mape, vymenovať národné parky, vysvetliť, ako sa správať v chránenom území.	Environmentálna výchova
	1	Rieky – dar života	riecky - Dunaj, Váh, Hron, Ondava, Laborec, priehrady, jazerá, plesá	Pochopiť význam vody pre život, vysvetliť slová- priehrada, jazeró, pleso, ukázať najznámejšie rieky na mape.	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Lesy – naše pľúca	typy lesov (smrekové, borovicové, lužné, bukové, dubové), kosodrevina, prales	Poznať význam lesov pre život, vymenovať typy lesov, vedieť, aké lesy rastú v okolí.	Environmentálna výchova,
	1	Slovensko plné záhad Jaskyne Minerálne a termálne vody	jaskyňa, minerálne a termálne pramene – Piešťany, Bojnice, Bardejovské Kúpele, Trenčianske Teplice	Vysvetliť pojmy jaskyňa, minerálne a termálne vody, vedieť význam termálnych a minerálnych vôd.	Environmentálna výchova, ochrana života a zdravia
	1	Po turistických chodníčkoch	turistická mapa, značky na turistických mapách	Vedieť pracovať a orientovať sa v turistickej mape, poznať niektoré značky na turist. mape.	Environmentálna výchova, dopravná výchova
	1	Opakovanie – Objavujeme Slovensko	poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Využiť vedomosti o Slovensku, pracovať s mapou.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Spoznávame dejiny	1	Časová priamka	časová priamka, poradie udalostí, storočie	Chápať pojem časová priamka a časové súvislosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Prečo sa ľudia usadili na našom území	osídľovanie	Získať predstavu o dejinných udalostiach v súvislosti s usadzovaním sa ľudí na našom území.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Predmety ako svedkovia doby	múzeum, archeológ	Vedieť rozlíšiť veci, predmety minulosti od vecí súčasných.	Regionálna a multi-kultúrna výchova
	1	Svätopluk a jeho sláva	Svätopluk, Veľkomoravská ríša, Slovania, kmeň, kniežatstvo	Poznať život Slovanov, chápať význam posolstva Svätopluka k svojim synom.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Prečo chodíme do školy	panovník, Mária Terézia, Uhorsko, povinná školská dochádzka	Vedieť, kto bola Mária Terézia, chápať význam školy pre život.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Ako vznikol slovenský jazyk	Anton Bernolák, Ľudovít Štúr, nárečie, spisovná slovenčina	Poznať osobnosti slovenského života – tvorcov spisovnej slovenčiny, chápať význam jednotného slovenského jazyka.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Ako vznikla slovenská hymna	Janko Matúška, hymna, pieseň – Kopala studničku	Poznať dejinné udalosti vzniku slovenskej hymny.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Prečo M. R. Štefánik veľa cestoval	M. R. Štefánik, astronómia, Československá republika, hrobka – mohyla na Bradle	Poznať osobu M. R. Štefánika, mať vedomosti o vzniku ČSR.	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Slovensko v súčasnosti	Európska únia, Európsky parlament, štátne symboly – znak, vlajka, pečať, hymna, hlavné mesto - Bratislava	Vedieť charakterizovať Slovensko dnes, pomenovať štátne symboly, poznať základné udalosti súčasnej SR.	Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Opakovanie – Spoznávame dejiny	poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Ovládať vedomosti a poznatky o dejinách Slovenska.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Naše starobylé pamiatky a ich krása	1	Ako vznikali mestá	vznik miest, obrana miest, osada, námestie, hradby, priekopa, radnica	Mať poznatky o vzniku miest, vedieť, čím boli chránené, kde vznikali.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Slávne mestá I.	história, Trnava, Bratislava, Kežmarok, Košice, dóm sv. Martina	Ovládať históriu starobylých miest na Slovensku, ukázať na mape Bratislavu a Košice.	Regionálna výchova
	1	Slávne mestá II.	Trenčín, Nitra, Martin, Banská Bystrica, Matúš Čák Trenčiansky, Matica slovenská, Slovenské národné povstanie	Ovládať históriu významných miest na Slovensku, porovnať život v mestách dnes a v minulosti.	Regionálna výchova, mediálna výchova
	1	Povesti o mestách	povešť	Stručne povedať obsah povesti o vybranom meste.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Hrady a zámky	Hrad, zámok, zrúcanina, podhradie, poddaný ľud	Poznať rozdiel medzi hradom a zámkom, poznať niektoré slovenské hrady a zámky.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Povesti o hradoch	povešť	Poznať históriu vzniku niektorých slovenských hradov, stručne povedať obsah povesti o vybranom hrade či zámku.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Svetoznáme pamiatky I.	Zoznam svetového kultúrneho dedičstva UNESCO, Vlkolínec, Banská Štiavnica, Bardejov, Levoča, Majster Pavol	Vymenovať niektoré pamiatky zapísané do Zoznamu svetového kultúrneho dedičstva UNESCO.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Svetoznáme pamiatky II.	drevené kostoly, jaskyne v Slovenskom krase, Spišský hrad, Karpatský bukový prales	Vymenovať ďalšie pamiatky UNESCO.	Regionálna výchova, tvorba projektu a prezen-tačné zručnosti
	1	Opakovanie – Naše starobylé pamiatky a ich krása	poznatky z vlastivedy pre 3. ročník	Aktívne ovládať a využívať poznatky z vlastivedy pre 3. ročník.	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		<p>2. Ako sa mení príroda na jeseň.</p> <p>3. Kalendárny a školský rok.</p> <p>4. Aké bude počasie</p> <p>5. Zima a jej premeny.</p> <p>6. Jar a jej premeny.</p> <p>7. Pozorujeme dĺžku a smer tieňa.</p>	<p>Zopakovať poznatky o jeseni. Charakteristika jednotlivých ročných období. Ako sa mení okolie školy na jeseň. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane.</p> <p>Ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni. Op Starostlivosť o zdravie akovať mesiace roka a ročné obdobia.</p> <p>Vnímať zmeny prírody v jednotlivých obdobiach roka. Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať pranostiky. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane. Uvedomiť si, že dĺžka aj smer tieňa sa počas dňa menia. Vedieť vymenovať svetové strany. Za pomoci učiteľa sa orientovať kompasom i inými prírodnými aspektmi.</p>	<p>Vedieť vymenovať ročné obdobia a mesiace, ktoré im prislúchajú. Špecifikuje zmeny, ktoré prebiehajú v daných ročných obdobiach. Vedieť opísať, ako sa mení okolie školy na jeseň.</p> <p>Poznať pojem kalendárny a školský rok, vedieť pomenovať ich rozdiely. Vedieť bezchybne vymenovať mesiace roka i príslušné ročné obdobia. Aktívne sa podieľa na miniprojekte „Tvorivý kalendár narodenín a menín.“ Vytvoriť si tvorivý kalendár narodenín a menín žiakov triedy. Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať ranostiky. Poznať pojem svetové strany, vedieť ich vymenovať. Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa. Vedieť sa bez problémov orientovať pomocou kompasu.</p>	
<p>IV. MŮJ RODNÝ KRAJ A ČO SA V ŇOM DEJE</p>	10	<p>1. Starostlivosť o zdravie.</p> <p>2. Rodina a príbuzní.</p> <p>3. Domov</p> <p>4. Ľudia v mojom okolí.</p> <p>5. História obce</p> <p>6. Služby, kultúra a šport</p>	<p>Uvedomiť si, aká dôležitá je starostlivosť o zdravie. Hygiena tela, ústnej dutiny, zdravá strava, pitný režim, dôležitosť spánku pre zdravý vývin človeka. Dôležitosť pobytu na čerstvom vzduchu</p> <p>- Zopakovať poznatky o rodine. Poznať príbuzenské vzťahy v rodine. Vedieť pomenovať charakteristické vlastnosti jednotlivých členov rodiny.</p>	<p>Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie.</p> <p>Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných.</p>	<p>ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		<p>7. Naša bezpečnosť</p> <p>8. Ochrana proti požiarom.</p> <p>9. Životné prostredia.</p>	<p>Rešpektovať jednotlivých členov rodiny, prejavovať lásku. Členovia rodiny a ich funkcia v rodine. Domov - moja rodina, moja obec, moja vlasť.</p> <p>Štátne symboly Slovenska (znak, pečať, vlajka, hymna) Významné budovy v obci - pošta, polícia, škola, miestny úrad.</p> <p>Naša obec a jej obyvatelia. Predstavitelia obce (starosta obce). Susedia a kamaráti.</p> <p>Príbeh, povesť, pamätne budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia. Poznať znak našej obce. Poznať významné osobnosti, ktoré žili v obci. Poznať pamätihodnosti v okolí obce. Exkurzia v našej obci. Vedieť pomenovať objekty služieb, kultúry a športu, ktoré sa nachádzajú v obci. Poznať význam polície pre spoločnosť. Špecifikovať príčiny požiaru. Kedy nám oheň slúži a kedy je nebezpečný. Potreba ochrany životného prostredia pred negatívnymi vplyvmi človeka.</p>	<p>Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie. Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných. Vedieť ako sa volá naša vlasť. Poznať adresu svojho bydliska. Uvedomiť si dôležitosť domova (nie všetci ľudia majú domov). Poznať zásady slušného správania sa k obyvateľom obce. Vedieť názov svojej obce i presnú adresu. Opísať spôsob života obyvateľov obce. Urobiť zbierku informácií o obci, o významných ľuďoch obce. Vedieť základné údaje o obci - znak, významné udalosti, pamätne miesta, významné osobnosti obce. Poznať povesť o obci resp. jej blízkom okolí. Vedieť pomenovať objekty obce. Ovládať čísla na záchranné linky. Poznať činnosť hasičov a ich príslušenstvo. Poznať základné druhy hasiacich prístrojov a ich správne použitie. Vníma potrebu ochrany prírody pred negatívnymi vplyvmi človeka. Vedieť roztriediť odpadový materiál na príslušné skupiny.</p>	<p>ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
V. ZVYKY A TRADÍCIE	6	1. Spomíname na našich predkov 2. Predvianočný čas 3. Zvyky a tradície v zime - Vianoce 4. Starý rok-Nový rok 5. Zvyky a tradície na Veľká noc 6. Tešíme sa na prázdniny	Uvedomiť si potrebu rodiny pre život človeka i spoločnosť. Uvedomiť si, že každá pamiatka po predkoch môže byť zdrojom informácií. Poznať význam sviatkov- Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých. Poznať zimné a vianočné zvyky. Uvedomiť si potrebu lásky a priateľstva počas tohto obdobia. Poznať pojem Nový rok, jeho dátumové rozpätie. Uvedomiť si význam Veľkej noci pre kresťanov. Poznať veľkonočné zvyky a tradície. „Ako budem tráviť letné prázdniny" - spísať zoznam činností, ktoré by chceli žiaci uskutočniť počas prázdnin.	Poznať význam sviatkov i niektorých pamätných dní. Vytvárať si priateľský vzťah k spolužiakom. Poznať niektoré predvianočné zvyky a tradície. Vedieť vysvetliť pojem advent. Vedieť porozprávať o vianočných zvykoch a tradíciách vlastnej rodiny. k Poznať zvyky na prelome starého a nového roka. Poznať niektoré špecifické veľkonočné zvyky a tradície. Rozvíjať svoju slovnú zásobu prezentáciou tajných túžob a želaní.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV TEV
VI. ČO SA MI V NAŠOM KRAJI NAJVIAC PÁČI	2	Postavme si Vlastivedkovo	Čo sme sa počas roka naučili". Zopakovať prebrané učivo hravými aktivitami.	Ovládať prebrané učivo.	ENV VLV TEV HUV OSR PDG

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Vlastiveda		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Krajina, v ktorej žijeme	3	Čítanie mapy	Čítanie mapy Slovenska	Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky	OŽZ, ENV,
	1	Časová priamka	Časová priamka	Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.	Matematika
	3	Územné členenie	Územné členenie – kraje Charakteristika kraja, v ktorom žijem	Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.	REV, OSR, TPPZ
Mestá a dediny	1	Charakteristika mesta, dediny	Charakteristika mesta, dediny	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody.	OSR ENV
	2	Krajské mestá	Krajské mestá	Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.	OSR
Cestujeme z Bratislavy do Košíc	1	Dopravné spojenie	Vlakové, autobusové a letecké spojenie.	Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia. Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostredí.	DOV OSR OŽZ
	1	Bratislava	Cestujeme po Bratislave	Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky itinerár sprevádzania návštevy po týchto mestách.	DOV TPPZ MUV MEV OŽZ
	1	Košice	Cestujeme po Košiciach		
	2	Plán cesty	Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoc	Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Moje obľúbené miesto	Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.	Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.	DOV
Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku	2	Ťažba nerastných surovín	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu	Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odraz minulosti v súčasnosti.	ENV
	1	Baníctvo	Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.	ENV
Tradície a zvyky, Skanzeny	1	Historické regióny na Slovensku	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...)	Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.	MUV MEV OSR ENV OŽZ TPPZ
	1	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície podľa historických regiónov		
	1	Život v stredovekom meste	Život v stredovekom meste		
	1	Práce na vidieku	Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy		
	1	Skanzeny na Slovensku	Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme		
V súlade s prírodou	1	Ideme do hôr	Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania s v horách.	Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.	ENV
	1	Rekreácia v prírode	Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes	Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávil voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus dramtizáciu.	MUV, ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Kráľova hoľa, Kriváň	Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber	Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu.	ENV
	1	Vznik riek	Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek, jazerá, gejzír,	Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír.	ENV OSR OŽZ
	1	Plavíme sa po Dunaji	Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove	Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé. Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja.	OŽZ MUV OSR ENV
	1	Prírodné zaujímavosti	Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou	Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči.	OŽZ OSR ENV
	1	Prírodné zaujímavosti	Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom		
Mini projekt o vlastnom kraji	2	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu.	MUV MEV OSR ENV TPPZ

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a hodnoty Náboženská výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 1. roč.-0,5 hod. / 1. roč.-1 hod, 2. roč. – 1 hod. / 3. roč. – 1 hod., 4. roč.-1 hod. ročne: 1. ročník - 16,5 hodín/33 hodín, 2., 3., a 4. ročník 33 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Náboženstvo ako skutočnosť, ktorá sa nás dotýka, je súčasťou nášho životného procesu, je ústredným stavebným kameňom nášho interpretačného modelu a tiež jeho identity. Náboženská výchova je utváraná ako predchádzajúce rozhodnutie pre dobro dieťaťa, pre rozvoj najhlbších dimenzií jeho osobnosti. Vyučovanie náboženstva v 1. ročníku oboznamuje žiakov so základnými pravdami viery, ako je stvorenie sveta, stvorenie človeka, učí o príchode Božieho Syna na tento svet, o jeho živote, smrti, zmŕtvychvstaní. V tomto ročníku sa budujú základy vzťahu lásky k Bohu a k blížnemu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom náboženskej výchovy v škole, na báze hodnôt, je základná sloboda, dospelosť a samostatné rozhodovanie mladého človeka. Predmet „náboženská výchova“ je výchovno-vzdelávacím predmetom, na ktorom je nevyhnutné osvojiť si vedomosti a skúsenosti, ktoré majú neodmysliteľný vplyv na vytváranie základného náboženského postoja a uvádzanie do praxe v podobe kresťanského životného štýlu. Nakoľko dejiny a kultúra nášho národa, ako aj celej Európy, stoja na kresťanskom základe, položenom svätým Cyrilom a Metodom, je samozrejme toto duchovné bohatstvo poznávať a rozvíjať súčasne so zdokonaľovaním sa v ďalších oblastiach spoločenského i osobného života.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:

Kol. autorov: Cesta lásky – pracovné listy pre 1. ročník ZŠ

Kol. autorov: Cesta dôvery – pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ

Kol. autorov: Cesta viery – pracovný zošit pre 3. ročník ZŠ, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, Spišská Nová Ves, 2011

Dobrenková: Cesta nádeje – PZ pre 4. ročník ZŠ, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, Spišská Nová Ves, 2011

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre druhý ročník základných škôl „Cesta dôvery“

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre štvrtý ročník základných škôl „Poznávanie nádeje“

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Náboženská výchova		Ročník: prvý 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Som na svete z lásky	3	Ja	Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky.	Prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na tému, chápe obsah textu a reaguje naň. Vníma potrebu lásky, objavuje hranice dobra a zla. Poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie. Prejavuje úctu k živým a neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva, ochraňuje, objavuje hodnotu rodiny. Zaujíma sa o spoznávanie sa svojich schopností a daností, prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova
		Čo dokážem	Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve.		
		Svet, v ktorom žijem	Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom, ktorý koná dobro.		
Rodina – ohnisko lásky	4	Komunikácia v rodine	Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie, pomocou učiteľa reprodukovat' modlitbu Otče náš. Uvedomovať si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie (pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, rodinu).	Dokáže kultivovanie poprosiť, modlitbu Otče náš vie a realizuje jednoduchým spôsobom vo svojom živote, pozná úlohy rodiny a úlohu jej jednotlivých členov.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk (dramatizácia) Hudobná výchova (spev)
		Modlitba za chlieb			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Dar lásky	3	Premena kamenného srdca	Počúvať sporozumením legendu os sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša. Reprodukcia modlitby Zdravas Mária.	So záujmom počúva, slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania. Vníma obrazy, symboly, posolstvo legendy a biblického textu, orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov. Prežíva atmosféru Vianoc a spája ju so skutočnosťou Božieho daru pre ľudí.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Zvestovanie, Návšteva Alžbety	Vnímať atmosféru adventného a vianočného času.		
		Ježiš Kristus – dar pre svet	Pripraviť darček pre obdarovanie. Prejaviť radosť a vďačnosť z daru.		
Moc života a lásky	3,5	Prebudenie zo spánku	Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť ho prepojiť so svojim životom. Opísať biblický príbeh i vzkriesení Jairovej dcéry.	Otvorenosť pre metaforické vyjadrovanie, reprodukcia biblického posolstva svojimi slovami o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychstaní. Orientuje sa v striedaní kresťanských sviatkov. Objavuje hranice smrti a života v ľudskom živote, otvorenosť pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu. Zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdraotným postihnutím, starým ľuďom a tým, ktorí potrebujú prebudenie k životu.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Vzkriesenie Jairovej dcéry	Opísať Ježišovo zmŕtvychstanie ako víťazstvo života nad smrťou.		
		Križ – znamenie smrti a znamenie života	Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov.		
		Ježiš je vzkriesenie a život			
Spoločenstvo lásky	3	Duch svätý	Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého. Vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny.	Rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností, spontánne a samostatné hodnotenie v bezprostrednom okolí: správne/nesprávne, dobré/zlé, čo sa páči/nepáči, v rozsahu svojej detskej skúsenosti.	Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarský jazyk
		Juraj	Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi. Prostredníctvom biblickej legendy vnímať pomoc, ktorú Boh posielal ľuďom.		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Náboženská výchova		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Som na svete z lásky	6	Ja	Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky.	Prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na tému, chápe obsah textu a reaguje naň. Vníma potrebu lásky, objavuje hranice dobra a zla. Poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie. Prejavuje úctu k živým a neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva, ochraňuje, objavuje hodnotu rodiny. Zaujíma sa o spoznávanie sa svojich schopností a daností, prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova
		Čo dokážem	Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve.		
		Svet, v ktorom žijem	Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom, ktorý koná dobro.		
Rodina – ohnisko lásky	8	Komunikácia v rodine	Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie, pomocou učiteľa reprodukovat' modlitbu Otče náš. Uvedomovať si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie (pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, rodinu).	Dokáže kultivovanie poprosiť, modlitbu Otče náš vie a realizuje jednoduchým spôsobom vo svojom živote, pozná úlohy rodiny a úlohu jej jednotlivých členov.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk (dramatizácia) Hudobná výchova (spev)
		Modlitba za chlieb			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Dar lásky	6	Premena kamenného srdca	Počúvať sporozumením legendu os sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša. Reprodukcia modlitby Zdravas Mária.	So záujmom počúva, slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania. Vníma obrazy, symboly, posolstvo legendy a biblického textu, orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov. Prežíva atmosféru Vianoc a spája ju so skutočnosťou Božieho daru pre ľudí.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Zvestovanie, Návšteva Alžbety	Vnímať atmosféru adventného a vianočného času.		
		Ježiš Kristus – dar pre svet	Pripraviť darček pre obdarovanie. Prejaviť radosť a vďačnosť z daru.		
Moc života a lásky	7	Prebudenie zo spánku	Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť ho prepojiť so svojim životom. Opísať biblický príbeh i vzkriesení Jairovej dcéry.	Otvorenosť pre metaforické vyjadrovanie, reprodukcia biblického posolstva svojimi slovami o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychstaní. Orientuje sa v striedaní kresťanských sviatkov. Objavuje hranice smrti a života v ľudskom živote, otvorenosť pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu. Zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdraotným postihnutím, starým ľuďom a tým, ktorí potrebujú prebudenie k životu.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Vzkriesenie Jairovej dcéry	Opísať Ježišovo zmŕtvychstanie ako víťazstvo života nad smrťou.		
		Križ – znamenie smrti a znamenie života	Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov.		
		Ježiš je vzkriesenie a život			
Spoločenstvo lásky	6	Duch svätý	Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého. Vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny.	Rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností, spontánne a samostatné hodnotenie v bezprostrednom okolí: správne/nesprávne, dobré/zlé, čo sa páči/nepáči, v rozsahu svojej detskej skúsenosti.	Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarský jazyk
		Juraj	Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi. Prostredníctvom biblickej legendy vnímať pomoc, ktorú Boh posiela ľuďom.		

Predmet: Náboženská výchova			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
BOH MI DÔVERUJE	5	Boh mi dôveruje	Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody Svet – prejav dôvery Boha voči človeku Obraz rajskej záhrady Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie Aktuálna téma: Október – mesiac svätého ruženca	Žiak vie • porovnať človeka s ďalšími Božími dielami • uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov • zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet • vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra • na príkladoch rozlíšiť dobro od zla • na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím • prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia s pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.) • reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra • na príkladoch rozlíšiť dobro od zla • na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím	Environmentálna výchova Žiak má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Žiak dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
DÔVERUJEM BOHU	5	Dôverujem Bohu	Modlitba cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života Boh a jeho meno Oslavujem Boha Svätý deň s TV a bez TV Aktuálna téma: Pamiatka zosnulých, Sviatok všetkých svätých	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery • reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojím životom • vnímať potrebu človeka niekomu veriť • vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás • na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby • stíšiť sa a načúvať • vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať • jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami • vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe • vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty • s úctou volať spolužiakov po mene • vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti • prejaviť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.) • pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku • jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka • objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia 	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu • rešpektuje potreby a práva ostatných • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu Mediálna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje • rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
DÔVERA V RODINE	6	Dôvera v rodina	Božie pozvanie do ľudskej rodiny - Legenda o Lucii Pozvanie do Božej rodiny (krst) Človek ako neopakovateľné Božie dielo Rodina ako spoločenstvo, Úlohy a role v rodine Jakub a Ezau (vzťah medzi pravdou a dôverou) Aktuálna téma: Advent, Svätý Mikuláš	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> prostredníctvom legendy opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery jednoducho nakresliť symboly krstu s pomocou učiteľa vysvetliť jednotlivé krstné symboly naformulovať vzťah medzi krstným menom a krstným patrónom reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi pomocou biblického príbehu nájsť súvis medzi pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch používať zdvorilé oslovenie ako prejav úcty voči rodičom a iným ľuďom formulovať modlitbu za rodičov konkrétnymi skutkami slúžiť rodine 	
DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM	6	Dôverujeme si navzájom	Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu) Čisté srdce Osobný majetok Boháč a Lazár Aktuálna téma: Veľký pôst	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov posolstvo biblického príbehu o boháčovi a Lazárovi prepojiť so svojim životom na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca uviesť príklady osobného a spoločného majetku navrhnuť rôzne spôsoby ochrany majetku v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným 	
DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A K DÔVERE	6	Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	Uzatvorenie zmluvy na Sinaji Desatoro ako pravidlá Aktuálna téma: Máj – mesiac Panny Márie	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> reprodukovať príbeh o Mojžišovi chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu určiť kľúčový moment a pointu príbehu 	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> • opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu • reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa • sumarizovať, aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka a jednotlivé prikázania na konkrétnych modelových situáciách • vnímať a načúvať hlasu svedomia • hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu • rešpektuje potreby a práva ostatných • je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov rešpektujúcich práva druhého človeka
POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÔVERY	5	Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	Milosrdný otec/márnotratný syn Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom Hostina lásky - sviatosť zmierenia Aktuálna téma: úcta Srdca Ježišovho	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči • otvoriť sa pre dobrého Boha • reprodukovať biblický príbeh milosrdného otca a márnotratného syna • jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotratného syna a vlastným rozhodovaním sa • aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život • reprodukovať ľútosť márnotratného syna na základe porozumenia príbehu • objaviť rozmer ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov • vyjadriť radosť z odpustenia • vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby • formulovať následky konania zla na život človeka • formulovať vlastnými slovami ľútosť 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu • je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Náboženská výchova		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
VERIŤ BOHU	3	Opakovanie a uvedenie do témy ročníka Čo je to viera Čo znamená veriť? Aký je Boh?	Vysvetliť potrebu spoznávania Boha pre svoj život viery Vnímať vzájomné prepojenie dôvery a viery Biblické obrazy Boha Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie	Byť ochotný spolupracovať Vnímať náročnosť viery Vnímať vzájomné prepojenie viery a dôvery Naučiť sa primerane pracovať s biblickým textom Vyjadriť jednoduchý a vlastný obraz o Bohu	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
JEŽIŠ UZDRAVUJE	4	Veľká sila ukrytá v malom Božie Kráľovstvo ako poklad Uzdravenie slepého Uzdravenie hluchonemého Uzdravenie chorého s ochrnutou rukou Uzdravenie ochrnutého Mať zdravé nohy	Podobenstvo o horčičnom semienku Ticho, rozhovor, viesť k modlitbe vlastnými slovami Reprodukovať biblické príbehy Vnímať skutočnosť slepoty nevidiaceho Vedieť vyjadriť vlastnú schopnosť vnímania iných Uvedomiť si dôležitosť dávania Vnímať rôzne formy chudoby vo svete	Vnímať pojem Božie kráľovstvo Opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery Reprodukovať biblický príbeh Výchova svedomia Identifikovať sa s biblickou postavou Rozvíjať mravný úsudok Prakticky si uvedomovať chudobných a núdzných	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA	3	Daj pozor, aby si to nerozbil! Len, aby to nebolo na mňa Ježiš je hosťom u Zacheja Mal by si sa zmeniť Na ceste zmierenia – márnotravný syn Príbeh sv. zmierenia	Poznať pojmy vina a hriech Vnímať vinu ako súčasť života Vysvetliť potrebu obrátenia Reprodukovať dané podobenstvo a vysvetliť jeho význam Osvojiť si príbeh sviatosti pokánia Vysvetliť pojmy predsavzatie a pokánia	Sebareflexia – jej význam a dôležitosť Formovať svoje mravné cítenie Osvojiť si pojmy ako odpustenie a obrátenie Vnímať sviatosť zmierenia ako dar Oceňiť sviatosť význam pokánia Rozvíjať svoj mravný úsudok	Ochrana života zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE	4	Židovská pascha Pravidlá pre život na slobode Desatoro - obsah jednotlivých prikázaní Pravidlá budovania vzťahu s Bohom Vianoce	Spoznať starozákonné biblické poslanstvo Reprodukovať Desatoro a vedieť vysvetliť význam jednotlivých prikázaní Vedieť vysvetliť hriech a jeho následky	Formovať postoj úcty a tolerance k iným náboženstvám Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje správanie Vnímať zlo ako ublíženie sebe aj iným	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
	3	Pravidlá budovania vzťahu s ľuďmi Desatoro božích prikázaní Pozrieť sa do zrkadla Spytovanie svedomia	Reprodukovať desatoro a vedieť ho aplikovať v živote Spoznať osobnú zodpovednosť za svoje správanie Oceňiť a formovať svoje svedomie	Osvojiť si postoj zodpovednosti za seba i druhých Formovať návyk pravidelnej sebareflexie Vnímať hriech ako ublíženie hlavne sebe	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Desatoro Poznať, konať, vidieť to, čo je v živote dôležité Staré musí odumrieť aby mohlo vyrásť nové Smrť a nový život	Poznať príbeh o dievčatku so zápalkami Vnímať obraznú reč podobenstva Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním	Formovať návyk konania dobra a nie zla Na základe poznaného utvárať svoje životné postoje Aplikovať poslanstvo podobenstva Oceňiť pravdu obraznej reči	Osobnostný a sociálny rozvoj
	4	Ježiš nám ukazuje cestu z tmy hriechu Križová cesta Podobenstvo o márnotratom synovi Pôst Podobenství o robotníkoch vo vinici Obeta	Vnímať Ježiša Krista ako svojho záchrancu Vnímať obraznú reč podobenstiev Nájsť analógiu medzi legendou a obetou	Jednoducho reprodukovať známe podobenstvá Formovať postoj budovania spoločenstva Formovať postoj zriekania sa a obety pre druhých	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU	3	Kresťanská Veľká noc Chlieb ako dar	Spoznávať význam symboliky Veľkej noci Vnímať veľkonočné tajomstvo ako základ viery Pomenovať a pochopiť význam symbolov Oceňovať hodnotu chleba	Aktívne vnímať a prežívať veľkonočné obrady Pripraviť jednoduchý veľkonočný pozdrav Formovať nácvik úcty ku chlebu	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Ježiš sa stáva chlebom Vinič Strom, ktorý sa obetoval Obeta ako dar Stretnutie s Ježišom Emauzskí učenici	Jednoducho opísať spojitost biblických príbehov Pomenovať a vysvetliť symboly používané pri sv. omši Vnímať symbol obety Oceňovať obetu Ježiša na kríži	Formovať nácvik aktívneho slávenia Eucharistie Vedieť reprodukovať a pochopiť význam biblického príbehu Rozvíjať vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta Prijať ponúkané životné pravidlá za svoje	Ochrana života a človeka Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Svätá omša Dnes ako vtedy... Pozvanie na hostinu Cesta viery Zhodnotenie roč. témy	Postupne vnikáť do tajomstva Eucharistie Pomenovať spoločné znaky Poslednej večere a slávenia sv. omše Spoznávať Eucharistiu ako zdroj sily	Formovať návyk pravidelného prijímania Eucharistie Objaviť rozmer ľútosti v živote Vyjadriť radosť z odpustenia Vyjadriť verbálne aj neverbálne ľútosť a vedieť si priznať vinu	Osobnostný a sociálny rozvoj

Predmet: Náboženská výchova		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
CESTA NÁDEJE	6	Úvodná hodina Mať nádej Som jedinečný Cesta k druhým Noe dôveruje Bohu Obrazy Božej blízkosti	Cesta k sebe – som jedinečný Cesta k druhým (kamarátstvo, priateľstvo) Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa (Gn 6,18-20: zo všetkého živého, vezmi do archy....) Cesta k Bohu (biblické obrazy Božej blízkosti)	Žiak vie • vysvetliť čím je človek jedinečný • reprodukovať biblický príbeh o Noemovej arche • nájsť súvis medzi biblickým príbehom o Noemovej arche a zodpovedným prístupom k prírode • vnímať Boha ako toho, ktorý zachraňuje • objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu • objavovať zodpovednosť za prírodu a za rozvíjanie dôstojnosti ľudského života • vnímať potrebu sebariadenia • akceptovať vzájomnú späťosť s celým stvorenstvom • formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • oceňuje jedinečnosť človeka a rešpektuje ju v životných situáciách Environmentálna výchova: Žiak • je schopný ekologického postoja – ochrany prírody
SLOVO O NÁDEJI	11	Biblia – kniha nádeje Prvý zákon a Nový zákon Zem Biblie Dobytie zaslúbenej zeme Gedeon Pán Boh utešuje Očakávanie Mesiáša Príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo	Biblia kniha kníh Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv (sudca Gedeon, proroci Micheáš a Izaiáš – kmeň Jesseho Biblické posolstvo nádeje – príchod Mesiáša (Ján Krstiteľ, Panna Mária) Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	Žiak vie • vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie • reprodukovať biblický príbeh o povolani Gedeona • jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty proroctiev prorokov Micheáša (a ty Betlehem...) a Izaiáša – kmeň Jesseho, ako posolstvo nádeje • interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • vie vyjadriť radosť zo života a osvojuje si pozitívny postoj k životu

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv • na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel • vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva. • formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv • vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu • interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania. 	
NÁDEJ PRESAHUJÚCA SMRŤ	6	Najväčšie obmedzenie človeka Bože, kde si? (Jób) Ježiš – silnejší ako smrť Vzkriesenie Lazára Veľkonočné obdobie Sviatosť pomazania chorých	Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš – silnejší ako smrť Sviatosť pomazania chorých ako priestor nádeje v situácii, kde pozemská nádej už končí	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie • vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života • vie dať svoj pohľad na ľudské utrpenie do súvisu s biblickými textami o Jóbovi a kresťanským pohľadom na zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí • reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára • objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť • objaviť posolstvo veľkonočného 	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný vnímať smrť ako súčasť života a je otvorený pre kresťanské posolstvo nádeje

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<p>tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť</p> <ul style="list-style-type: none"> objaviť vo sviatosti zmierenia a Eucharistie posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť z pohľadu kresťanskej nádeje vysvetliť vetu, že život je silnejší ako smrť rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu je vnímavý pre existenciálnu skúsenosť so životom a smrťou a náboženskú hĺbku ktorú spoznáva v živote druhých ľudí a v liturgii 	
SVEDECTVO NÁDEJE	6	<p>Veže v našom meste</p> <p>Rôzne veže – rôzne vierovyznania</p> <p>Kostolné veže – symboly nádeje</p> <p>Kresťan – nositeľ Krista</p> <p>Kresťania - nádej pre svet</p> <p>Svedkovia nádeje</p>	<p>rôzne veže v jednom meste kresťanskej cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne)</p> <p>miesta pre spoločné slávenie, prácu, a nasadzovanie za ľudské práva a pokoj s kresťanmi iných cirkví</p>	<p>Žiak vie • prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióne) a navrhnúť spoločnú angažovanosť pre dobro osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií 	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopný vnímať vo svojom okolí inakosť iných denominácií a je schopný prijať túto skutočnosť
PRAMEŇ NÁDEJE	4	<p>Modlitba – prameň nádeje</p> <p>Cirkev – prameň nádeje</p> <p>Modlitba svätého ruženca</p> <p>Opakovanie</p>	<p>Modlitba – život v Božej prítomnosti</p> <p>Bože, si pri mne (Žalm 139)</p> <p>Boh – stred kresťanského spoločenstva</p>	<p>Žiak vie • jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery vnímať potrebu stíšenia cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak • vníma svoj duchovný rozmer</p> <ul style="list-style-type: none"> je vnímavý pre sústredenie, stíšenie a načúvanie

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a hodnoty Etická výchova prvý, druhý, tretí ,štvrtý týždenne 1roč.- 0,5/ 2.roč. -1 hod./ 3. roč. -1 hod./ 4. roč. -1 hod./ ročne:1.roč.-16,5 / 2.3.4. roč.- 33

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútsosti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Učebné zdroje

Etikai nevelés 2 - Autorky : PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Ottotvá, SPN 2010

Etikai nevelés 3 - Autorky : PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Ottotvá, SPN 2010

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet :Etická výchova		Ročník: 2. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Postoje a spôsobilosti v medzilidských vzťahoch	4	Správanie	Pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka	Vzájomne sa spoznávať, vytvárať spoločenstvo	OŽaZ
			Počúvanie iných ako prvý predpoklad spolupráce	Pochopiť aké je dôležité navzájom sa počúvať.	
			Sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe	Naučiť sa oceňovať iných	
			Prijať sa navzájom	Prijať sa navzájom	OaSR
TVORIVOSŤ	4	Spolupráca	Základy spolupráce v skupinách	Prekonávať antipatie voči iným osobám.	
				Uvedomenie si práv a povinností	
			Objavovanie vlastných daností	V čom som výnimočný, čo viem dobre urobiť	OaSR
			Rozvoj fantázie	Podnietiť tvorivosť v rôznych oblastiach	
TVORIVOSŤ	4	Tvorivosť	Tvorivosť, ktorú od nás očakávajú	Vymyslieť darček pre rodičov, súrodencov ,	
			Tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje	Vytvoriť schopnosť chápať, akceptovať	OŽaZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
TVORIVOSŤ			Využitie tvorivosti v živote	Pociťovať radosť z vlastných nápadov	
			Iniciatíva v sebapoznaní	Svoj seba obraz	
INICIATÍVA	3		Iniciatíva vo vzťahu k iným.	Učiť sa byť iniciatívnym v prospech iných.	
			Hľadanie možností ako pri riešení problémov. P str.12 vychádzať v ústrety iným ľuďom	Rozvíjať iniciatívu pri riešení problémov	
			Žalovanie	Uvedomiť si rozdiel medzi žalovaním a spoluprácou s dospelým. PZ str.13	OaSR
VYJADROVANIE CITOŤ	3	Čestnosť	Podvádzanie Oslabiť strach z vlastných chýb. P str.14	Oslabiť strach z vlastných chýb.	
			Iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť.	Naučiť sa odmietnuť iniciatívu ohrozujúcu moje zdravie a osobnú bezpečnosť.	
			Vyjadrenie vďačnosti, ochoty . Vyjadrenie láskavosti, obdivu.	Uvedomiť si a pomenovať city. Učiť sa vyjadriť prežívané city.	MKV
VYJADROVANIE CITOŤ	2		Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine.	Prejavovať city voči iným. Prežívať rozmanitosť citov.	
			Úcta k žene, matke, sestre, spolužiačke.	Ujasniť si predstavy o chlapcoch a dievčatách, utvárať vzájomné priateľské vzťahy	OaSR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
VYJADROVANIE CITOV	2	Úcta	Úcta k mužovi, otcovi, bratovi, spolužiakovi.	Vytvárať pozitívne vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.	
			Kultivované vyjadrovanie	Naučiť sa ovládať negatívne city.	OaSR
NAŠA TRIEDA	3		Spoločenstvo detí	Prehľbovať otvorenosť vzťahov	
		Správanie	Správanie sa medzi sebou.	Uvedomiť si potrebu slušného správania medzi spolužiakmi.	OŽa Z
			Čo sa mi v našej triede najviac páči	Zamerať pozornosť na dobré vlastnosti spolužiakov.	
NAŠA TRIEDA	4	Medziľudské vzťahy	Slušnosť, ohľaduplnosť.	Význam podania ruky ako výzvy k spolupráci	MKV
			Čestnosť a pomoc slabším	Pochopiť zmysel triedneho spoločenstva a silu priateľstva.	
			Rešpektovanie inakosti	Vytvárať pozitívny vzťah k životu a ľuďom.	OaSR
			Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami	Vytvárať pozitívne vzťahy medzi chlapcami a dievčatami	
NAŠA TRIEDA	4	Kamarátstvo	Kamarátstvo a priateľstvo.	Rozvíjať spoluprácu v skupine.	OaSR
			Čo je dôležité pre priateľstvo.	Schopnosť nadviazať priateľské kontakty. Pochopiť hodnotu priateľstva.	
			Vzťahy v triede.	Uvedomiť si opodstatnenosť príkazov a zákazov ,práv a povinností	
		Pravidlá	Dodržiavanie pravidiel správania v triede.	Čo môžem zmeniť na sebe, návrhy na zlepšenie vzťahov.	OaSR
			Podpora vzájomnosti, spokojnosti.	Spolupracovať, prežívať radosť a uvoľnenosť.	
		Tolerancia	Tolerancia a spolupráca.	Prijíť názor, že nikto nie je dokonalý.	
			Vyhodnotenie roka.		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Etická výchova		Ročník: 3.roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Učenie sa efektívne komunikovať s rovesníkmi	4	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	-vie vysvetliť pojem komunikácia	chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie - v komunikácii badať snahu o objektivnosť a pravdivosť	
	4	Kvalita otvorenej komunikácie – pravdivosť, objektivnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných.	- vie, čo znamená slovo pravda a ako vplýva na kvalitu komunikácie		ENV
	6	Asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie, nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky).	- vie, ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa	- rozumie dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách (šikanovanie) - odoláva príjemným zvodom na zlé, badať snahu povedať nie	VLV
Nadobúdanie sociálnych zručností – asertivita, empatia	2	Vcítanie sa do prežívania iných - empatia	rozumie pojmom „súciť, spolucítanie, vcítanie sa do iného“	- uvedomuje si význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých	
	2	Hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných		- prejavuje pochopenie voči spolužiakom a chorým, zdravotne postihnutým a ľuďom v núdzi	PDG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	5	Pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov, členov rodiny, ..). Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších.	- učí sa vnímať situáciu chorých, starých, zdravotne postihnutých		VMR
Napomáhanie zvnútorňovania prosociálnych hodnôt a postojov	3	Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	-vie čo je to omyl v živote človeka a pozná možnosti reagovania na svoj omyl i na omyl iných	- chápe súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou	MDV
	2	Právo na omyl a možnosť nápravy.			
	2	Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch	- vie vysvetliť pojem „odpúšťanie“	chápe skutočnosť viny a odpustenia - rozumie významu odpúšťania a práva na omyl	VLV
	3	Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie – prehlbovanie	- pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany	-vie požiadať o odpustenie a vie odpustiť	

Predmet: Etická výchova		Ročník: 4. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
1. Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch:	5 hod	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • tolerancia vo vzťahoch (Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným.), • rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom (rovnoprávnosť pohlaví, rás...), • dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch, • kultivované správanie k osobám iného pohlavia (vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné empatické správanie voči osobám iného pohlavia). 	<p>chápe význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si význam rovnoprávnosti ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia - vie pochopiť správanie iného pohlavia - badať rozvíjanie autonómneho cítenia a myslenia - v komunikácii so spolužiakmi prejavuje prvky tolerancie - kultivovane prijíma a rešpektuje opačné pohlavie - v správaní badať prijímanie zodpovednosť za svoje rozhodnutia 	Osobnostný a sociálny rozvoj - vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov
. Reálne a zobrazené vzory	7 hod		<ul style="list-style-type: none"> • sloboda a zodpovednosť (každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok), • pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier...(reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV), • prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa (rodičia, priatelia rodičov, učitelia, spolužiaci, kamaráti), • čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov (vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – čo a koľko čítaš?). 	<ul style="list-style-type: none"> - na vlastnej skúsenosti reflektuje pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých médií - vie rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí. - je schopný postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania - vie si voliť medzi prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom - badať na jeho správaní prosociálne prvky 	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
3. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	6 hod		<ul style="list-style-type: none"> • podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...), • osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo, • tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov 	<ul style="list-style-type: none"> • podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...), • osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo, • tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov. 	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúr-na výchova
4. Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa	7 hod		<ul style="list-style-type: none"> • súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť?), • Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločenstvo pritvrdilo), • práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa?), • solidarita a prijatie odlišností (uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí vedie k solildarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťažované do vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne...). 	<p>má ochraňujúci a obdivujúci vzťah k prírode a chce chrániť životné prostredie</p> <p>- je iniciatívny vo vzťahu k ochrane prírody a životného prostredia</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj - naučiť sa hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla Multikultúr-na výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
5. Naš región – vlast’ – súvislosť s vlastivedou	8 hod		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac chýbalo?), -projekt v rámci vlastivedy, prírodovedy a etickej výchovy • iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje bydlisko a jeho okolie - geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj), ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my spoločne). 	<p>-pozná pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“</p> <p>- vie vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa</p> <p>-pozná rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť</p> <p>-vie vymenovať aspoň tri situácie nerespektovania práv detí doma i vo svete</p> <p>osvojuje si sociálne normy</p> <p>- dožaduje sa svojich práv - rešpektuje práva iných</p> <p>poznáva a je hrdý na</p>	<p>Regionálna výchova</p> <p>Multikultúr-na</p> <p>výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>- osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi a potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</p>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Matematika a práca s informáciami Matematika prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne :1 a 2 roč. - 4 hod./ 3.roč. - 3 hod., 3.roč. – 4 hodiny / 4. roč. – 5 hodín, 4.roč. – 4 hod.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika v 1.- 4. ročníku základnej školy je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Učebný predmet matematika na 1. stupni základnej školy zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn vekuprimeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť. Vzdelávací obsah matematiky v 1.- 4. ročníku základnej školy je rozdelený na päť tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh.

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** zastáva na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu

prirodzeného čísla, početných výkonov s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla.

V ďalšom tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**, žiaci majú v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. V jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňujú.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie**, žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na 1. stupni ZŠ je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**. Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulatívnu činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel

(usporiadávajú, rôzne zoskupujú). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** na 1. stupni ZŠ sa objavuje v len podobe úloh. Žiaci riešia úlohy v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika v 1.ročníku ZŠ je, indukčným poznaním zakladajúcim sa na žiackych skúsenostiach rozvíjanie tých schopností, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie základných matematických poznatkov a schopností. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyúsťia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov. Vyučovanie matematiky v 1. ročníku má smerovať k tomu aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti. V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, rozvíjanie numerických zručností žiakov. Na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore. Riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód získavania nových vedomostí, zručnosti a postojev, rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.

– Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.

– Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa a samostatnému učeniu sa.

– Ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým ľudským a demokratickým hodnotám.

– Vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu žiakov k spoločným európskym hodnotám, permanentnému poznávaniu kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi, medzi inými aj našim Slovenskom.

Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritickosť. Vyučovanie matematiky na 1.stupni ZŠ a teda aj v 1. ročníku, má smerovať k tomu aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Učebné zdroje

Učebnice matematiky pre 1. roč. ZŠ s vjm. : Lehoťanová: Matematika az alapiskolák 1. osztálya számára I. és II.rész

Učebnice matematiky pre 2. roč. ZŠ s vjm. : Černek – Bednárová: Matematika az alapiskolák 2. osztálya számára

Učebnice matematiky pre 3. roč. ZŠ s vjm. : Černek : Matematika az alapiskola 3. osztálya számára MF 1. rész

Počítadlo, aplikácie na magnetickú tabuľu, karty s číslami a ďalšie učebné pomôcky

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: matematika		Ročník: prvý 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Prirodzené čísla 1 až 20	48	Prirodzené čísla Počítanie počtu vecí Porovnávanie čísel Čítanie a písanie čísel Rozklad a skladanie čísel	Prirodzené čísla 0 - 5. Čísla 6,0, 7, 8, 9, 10. Prirodzené čísla do do 20. Počítanie počtu vecí, ... , po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte. Porovnávanie čísel. Čítanie a písanie čísel 0 - 20. Rozklad a skladanie čísel. Vzťahy medzi číslami: veľkosť, susedia čísla. Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej rovnako).	Utvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov 1 - 20. Vedieť vymenovať stúpajúci aj klesajúci číselný rad. Vedieť porovnávať čísla do 20 podľa veľkosti. Riešiť úlohy charakterizované vzťahmi „viac“, „menej“.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Sčítanie a odčítanie	56	Sčítanie a odčítanie - v obore do 5 - v obore do 10 - v obore do 20	Sčítanie a odčítanie etapách v obore do 5, v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Zameniteľnosť sčítancov. Rozklad sčítancov na súčet dvoch čísel. Doplnenie chýbajúceho čísla do súčtu. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním. Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie podľa činnosti, na základe obrázku, textu. Oživenie slovných úloh kresbou a modelovaním. Tvorba číselnej úlohy na základe textu. Výber početového výkonu na základe textu. Tvorba matematického textu k numerickým úlohám. Riešenie rozsiahlejších úloh v tíme, aj so zberom vhodných údajov z reality.	Vedieť spamäti všetky spoje sčítania a odčítania bez prechodu cez základ 10. Zručnosť pri praktickom využívaní sčítania, odčítania, rozkladu a doplnenia sčítancov. Objasnenie jednoduchých slovných úloh činnosťou, voľbou vhodného modelu. Záznam textovej súvislosti číslami a početovými výkonmi.	Prírodoveda
Geometria	9	Rovinné a geometrické útvary	Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi a ich triedenie na základe ich vlastností. Stavba telies z kociek, na základe modelu, rovinných útvarov činnosťou. Pozorovanie niektorých vlastností geometrických útvarov. Orientácia, určovanie polohy; smerov, zmeny smerov. Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar, triedenie čiar	Vedieť vybudovať z kociek teleso na základe modelu. Identifikovať niektoré rovinné a priestorové útvary na základe niektorých ich pozorovaných vlastností. Určiť polohu na základe preberaných výrazov (napr. nad, pod, pri, medzi, atď.).	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	19	Matematické hry Tvorenie postupnosti predmetov	Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou obrázkových situácií a slovnými výrokmi. Dichotomické triedenie predmetov, podľa jedného znaku (modré, nie sú modré). Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti predmetov, čísel a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach pozorovaním. Zber a usporiadanie údajov z domova a z blízkeho okolia za účelom riešenia úloh	Vedieť rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť primeraných matematických výrokov	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výtvarná výchova

Predmet: Matematika		Ročník: druhý 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	25	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania).</p> <p>Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov napr. $2 + 2 + 2$ (aj ako propedeutika k budúcemu násobeniu prirodzených čísel).</p> <p>Počítanie spamäti. Automatizácia spojov.</p> <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20.</p> <p>Jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určenie súčtu, keď sú dané sčítance, - zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, - určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec, - zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, - porovnávanie rozdielom. <p>Zložená slovná úloha: $(a + b + c)$.</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.</p> <p>Tvorenie textov k numerickým príkladom.</p>	<p>Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.</p> <p>Vie spamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20.</p> <p>Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: určí súčet, keď sú dané sčítance.</p> <p>Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: zväčší dané číslo o niekoľko jednotiek.</p> <p>Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: určí jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.</p> <p>Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek.</p> <p>Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: porovnávanie rozdielom.</p> <p>Vyriešiť zloženú slovnú úlohu, ktorá vedie k zápisu $(a + b + c)$.</p> <p>Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20.</p> <p>Samostatne tvoriť k primeranej situácii príklad na sčítanie a odčítanie s prechodom cez 10 v obore do 20.</p>	
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	17		<p>Prirodzené čísla 20 – 100.</p> <p>Predstavy o prirodzenom čísle do 100.</p> <p>Čítanie a písanie čísel 20 – 100.</p>	<p>Určiť počet predmetov v danej skupine a vyjadriť tento počet v obore do 100.</p> <p>Priradiť príslušný počet predmetov</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100. Určovanie počtu,..., po jednom, po dvoch, desiatich, utváranie skupín vecí o danom počte. Porovnávanie čísel. Riešenie úloh na porovnávanie (aj ako propedeutika nerovníc). Slovné úlohy na porovnávanie.	k danému číslu v obore do 100. Vedieť usporiadať, čítať a písať čísla od 20 do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$. Vedieť sa orientovať v číselnom rade v obore do 100. Vedieť porovnať dvojciferné čísla pomocou radu čísel. Porovnať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojciferných čísel v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$. Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za, atď.). Riešiť pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov.	
Geometria	20	Geometria	Bod, priamka, polpriamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke, polpriamke a na danom geometrickom útvere. Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky. Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo	Vie vyznačovať body na priamke(úsečke) a v rovine (na útvere). Označovať ich veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.) Narysovať a označovať úsečku a priamku. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju. Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Porovnať úsečky podľa ich dĺžky.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies	Zostaviť jednoduché stavby podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať jednoduché telesá z kociek.	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	50	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Vlastnosti sčítania. Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel. Počítanie spamäti a písomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti. Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Vedieť sčítavať spamäti dvoj- aj jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100. Vedieť spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel spamäti (náročnejšie písomne). Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov. Vie urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh. Vedieť riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$; v obore do 100. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	20	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Názorný úvod k učivu z logiky. Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti. Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.	Vedieť primerane rozlíšiť istý a nemožný jav (pravdivý, nepravdivý). Triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Vedieť nájsť pravidlo postupnosti; a pokračovať vo vytvorenej postupnosti. Hľadať všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí, prvkov). Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Vedieť urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	

Predmet: Matematika		Ročník: tretí 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Násobenie a delenie prirodzených čísel	40 h	Násobenie	Zavedenie násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Nácvik násobenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov Sčítanie, rovnaké sčítance, násobenie, znak násobenia (.), súčin, činiteľ, niekoľkokrát viac,...	Pohotovo počítat' po 2, 3, 4, 5, Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznať znak násobenia (.). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) násobenia v obore prirodzených čísel do 20. Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1 a 0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov.	ENV PDG VYV
			Riešenie slovných úloh na násobenie. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 20. Slovné úlohy na priamu úmernosť (ako propedeutika) v obore do 20. Slovná úloha, zápis slovnej úlohy správnosť riešenia, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,...	V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.	ENV Dopravná výchova
		Delenie	Zavedenie delenia. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Nácvik delenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením	Odčítat' od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia (:). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 20. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí.	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Celok, časť celku, odčítanie, delenie, znak delenia (:), delenec, deliteľ, podiel, niekoľkokrát menej, počet rovnakých častí (delenie na), skupiny danej veľkosti (delenie po	Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Vedieť deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), vedieť deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie	
		Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zavedenie jednotiek dĺžky.	Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 20. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie Slovná úloha, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,... Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazovanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky. Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave. Číselná os. Nerovnice (propedeutika). Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000 Jednotky, desiatky, stovky, tisíce, troj- a štvorciferné číslo, číselná os, pred, za, rozklad čísla, vzťah pojmov číslo – číslica, zostupný číselný rad, vzostupný číselný rad, porovnávanie čísel, viac, menej, rovnako, znaky $>$, $<$, $=$, zaokrúhľovanie Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km, násobky 10, 100, 1000, premena jednotiek,	skupiny danej veľkosti V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšenie daného čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Riešiť slovné úlohy na násobenie i delenie. Vedieť čítať a písať troj- a štvorciferné čísla. Počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách. Rozložiť troj- a štvorciferné čísla na tisíce, stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j. vedieť zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok troj- a štvorciferné čísla. Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$, $=$. Riešiť v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: $x < 6\ 150$, $x > 322$. Získať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel. Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovládať algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako Vedieť porovnávať jednotky dĺžky. Vedieť pohotovo premieňať jednotky dĺžky	Prírodoveda Prevenencia drogových závislostí. Dopravná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	40 h	Sčítanie a odčítanie	Súčet, rozdiel, súčin, podiel,... Pamäťové a písomné čítanie a odčítanie prirodzených čísel Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky	Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohotovo sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000.	MDV
				Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Vedieť urobiť kontrolu správnosti	
		Sčítanie a odčítanie	Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom. Jednoduchá slovná úloha, zložená slovná úloha, zápis slovnej úlohy, kontrola správnosti riešenia, súčet, rozdiel, súčin, podiel, zväčšiť a zmenšiť dané číslo,	Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom v obore do 10 000. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Matematizovať primerané reálne situácie.	Dopravná výchova PDG
Geometria	10 h	Bod, priamka, úsečka	Bod, bod v rovine, priamka, úsečka, leží, neleží, jednotka dĺžky (mm, cm, dm, m), meranie dĺžky, dĺžka úsečky, odhad - skutočnosť, vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie,... Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Meranie väčších vzdialeností: - približne (napr. krokmi) - s presnosťou na metre. Odhad dĺžky: - kratšej v centimetroch (milimetroch) - dlhšej v metroch. Rysovanie - základné zásady rysovania. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvare.	Odmerať dĺžku úsečky v mm a cm. Odmerať a porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch. Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) - kratšej v cm, dlhšej v m a naučiť sa odhadnúť tieto vzdialenosti v metroch (v triede a v teréne). Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Zdokonaľovať rysovanie úsečky danej dĺžky (v cm) a jej označovanie. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky v mm. Zdokonaľovať rysovanie priamok a ich označovanie.	Dopravná výchova ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar, zmenšiť, zväčšiť, ...	Narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik).	Výtvarná výchova
			Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka). Kreslenie plánu stavby z kociek. Priestor, teleso, kocka, kváder, stavba z kociek, plán, ...	Vedieť vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Nakresliť plán stavby z kociek	Ochrana životného prostredia
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	9 h	Riešenie úloh	Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnu činnosťou a symbolmi). Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla. Predmet, skupina predmetov, vlastnosť, dvojica, trojica, symbol, systém, ...	Vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou i symbolmi na základe spoločnej /príp. rozdielnej/ charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov. Vedieť si vytvoriť systém pri vypisovaní možností.	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia
			Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí). Pravda, istá udalosť, možná udalosť, možná ale neistá udalosť, nemožná udalosť nepravda, pravdivosť, pravdepodobný, nepravdepodobný,	Rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku.	MDV
			Nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytváranie tabuliek z údajov získaných ťiakmi. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou. Tabuľka, riadok, stĺpec,.	Riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Získavať a zhromažďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vedieť zostaviť a prečítať tabuľku	ENV

Predmet: Matematika		Ročník: tretí 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Násobenie a delenie prirodzených čísel	40 h	Násobenie	Zavedenie násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Nácvik násobenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Sčítanie, rovnaké sčítance, násobenie, znak násobenia (\cdot), súčin, činiteľ, niekoľkokrát viac,...	Pohotovo počítat' po 2, 3, 4, 5, Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznať znak násobenia (\cdot). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) násobenia v obore prirodzených čísel do 20. Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1 a 0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov.	ENV PDG VYV
			Riešenie slovných úloh na násobenie. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 20. Slovné úlohy na priamu úmernosť (ako preopedeutika) v obore do 20. Slovná úloha, zápis slovnej úlohy správnosť riešenia, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,...	V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.	ENV Dopravná výchova
		Delenie	Zavedenie delenia. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Nácvik delenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením Celok, časť celku, odčítanie, delenie, znak delenia ($:$), delenec, deliteľ, podiel, niekoľkokrát menej, počet rovnakých častí (delenie na), skupiny danej veľkosti (delenie po	Odčítat' od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia ($:$). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 20. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí. Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Vedieť deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), vedieť deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zavedenie jednotiek dĺžky.	Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 20. riešenie slovných úloh na násobenie a delenie Slovná úloha, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,... Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazovanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky. Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave. Číselná os. Nerovnice (propedeutika). Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000 Jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj- a štvorciferné číslo, číselná os, pred, za, rozklad čísla, vzťah pojmov číslo – číslica, zostupný číselný rad, vzostupný číselný rad, porovnávanie čísel, viac, menej, rovnako, znaky >, <, =, zaokrúhľovanie Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km, násobky 10, 100, 1000, premena jednotiek,	skupiny danej veľkosti V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšenie daného čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Riešiť slovné úlohy na násobenie i delenie. Vedieť čítať a písať troj- a štvorciferné čísla. Počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách. Rozložiť troj- a štvorciferné čísla na tisíce, stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j. vedieť zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok troj- a štvorciferné čísla. Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov >, <, =. Riešiť v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: $x < 6\ 150$, $x > 322$. Získať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel. Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovládať algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako Vedieť porovnávať jednotky dĺžky. Vedieť pohotovo premieňať jednotky dĺžky	Prírodoveda Prevenca drogových závislostí. Dopravná výchova
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	47 h	Sčítanie a odčítanie	Súčet, rozdiel, súčin, podiel,... Pamäťové a písomné čítanie a odčítanie prirodzených čísel Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky	Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohotovo sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000.	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Vedieť urobiť kontrolu správnosti	
		Sčítanie a odčítanie	Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh. riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom. Jednoduchá slovná úloha, zložená slovná úloha, zápis slovnej úlohy, kontrola správnosti riešenia, súčet, rozdiel, súčin, podiel, zväčšiť a zmenšiť dané číslo,...	Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom v obore do 10 000. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Matematizovať primerané reálne situácie.	Dopravná výchova PDG
Geometria	30 h	Bod, priamka, úsečka	Bod, bod v rovine, priamka, úsečka, leť, neleť, jednotka dĺžky (mm, cm, dm, m), meranie dĺžky, dĺžka úsečky, odhad - skutočnosť, vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie, ... Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Meranie väčších vzdialeností: - približne (napr. krokmi) - s presnosťou na metre. Odhad dĺžky: - kratšej v centimetroch (milimetroch) - dlhšej v metroch. Rysovanie - základné zásady rysovania. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvare.	Odmerať dĺžku úsečky v mm a cm. Odmerať a porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch. Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) - kratšej v cm, dlhšej v m a naučiť sa odhadnúť tieto vzdialenosti v metroch (v triede a v teréne). Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Zdokonaľovať rysovanie úsečky danej dĺžky (v cm) a jej označovanie. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky v mm. Zdokonaľovať rysovanie priamok a ich označovanie.	Dopravná výchova ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar, zmenšiť, zväčšiť, ...	Narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik).	Výtvarná výchova
			Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka). Kreslenie plánu stavby z kociek. Priestor, teleso, kocka, kváder, stavba z kociek, plán, ...	Vedieť vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Nakresliť plán stavby z kociek	Ochrana životného prostredia
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	15 h	Riešenie úloh	Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnou činnosťou a symbolmi). Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla. Predmet, skupina predmetov, vlastnosť, dvojica, trojica, symbol, systém, ...	Vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnou činnosťou i symbolmi na základe spoločnej /príp. rozdielnej/ charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov. Vedieť si vytvoriť systém pri vypisovaní možností.	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia
			Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí). Pravda, istá udalosť, možná udalosť, možná ale neistá udalosť, nemožná udalosť nepravda, pravdivosť, pravdepodobný, nepravdepodobný,...	Rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku.	MDV
			Nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytváranie tabuliek z údajov získaných ťiakmi. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou. Tabuľka, riadok, stĺpec,...	Riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Získavať a zhromažďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vedieť zostaviť a prečítať tabuľku	ENV

Predmet: Matematika		Ročník: štvrtý 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
<i>Násobenie a delenie v obore násobilky</i>	50 h	Násobenie a delenie v obore násobilky.	Násobenie a delenie v obore násobilky. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny, ...) Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100. Komutatívnosť násobenia (propedeutika). Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutika).	Vedieť spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Ovládať algoritmus násobenia. Vedieť spamäti násobiť a deliť 10 a 100. Osvojiť si praktické násobenie a delenie na kalkulačke. Vedieť rozlíšiť a použiť správnu početnú operáciu v úlohách charakterizovaných pojmami koľkokrát viac, o koľko viac, koľkokrát menej, o koľko menej. Chápať súvislosť medzi násobením a delením, násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie.	ENV Dopravná výchova
		Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.	Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie jednoduchých slovných úloh typu: porovnanie podielom. Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$ (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka). Tvorenie textov k numerickým príkladom. Slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Nepriamo sformulované slovné úlohy. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100.	Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie v obore násobilky do 100 typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané číslo niekoľkokrát. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100: 1. Rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšiť dané číslo niekoľkokrát Vedieť riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom. Riešiť zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$. Vytvoriť slovnú úlohu k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.	ENV PDG VYV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	40 h	Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000.	Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 spamäti. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s využitím kalkulačky. Sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Počítanie so zaokrúhľovanými číslami. Skúška správnosti riešenia.	Poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch. Písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000. Spamäti sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 v jednoduchých prípadoch. Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 na kalkulačke. Sčítať a odčítať primerané troj- a štvorciferné čísla spamäti. Sčítať a odčítať troj- a štvorciferné čísla pomocou kalkulačky. Chápať súvislosť medzi sčítaním a odčítaním, sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Vedieť približne počítať so zaokrúhľovanými číslami na desiatky a stovky.	MDV
		Riešenie slovných úloh.	Riešenie slovných úloh. Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom obore do 10 000. Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel. Riešenie jednoduchých nerovníc.	Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania. Samostatne zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe. Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o... (o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom.	Prírodoveda Prevenia drogových závislostí. Dopravná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Geometria a meranie	30 h	Rysovanie – základné zásady rysovania.	Rysovanie – základné zásady rysovania. Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán. Obvod štvorca (obdĺžnika) - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika). Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek. Násobok dĺžky úsečky.	Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útware). Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju. Označovať strany a vrcholy veľkým tlačeným písmom (písmenom A, B, C, atď.). Poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať. Vedieť narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán). Vedieť vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek. Vedieť vypočítať násobok dĺžky úsečky. Vypočítať a vedieť zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán. Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán) Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm). Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky. Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán.	Prírodoveda Prevenencia drogových závislostí. Dopravná výchova
		Rysovanie trojuholníka	Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného a ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán. Meranie dĺžok strán trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre. Obvod trojuholníka (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).	Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán) Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm). Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky. Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán.	Prírodoveda Prevenencia drogových závislostí. Dopravná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	Rysovanie ľubovoľnej kružnice a kruhu s daným stredom, kružnice a kruhu s daným stredom a polomerom.		Poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou.	OŽZ	
			Vlastnosti kruhu a kružnice. Premieňanie jednotiek dĺžky. Premieňanie zmiešaných jednotiek dĺžky. Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka). Kreslenie plánov stavieb z kociek.	Vedieť narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom. Narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom. Vedieť vyznačiť polomer kružnice. Vedieť premieňať jednotky dĺžky. Vedieť premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/ Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Nakresliť plán stavby z kociek	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	12 h	Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov.	Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov.	Vedieť primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Vedieť vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie. Vedieť zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku.	Dopravná výchova PDG
		Vytváranie stĺpcových diagramov	Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi. Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika).	Čítať a nakresliť stĺpcový diagram zo získaných údajov. Vypočítať aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát.	Výtvarná výchova
		Slovné úlohy	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	Vedieť riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Vedieť získavať a zhromažďovať potrebné údaje Čítať a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov. Riešiť slovné úlohy na násobenie s kombinatorickou motiváciou.	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Matematika a práca s informáciami Informatická výchova druhý, tretí, štvrtý týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu Informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania Informatickej výchovy je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi. Naplnenie hlavných cieľov sa opiera o kľúčové kompetencie žiakov:

- Naučiť sa využívať efektívne počítač pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.
- Osvojiť si schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovať informácie v textovej aj grafickej podobe.
- Naučiť sa samostatnému, systematizovanému a logickému mysleniu.
- Rozvíjať tvorivosť.
- Osvojiť si schopnosť komunikácie prostredníctvom mailovej pošty.
- Prostredníctvom práce s myšou, tabletom, klávesnicou zlepšovať jemnú motoriku žiakov, ich koordináciu a priestorovú orientáciu.
- Naučiť sa, že počítač nie je len zdrojom zábavy, ale prostriedkom, pomocou ktorého dokážu realizovať svoje nápady, predstavy, tvorivé plány, dokážu získavať informácie a komunikovať s ľuďmi na celom svete.
- Naučiť sa vyjadrovať svoje názory a obhajovať ich medzi spolužiakmi.
- Vytvoriť priestor pre zmysluplnú orientáciu na tvorivé aktivity s IKT ako alternatívu k ohrozeniam, s ktorými sa stretávajú.
- Rozvíjať estetické cítenie (formálna stránka výstupov).
- Naučiť sa pracovať samostatne (individuálne riešenia úloh, samoštúdium).
- Naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti.

Rozvíjať schopnosť učiť sa nové veci. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Učebnica: Informatika az alapiskola 2. osztályá számára /Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová/ 2010
- odborná učebňa výpočtovej techniky
- multimediálne CD
- učebnica Informatická výchova

Predmet: Informatická výchova		Ročník: druhý. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT	IX/1	Úvodná hodina	Oboznámenie s bezpečnostnými pravidlami práce v PC učebni	Poučenie o správaní sa v PC učebni a dodržiavanie dohodnutých pravidiel.	BOZ – bezpečnosť pri práci
	IX/2	Zoznámenie sa s PC	Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie myši	Pomenovanie častí PC, sledovanie pohybu myši po obrazovke.	ENV – ochrana zvierat
	IX/3	Omaľovánka	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj výplň a štetec, výber farby, krok späť).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	ENV – ochrana prírody
	IX/4	Pexeso	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete.	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	VMR – rodinné vzťahy
Informácie okolo nás Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom	X/1	Šatka	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	VMR – rodinné vzťahy
	X/2	Detský kútik	Základy algoritmického myslenia. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Získať algoritmické myslenie pri didaktických hrách	ENV – starostlivosť o zvieratá
	X/3	Domček	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť, pečiatka).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	ENV – ochrana ovzdušia
	X/4	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	BOZ – bezpečnosť pri práci

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
IKT			správaním na internete. Práca žiakov s internetovým prehliadačom. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači		
Informácie okolo nás	XI/1	Balóniky	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť, pečiatka, geometrické tvary).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	ENV – ochrana ovzdušia
Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie	XI/2	Detský kútik	Základy algoritmičného myslenia. Časti ľudského tela	Získať algoritmičné myslenie a správne určiť časti ľudského tela.	Ochrana zdravia - Starostlivosť o telo
Informácie okolo nás	XI/3	Moje meno	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice. Prvé písanie v grafickom editore, písanie svojho mena.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	VMR – úcta k človeku
Informačná spoločnosť	XI/4	Alik	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre.	Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov.	EV - Účelové využitie voľného času
Informácie okolo nás	XII/1	Mikuláš	Skladanie scény pomocou malých obrázkov, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov.	Získať prvé zručnosti pri práci v grafickom prostredí.	E – tradície
	XII/2	Vianočný stromček	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, oboznámenie sa s fungovaním tlačiarne.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, naučiť sa tvorivo využívať možnosti rôznych efektov a pozadí, naučiť sa ovládať tlačiareň	E – tradície

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	XII/3	Vianoce	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, oboznámenie sa s fungovaním tlačiarne.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, naučiť sa tvorivo využívať možnosti rôznych efektov a pozadí, naučiť sa ovládať tlačiareň	E – tradície
Informačná spoločnosť	I/1	Detský kútik	Oboznámenie sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní, hre zásadami správneho sedenia pri počítači, psychohygienou práce s PC.	Precvičovanie učiva v edukačnom programe, rozprávanie sa o tvorbe programov a profesiách, ktoré sú pri tom potrebné.	Ochrana zdravia - Zdravý životný štýl
Komunikácia prostredníctvom IKT	I/2	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači	EV - Účelové využitie voľného času
Informácie okolo nás	I/3	Maľované písanie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	EV - Účelové využitie voľného času
Informačná spoločnosť	II/1	Vysvedčenie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice, oboznámenie sa s ovládaním tlačiarne.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou. Vytvorenie vysvedčenia pre kamaráta ako kombinácia textu a obrázku.	EV - Hodnotenie a sebahodnotenie
Informačná spoločnosť	II/2	Zvieratá	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní, hre	Precvičovanie učiva v edukačnom programe	ENV – starostlivosť o zvieratá
Informácie okolo nás	II/3	Karneval	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov.	EV – pravidlá slušného správania

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Komunikácia prostredníctvom IKT	III/1	Snehuliaci	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora a kruhom.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov. Geometrický tvar kruh.	Ochrana zdravia – vhodné oblečenie
	III/2	Detský kútik – detské hry	Získanie základov algoritmického myslenia. Riešenie algoritmických úloh v prostredí detského programu.	Získať algoritmické myslenie	ENV – ochrana prírody
	III/3	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači	E – dodržiavanie pravidiel
Informačná spoločnosť	III/4	Moja rodina	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre	Precvičovanie učiva v edukačnom programe.	VMR – rodinné vzťahy
Informácie okolo nás	IV/1	List	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice, písanie textu.	Získať zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	E – oslovenie
Komunikácia prostredníctvom IKT	IV/2	Veľkonočný pozdrav	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete, písanie webovej adresy, písanie mailov, ovládanie klávesnice.	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	VMR – tradície v rodine
Komunikácia prostredníctvom IKT	IV/3	E-mail – list kamarátovi	Oboznámiť sa s prostredím poštovej schránky a bezpečným správaním na internete, písanie webovej adresy,	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	E – pravidlá slušného správania

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	IV/4	E-mail – list kamarátovi	písanie mailov, ovládanie klávesnice. Oboznámiť sa s prostredím poštovej schránky a bezpečným správaním na internete, písanie webovej adresy, písanie mailov, ovládanie klávesnice.	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	E – pravidlá slušného správania
Informácie okolo nás	V/1	Pre mamičku – projekt	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov. Vytvoriť projekt kombináciou obrázkov a textu	VMR – úloha matky v rodine
	V/2	Pre mamičku – projekt dokončenie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov. Vytvoriť projekt kombináciou obrázkov a textu	VMR – úloha matky v rodine
Komunikácia prostredníctvom IKT	V/3	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači	VV – naša vlasť Slovensko
Informačná spoločnosť	V/4	Alik	Získanie základov algoritmického myslenia. Riešenie algoritmických úloh v prostredí detského programu. Precvičovanie učiva matematiky.	Získať algoritmické myslenie. Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre	VMR – na nákupe
Informácie okolo nás	VI/1	Auto mojich snov (účes a líčenie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora. Dokresľovanie	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porovnať	BOZ – dopravné pravidlá

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		modelky) – projekt	obrázka.	podobnosť prostredí rôznych grafických editorov, naučiť sa tvorivo využívať grafické editory.	EV – vhodné oblečenie a úprava vlasov
	VI/2	Auto mojich snov (účes a líčenie modelky) – projekt pokračovanie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora. Dokresľovanie obrázka.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porovnať podobnosť prostredí rôznych grafických editorov, naučiť sa tvorivo využívať grafické editory.	BOZ – dopravné pravidlá EV – vhodné oblečenie a úprava vlasov
	VI/3	Opakovanie	Podľa potreby		
	VI/4	Opakovanie	Podľa potreby		

Predmet: Informatická výchova		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Informačná spoločnosť	2	Úvodná hodina. Bezpečnosť pri práci	Bezpečnostné predpisy a pravidlá pri práci v učebni.	Zapnutie a vypnutie počítača. IKT v bežnom živote. Zvýšiť vedomie ochrany zdravia svojho, aj svojich spolužiakov.	
Princípy fungovania IKT	5	O počítači Klikáme myšou a pracujeme s klávesnicou Poriadok v počítači	Vstupné a výstupné zariadenia (Informatika s Tomíkom) Pracovná plocha Jednoduché kliknutie, dvojkliknutie, kláves Enter, otvorenie programu, klávesy Shift, Alt, Ctrl, okno programu Vedieť klikat' pravým tlačidlom myši, vedieť, že poskytuje ďalšiu ponuku. Vedieť vytvoriť priečink na pracovnej ploche počítača, vedieť, že slúži na odkladanie súborov. Vedieť pomenovať a opraviť chybu v jeho názve.	Správne pomenovať PC a je prídavné zariadenia. Správne sedieť pri počítači. Priečinky pracovnej plochy. Vie ako sa môže o počítač starať (čistenie monitora, klávesnice...) Chytáme písmená a číslice. Lovíme rybičky. Odkrývame obrázky. Skúmanie priečinka Moje dokumenty. Vytvorenie vlastného priečinka. Uloženie súborov do vlastnej zložky. Odstránenie nepotrebných súborov.	Maďarský jazyk Matematika Výtvarná výchova ENV VMR
Informácie okolo nás	18	Kreslíme v rôznych programoch	Vedieť použiť nástroje rôznych detských grafických programoch, vedieť sa orientovať v prostrediach týchto programov.	Kreslenie pomocou ťahania tvarov - Jeseň v sade (Tux Paint, RNA)	Výtvarná výchova Matematika Slovenský jazyk

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Informácie okolo nás		Pečiatkujeme	Samostatne pracovať s pečiatkami v grafickom editore, vyhľadať ich podľa druhu, upraviť jednoduchým spôsobom veľkosť obrázka. Z častí pečiatok poskladať celok (jednoduchšie aj zložitejšie úlohy), vedieť pečiatky dokresliť, vytvoriť pomocou pečiatok vlastný obrázok, čiernobiele pečiatky vymaľovať nástrojom VÝPLŇ.	Na našom dvore. Skladanie psa... (Maľovanie pre deti)	PDG VLV MDV ENV VMR
		Presúvame obrázky	Ohraničovať obrázky nástrojom OBLASŤ, presúvať obrázky na potrebné miesto, zoradovanie a triedenie obrázkov podľa určených vlastností a kritérií. Podľa návodu a nástroja OBLASŤ nakresliť zadaný obrázok. Potriedeným obrázkom dokresliť ďalšie podľa stanovených kritérií, poznať dôležitosť správneho poradia.	Zimné a letné oblečenie. Zdravé stravovanie	
		Kopírujeme obrázky z nástrojom oblast'	Pomocou nástroja OBLASŤ a klávesu Ctrl kopírovať obrázky. Tlačidlá nástrojov kopírovať a prilepiť v programe RNA. Využiť kopírovanie pri vytváraní rôznych vzorov. Vybrať pre seba prijateľnejší postup z možných postupov kopírovania, využiť kopírovanie pri vytváraní pravidelných vzorov.	Zdobíme hrnčeky. Vianočné ozdoby. (Tux Paint)	
		Zväčšujeme a zmeňujeme obrázky	Pomocou nástroja OBLASŤ a ťahaním myši zmeňovať aj zväčšovať obrázky.	Ulica a jej obyvatelia. (Tux Piant, RNA, Maľovanie pre deti)	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Informácie okolo nás		Píšeme text, pečiatkujeme a maľujeme	Pracovať v prostredí jednoduchého textového alebo grafického editora, samostatne napísať a prepísať jednoduché slová, vety, čísla, upravovať text – mazanie, presúvanie. Chápať zásady správneho písania - medzera za slovami, veľké a malé písmená, vedieť upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, kombinovať text s vlastným kresbami a pečiatkami, vedieť si svoju prácu vytlačiť.	Pohľadnica. Rozvrh hodín. Pozvánka. (Text'áčik, Maľovanie pre deti, RNA)	Maďarský jazyk Slovenský jazyk Matematika Výtvarná výchova ENV
		Upravujeme veľkosť papiera a pozadie	Meniť veľkosť papiera v programe RNA, používať lupu a maľovať ikony s použitím lupy. Vedieť zmeniť farbu pozadia, pokusmi zistiť aký je rozdiel v použití farebného pozadia a jeho vymaľovania. Chápať význam pozadia pri vytváraní obrázkov, vyhľadávať vhodné obrázky v súboroch pečiatok, použiť obrázok ako pozadie, vedieť ho dotvoriť pečiatkami. Poznať ďalšie možnosti použitia pravého tlačidla myši, vedieť použiť doteraz osvojené grafické nástroje, vedieť pracovať podľa návodu. Pri dotváraní pozadia pečiatkami meniť veľkosť otlačených obrázkov a písať do pozadia texty.	Moja detská izba. Zoologická. Pri mori.(RNA)	
		Vytvárame animácie	Vedieť ako vzniká animácia, vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore, spustiť prehrávanie animácie, nastaviť rýchlosť prehrávania animácie.	Rast kvetu. Let motýľa. (RNA)	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Informácie okolo nás		Hráme sa s fotografiami Hráme sa so zvukmi	Vedieť zapnúť a vypnúť fotoaparát, ofotiť nejaký objekt, vedieť, že fotiť môžeme aj mobilným telefónom, vedieť dokresľovať fotografie v grafickom editore, dopĺňať do fotografií text, dotvárať ho pomocou pečiatok fotografie, pomocou nástrojov VÝBER, KOPIROVANIE a PRILEPENIE vytvoriť z fotografií koláž. Vie nahrávať zvuky pomocou mikrofónu a vhodného programu a ukladať ich do počítača, dokáže zvuky prehrávať, meniť ich hlasitosť, vie ich meniť pomocou rôznych efektov, vie nahráť správny odkaz na záznamník, pozná, že na nahrávanie môže využiť aj mobilný telefón, dokáže meniť hlasitosť podľa zadaných kritérií, vie spraviť nahrávku a skúšať na nej zvukové efekty.	Moje obľúbené zvieratko. Dokresľovanie vlastných fotografií. (Skicár, RNA) "Hráme sa na reportérov"	Výtvarná výchova Prírodopis
Komunikácia prostredníctvom IKT	7	Prezeráme web Skúmame internet	Vedieť sa orientovať v jednoduchých stránkach na internete. Dokáže si samostatne spustiť hru z internetu, správe písať internetovú adresu webovej stránky. Vedieť čo je domovská stránka, vedieť si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete, vedieť prečítané interpretovať spolužiakom. Poznať nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov. Správať bezpečne na internete	www.bublina.sk www.magimaxclub.net http://www.kuborobo.szm.com/a07.html http://www.ekoskola.sk http://www.naturfoto.cz www.dida.sk www.egyszervolt.hu www.patrasova.cz www.rexik.zoznam.sk www.kindersurprise.sk	Maďarský jazyk Slovenský jazyk Matematika ENV PDG VMR VLV MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Komunikácia prostredníctvom IKT		Posielame správy	<p>Vedieť sa zaregistrovať na detskom portáli, vytvoriť bezpečné heslo, rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné od nevhodných, poznať pravidlá písania na internete. Pochopiť autorské práva, pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou, doplniť postupnosť čísel a označiť pomocou čísel postupnosť krokov.</p> <p>Pomocou učiteľa založiť vlastnú e-mailovú schránku, vedieť e-mailly posilať a prijať, vedieť písať e-mailovú adresu v správnom tvare, vedieť dodržať jednoduché zásady písania e-mailov.</p>	<p>www.martankovia.sk</p> <p>Text'áčik</p>	<p>Maďarský jazyk Slovenský jazyk Matematika ENV PDG</p>
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1	Riešime problémy s počítačom	<p>Vedieť postupovať podľa návodu, vedieť nájsť a opraviť chybu v návode, vedieť vytvoriť jednoduchý návod, vedieť vytvoriť iný postup na nakreslenie rovnakej obrázky, vedieť modifikovať už vytvorený návod podľa zmenených kritérií, vie zoradiť jednotlivé kroky návodu podľa správneho poradia.</p>	Cirkus šaša Tomáša	MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Informatická výchova		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás	6	Textový dokument Grafický dokument Zvukový súbor Projekt	Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty. Kombinácia textu a obrázka. Obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta. Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, prehrávanie, efekty. Tvorba projektu – kombináciou textu, obrázka. Prezentácia projektu	Žiak - vie vytvoriť textový dokument podľa požiadaviek učiteľa. Využíva čísla, znaky, slová, vety, formátovanie a iné efekty. - vie vytvoriť textový dokument. Pri tvorbe dokumentu využíva aj obrázky, ktoré si priamo skopíruje do dokumentu. - vie vytvoriť dokument v grafickom prostredí podľa požiadaviek učiteľa. Využíva efekty, ktoré mu prostredie ponúka. - vie spustiť zvukový súbor. - vie vytvoriť projekt podľa zadania. - vie prezentovať výsledky svojej práce	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Komunikácia prostredníctvom IKT	6	Bezpečnosť na internete. Vyhľadávanie na internete. Vytvorenie e-mailu. Vytvorenie adresára. Posielanie e-mailu a prijímanie e-mailu.	Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu, www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe. E-mail, e-mailová adresa, adresár.	Žiak - pozná zásady správania sa v prostredí internetu – na portáloch - vie rozlíšiť pojmy www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz. - vie vyhľadávať na webe informácie a obrázky a správne ich použiť. - vie vyhľadávať na webe informácie a obrázky podľa kľúčového slova a správne ich použiť. - podľa pokynov učiteľa si vytvorí vlastnú e-mailovú schránku. - prijíma a posiela e-maily. V e-mailovej komunikácii sa správa bezpečne a eticky (ochrana osobných údajov).	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk VLV
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	6	Prezentácie v Microsoft PowerPinte	Tvorba jednoduchej prezentácie (hudba, text, obrázok)	Žiak - vie načo slúži program Microsoft PowerPoint. - pracuje na svojej vlastnej prezentácii - vie odprezentovať svoju prezentáciu	MDV Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Princípy fungovania IKT	6	Práca s pamäťovým kľúčom USB Práca s digitálnym fotoaparátom Práca s tlačiarňou Práca so skenerom	Pamäťový kľúč USB Ukladanie informácií do súboru, pomenovanie súboru a zapisovanie na USB Ukladanie informácií do súboru, ukladanie súborov do priečinku a zapisovanie na USB Digitálny fotoaparát Tlačiareň Skener	Žiak - je oboznámený, čo je to pamäťový kľúč USB a načo sa používa. - vie s ním správne zaobchádzať. - vie uložiť informácie do súboru, vie súbor pomenovať a uložiť na USB - vie uložiť informácie do súboru, vie súbor pomenovať a uložiť ho do priečinku, ktorý vie pomenovať. Tento priečinok vie uložiť na USB - vie čo je to digitálny fotoaparát. - vie s ním správne zaobchádzať. - vie presúvať fotografie z fotoaparátu do počítača - vie, čo je to tlačiareň. - vie pracovať s tlačiarňou – tlačiť súbory - vie, čo je to skener a načo slúži. - vie ho obsluhovať – skenovať	Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarský jazyk MDV Finančná gramotnosť Výchova k ľudským právam Ochrana života a zdravia
Informačná spoločnosť	9	Informačné technológie v škole Voľný čas a IKT Bezpečnosť počítača Voľný čas a internet	Edukačné programy Počítačové hry, hudba, filmy Bezpečnosť, heslá Prezeranie zaujímavých webových stránok	Žiak - objavuje edukačné programy, vie, kto takéto programy vytvára - vie pracovať s edukačným programom - vie využiť rôzne komunikačné možnosti v škole – počítačové hry, hudbu, filmy - vie prečo a pred kým máme chrániť počítač - vie správnym spôsobom tráviť svoj voľný čas na internete	Dopravná výchova Multikultúrna výchova Výchova k ľudským právam Ochrana života a zdravia Finančná gramotnosť

Na vyučovaní budú žiaci používať programové vybavenie: Skicár, Tux Paint, Draving for Children

Didaktické CD

Internetové stránky: www.infovek.sk, www.centrum.sk, www.egyszervolt.hu

ENV – environmentálna výchova;

VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu;

BOZ – bezpečnosť a ochrana zdravia;

E – etická výchova

VV – vlastenecká výchova

RTM – rozvoj tvorivého myslenia;

OČP – ochrana človeka a prírody

T – tolerancia

EV – estetická výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Pracovné vyučovanie štvrtý týždenne 1 hodina	variant: ročne:	A, B, C, D 33 hodín
---	---	--------------------	------------------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre vzdelávaciu oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

V rovine hodnôt a postojov smeruje k:

- poňatíu úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie, život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraníu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, sebazvedávania atd.).

V rovine vedomostí smeruje k:

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni,
- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou,

V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,

- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaníu a ošetrovaníu základných druhov rastlín,
- získavaníu všeobecne využítel'ných pracovných skúseností,
- využívaniu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučeníu sa pracovať v tíme,
- poznáníu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraníu a rozvíjaníu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov

- k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeníu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaníu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaníu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaníu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaníu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostredíu,
- chápaníu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebazvedelávania a k rozvíjaníu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeníu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,
- k rešpektovaníu environmentálnych hodnôt a chápaníu recyklácie materiálov a produktov.

Učebné zdroje

PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Zuzana Hirschnerová, Mgr. Anna Volerová: Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ, Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. mája 2003, ISBN 80-89003-32-X

Predmet: Pracovné vyučovanie		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Starostlivosť o životné prostredie	3	Poznávanie a ošetrovanie črepníkových rastlín Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie	Založiť kútik živej prírody. Poznať a pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov). Poznať nároky črepníkových rastlín na základné životné podmienky a vedieť správne ošetrovať pestované druhy. Vedieť založiť jednoduchý pokus na overenie základných životných podmienok rastlín. Poznať podmienky, ktoré potrebujú rastliny pre život, ako tieto podmienky zabezpečiť rastlinám vo váze. Uvedomiť si význam správnych zásad ošetrovania rezaných kvetov Poznať vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Poznať zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu.	Žiak pozná a vie pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov). Pozná nároky črepníkových rastlín na životné podmienky a vie správne ošetrovať pestované druhy črepníkových rastlín. Žiak vie založiť jednoduchý pokus na overenie základných životných podmienok rastlín. Pozná podmienky, ktoré potrebujú rastliny pre život, vie ich zabezpečiť rastlinám vo váze. Uvedomuje si význam správnych zásad ošetrovania rezaných kvetov. Žiak pozná vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Pozná zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu.	ENV–Starostlivosť o rastliny. OSR - rozvoj estetického cítenia OZO- vitamíny predpoklad zdravia, prevencia obezity
Tvorivé využitie technických materiálov	3	Papier a kartón Priestorové vystrihovačky Drevo Vtáčia búdka z dreva	Poznávať vlastnosti papiera porovnávaním, triedením a experimentovaním. Získať pracovné zručnosti pri práci s papierom. Vytvárať priestorové vystrihovačky Poznávať vlastnosti papiera porovnávaním, triedením a experimentovaním. Získať pracovné zručnosti pri práci s drevom. Vytvoriť jednoduchý predmet kombinovaním, oddeľovaním, spájaním a maľovaním dreva.	Žiak pozná vlastnosti papiera porovnávaním, triedením a experimentovaním Žiak dokáže pracovať s papierom, vie strihať, trhať, lepiť a skladať papier, vie vytvoriť jednoduchý predmet z papiera. Žiak pozná vlastnosti dreva porovnávaním, triedením a experimentovaním. Žiak dokáže pracovať s drevom, vie vytvoriť jednoduchý predmet kombinovaním, oddeľovaním, spájaním a maľovaním dreva	OSR – vytrvalosť pri práci, rozvoj estetického cítenia
Starostlivosť o životné prostredie	1	Hydroponické pestovanie rastlín	Osvojiť si základy hydroponického pestovania rastlín.	Žiak pozná základy hydroponického pestovania rastlín.	ENV – Starostlivosť o rastliny.
Stravovanie a príprava jedál	4	Technika v kuchyni Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti	Vedieť pomenovať technické prostriedky v kuchyni, vedieť ich význam pri príprave jedla. Vedieť udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce. Vedieť poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.	Žiak vie pomenovať technické prostriedky v kuchyni, vie ich význam pri príprave jedla. Žiak vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce. Vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch v kuchyni.	OSR- vedieť sa slušne správať pri stolovaní, rozvoj sociálnych spôsobilostí

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Potraviny rastlinného a živočíšneho pôvodu. Typické potraviny v iných krajinách. Potraviny v supermarketoch, obalové materiály. Príprava jednoduchého jedla Stolovanie	Vedieť roztriediť potraviny podľa pôvodu. Vedieť rozlišovať potraviny s ohľadom na zdravú výživu. Poznať niektoré typické potraviny v iných krajinách. Vedieť sa orientovať v informáciách pre spotrebiteľa na obale potravín. Vedieť samostatne pripraviť jednoduchý pokrm (krupicová kaša). Vedieť pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie	Žiak vie roztriediť potraviny podľa pôvodu, vie rozlišovať potraviny s ohľadom na zdravú výživu. Pozná niektoré typické potraviny v iných krajinách. Žiak sa vie orientovať v informáciách pre spotrebiteľa na obaloch potravín. Žiak vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie.	
Ľudové tradície a remeslá	1	Vianočné tradície	Poznať význam Vianoc. Vedieť zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – zhotovenie vianočných ozdôb.	Žiak pozná význam Vianoc. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – vianočné ozdoby.	RLK - poznať tradičné ľudovomelečné remeslá regiónu
Základy konštruovania	4	Konštrukcie okolo nás Ľudské obydlia Zhotovenie objektu zo stavebníc Elektrický obvod Zdroje elektrickej energie Historické a moderné komunikačné prostriedky	Poznať viacero druhov mostov, oboznámiť sa s ich funkciou a dôležitosťou pre človeka. Vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod). Poznať základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlií. Poznať základné symboly pri technickom náčrte. Vedieť urobiť technický náčrt. Vedieť vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu. Poznať pojmy elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Rozlišovať vodivé a nevodivé materiály. Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu. Poznať zdroje elektrickej energie (obnoviteľné, neobnoviteľné), význam šetrenia elektrickou energiou. Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu. Oboznámiť sa s historickými i modernými komunikačnými prostriedkami (telefón, fax, PC). Učiť sa využívať komunikačné prostriedky simulovaním rôznych situácií.	Žiak pozná viacero druhov mostov, pozná ich funkciu a dôležitosť pre človeka. Vie konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod). Žiak pozná základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlií. Žiak pozná základné symboly pri technickom náčrte. Vie urobiť technický náčrt. Vie vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu. Žiak pozná pojmy elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Rozlišuje vodivé a nevodivé materiály. Vie zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu. Žiak pozná zdroje elektrickej energie (obnoviteľné, neobnoviteľné), význam šetrenia elektrickou energiou. Pozná spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu. Žiak pozná historické i moderné komunikačné prostriedky (telefón, fax, PC). Vie využívať komunikačné prostriedky.	DOV - pochopiť význam technického stavu a údržby bicykla

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Starostlivosť o životné prostredie	2	Rozmnožovanie rastlín Klíčenie semien	Poznať spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín, vedieť odoberať a upravovať stonkové a listové odrezky, vedieť regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov, vedieť zasadiť do črepníkov rozmnožené rastliny, vedieť založiť jednoduchú množiarňičku, poznať jej význam a využitie. Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. V pravidelných intervaloch sledovať pokusné rastliny, zaznamenávať a vyhodnocovať výsledky pozorovaní a pokusov.	Žiak pozná spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín, vie odoberať a upravovať stonkové a listové odrezky, vie regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov, vie zasadiť do črepníkov rozmnožené rastliny, vie založiť jednoduchú množiarňičku, pozná jej význam a využitie. Žiak vie založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. Sleduje pokusné rastliny, zaznamenáva a dokáže vyhodnotiť výsledky pozorovaní a pokusov.	ENV – Starostlivosť o rastliny. OSR - rozvoj estetického cítenia OZO - vitamíny predpoklad zdravia, prevencia obezity
Tvorivé využitie technických materiálov	2	Textil Textil – výrobok podľa strihu	Poznávať vlastnosti textílií porovnávaním, triedením a experimentovaním. Získať pracovné zručnosti pri práci s textilom. Vytvoriť výrobok – maňuška.	Žiak pozná vlastnosti textílií porovnávaním, triedením a experimentovaním. Žiak má pracovné zručnosti pri práci s textilom. Vie vytvoriť jednoduchý výrobok z textilu.	OSR – vytrvalosť pri práci, rozvoj estetického cítenia
Ľudové tradície a remeslá	3	Ľudové tradície Veľkonočné tradície Remeslá	Poznať zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žijeme. Poznať význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry. Spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Poznať význam Veľkej noci. Vedieť zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – zhotovenie veľkonočných ozdôb. Poznať minimálne jedno remeslo v regióne. Skúmať históriu remesiel regiónu.	Žiak pozná zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žijeme. Pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry. Pozná iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Žiak pozná význam Veľkej noci. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – veľkonočné ozdoby. Žiak pozná minimálne jedno remeslo v regióne, pozná históriu remesiel regiónu.	RLK - poznať tradičné ľudoumelecké remeslá regiónu
Starostlivosť o životné prostredie	3	Poznávanie úžitkových rastlín Zatriedenie úžitkových rastlín do pestovateľských skupín Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad	Poznať 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Zatriediť poznávané druhy zelenín do pestovateľských skupín, spracovať vzorkovnicu semien a poznať semená na základe vonkajších vlastností. Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach). Poznať význam predpestovania rastlín.	Žiak pozná 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Žiak vie zatriediť poznávané druhy zelenín do pestovateľských skupín, vie vyrobiť vzorkovnicu semien a pozná semená na základe vonkajších vlastností. Žiak pozná pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach). Pozná význam predpestovania rastlín.	ENV – Starostlivosť o rastliny. OSR - rozvoj estetického cítenia OZO - vitamíny predpoklad zdravia, prevencia obezity
Základy konštruovania	2	Doprava a dopravné prostriedky Konštrukcia bicykla	Poznať zásady bezpečnej mobility. Poznať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.	Žiak pozná zásady bezpečnej mobility. Pozná pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.	DOV - pochopiť význam technického stavu a údržby bicykla

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Pochopiť význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu. Vedieť zistiť technický stav bicykla. Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	Žiak chápe význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu. Vie zistiť technický stav bicykla. Vie urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	
Starostlivosť o životné prostredie	5	Význam podmienok na zakorenenie stonkových a listových odrezkov Poznávanie vonkajších okrasných rastlín Pestujeme priesady okrasných rastlín Aranžovanie do plochých misiek a váz	Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. V pravidelných intervaloch sledovať pokusné rastliny, zaznamenávať a vyhodnocovať výsledky pozorovaní a pokusov. Poznať 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vedieť ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Dopestovanie okrasných rastlín. Vedieť pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojovať si postupy bezpečnej práce. Osvojiť si základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu	Žiak vie založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. Sleduje pokusné rastliny, zaznamenáva a dokáže vyhodnotiť výsledky pozorovaní a pokusov. Žiak pozná 5 druhov nových okrasných rastlín, vie ich zatriediť do pestovateľských skupín. Žiak vie dopestovať okrasné rastliny. Vie pomenovať a využívať náradie a pomôcky, pozná postupy bezpečnej práce. Žiak si osvojil základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu	ENV – Starostlivosť o rastliny. OSR - rozvoj estetického cítenia

Legenda:

DOV - Dopravná výchova
ENV - Environmentálna výchova
MDV - Mediálna výchova

OZO - Ochrana života a zdravia
OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj
RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie		
	Maďarský		
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a umenie Výtvarná výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 1., 2., 3., 4. roč. - 1 hodina	ročne:	33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou - intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy - a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti. Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení - dizajn v jeho rôznych polohách (výrobový, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu), fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film). Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu - formuje vlastné spôsoby sebavyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele - Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomenosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.

Senzomotorické ciele - Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele - Formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry - vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti - rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania. Osnovy VV okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou - intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy - a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermedialnosť aj interdisciplinárnosť).

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- výtvarné reprodukcie, internet, knihy s detskou literatúrou
- Ladislav Čarný: Výtvarná výchova - 1. roč.
- Ladislav Čarný: Výtvarná výchova pre 2. roč. ZŠ
- Čarný-Ferliková-Pondelíková-Čarná-Lacko: Výtvarná výchova pre 3. ročník ZŠ, SPN Bratislava, 2011

Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	3	Zvládol základné motorické úkonov s rôznymi nástrojmi, techniky otláčania. Jeseň	škvrna a tvar -námet vzniká rozfukovaním farebnej škvry a jej dotváraním, technika: hras farbou, otláčanie (vodové farby, fixky, temperové farby, tuš) obrys -námet vzniká otláčaním a pretláčaním prírodných materiálov	Ovládanie: štruktúr, techniky: (prírodné materiály -listy,...) -farba, lokálny tón -námet vzniká miešaním farieb a vyplňaním plôch riedkymi, hustými a kontrastnými farbami (teplé - studené, svetlé -tmavé), technika: maľba temperami Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch Vie vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys podľa pozorovania a podľa predstavy. Pozná výrazové vlastnosti línie. Vie vyhľadávať a objavovať tvarovo a farebne zaujímavé formy a odlišovať ich od zámerných ľudských výtvorov.	Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch <i>Environmentálna výchova</i> <i>Prírodoveda</i> <i>Slovenský jazyk</i>
výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	4	plocha a tvar technika: kresba pastel) vytváranie kompozície z tvarov písmen technika: obkresľovanie, striekanie (fixka, sprej, sitko), frotážovanie... uvedomenie si formátu	rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania. Metodický rad je zameraný na pochopenie gramatiky výtvarného jazyka v hravej, akčnej alebo naratívnej forme; didaktická efektívnosť vyžaduje zapojiť do vyučovacieho procesu fantáziu žiaka a jeho predstavivosť a prepojiť ju s jeho narastajúcou potrebou logického myslenia. plocha a tvar -námet vzniká výtvarným zobrazením predmetov dennej potreby a napodobnením pohybu pri fungovaní, technika: kresba (pastel) vytváranie kompozície z tvarov písmen -námet vzniká asociatívnym spôsobom kombináciou tvarov písmen, technika:	Žiak: zvládne základné operácie s mierkou, vyjadruje priestor prostredníctvom mierky zobrazením prvkov, pri plošnom vyjadrovaní si vie uvedomiť formát, radenie znakov vo formáte (v strede, hore, dole, vľavo, vpravo) voči sebe (veľkosť, prekrývanie: pred - za, vedľa seba) a v priestore (vzdialenosť: bližšie -ďalej). Pri priestorovom vyjadrovaní (modelovaní): vie vyjadriť vzťah častí a celku, veľkosť a možnosť pohľadu z rôznych strán.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Slovenský jazyk Pracovné vyučovanie

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			obkresľovanie, striekanie (fixka, sprej, sitko), frotážovanie... uvedomenie si formátu		
podnety výtvarného umenia	3				
podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	inšpirácia pravekým umením - námet vzniká zobrazovaním základných geometrických tvarov a znakov - technika: kresba (uhlík, ceruzka)	a)pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby b)prepojenie hmatovej a zrakovej stránky výtvarného vyjadrovania c)objavovanie nových možností vyjadrovania	prostredníctvom osobného zážitku porozumie inej dobe, jej ľuďom, kultúre a výtvarnému umeniu.Pozná druhy a techniky výtvarného umenia, vie uplatňovať rytmus pri dekoratívnom riešení plochy, emocionálne vnímať výtvarné ukážky ilustrácií a výtvarného diela.	Multikultúrna výchova Matematika Slovenský jazyk
podnety filmu a videa	4	situácie, deja a vzťahov technika: ľubovoľná	b)detské predstavenie detského veku filmu; pochopenie vzťahu filmovej akcie a výrazu (komického, smutného, prekvapeného) c)vlastné nezávislé spracovanie v kresbe (maľbe)	smiešnosti človeka na pohyblivom obrázku; žiak vie vybrať situáciu z ukážok filmov, ktorú kreslí alebo maľuje s dôrazom na pohyb Pozná vybrané typické diela vizuálnej kultúry	Informatická výchova
podnety architektúry	3	architektúra obydľí technika: kresba, malba, modelovanie	postupné chápanie architektúry ako jazyka - t.j. súboru prvkov, ktorý niečo konštruuje (napr. úžitkový priestor bytu, triedy, chrámu, tržnice a pod.) a niečo vyjadruje (napr. útulnosť, slávnosť, veľkoleposť, skromnosť a jednoduchosť, čistotu, prírodnosť, strojovosť a pod.).	Žiak vie stvárniť rôzne typy priestorov prostredníctvom série kresieb (malieb), komiksu, priestorového objektu b) vytvoriť novotvary a vymýšľajú fantastické funkcie pre architektúry inšpirované príbehom;	Multikultúrna výchova Prírodoveda Pracovné vyučovanie
podnety tradičných remesiel	4	striedanie tvaru a farby	a)objavovať nové technické možnosti b)získať záujem o tradície ľudového remesla námet vzniká vytváraním dekoratívneho vzoru na rôzne materiály technika: otláčanie, naliepanie (prírodný a odpadový materiál	Žiaci vedú aplikovať techniky ozdobovania tradične používané pri výrobe kraslíc alebo pri modrotlačí (voskový kryt) na „ozdobenie" si hračky, topánky, časti odevu a pod	Multikultúrna výchova Pracovné vyučovanie

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
tradícia a identita /kultúrna krajina podnety rôznych oblastí poznávania sveta	6	výtvarná reakcia na prostredie školy oživené písmená	rozvíjanie predstavivosti vo vzťahu k danému priestoru a jeho prvkom hľadanie vzťahov -odvodzovať písmeno z reálnych tvarov	Žiak vie dotvárať prostredie vlastnej triedy, priestorov a exteriéru školy, chodby, školského klubu, šatne, dvora a pod.;	Prírodoveda Pracovné vyučovanie
výtvarné hry	4	vytváranie limitované pravidlami hry	orientácia na ploche <i>prostredníctvom</i> <i>predstavivosti</i>	vie vyhľadať ukrytú kresbu	Matematika

Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	5	- línia /hravé pokusy s rôznymi typmi liniek, ich vzťahmi a charakterom - farba, výraz farby	- cvičenia s linkou: vytváranie čiar rôzneho charakteru rôznymi nástrojmi (široký, úzky, polosuchý, mokrý...); dynamika gesta (rýchla, pomalá, trasľavá, presvedčivá, podľa pravítka, ťahaná, tlačaná, kreslená pohybom ramena, predlaktia, zápästia, pravou a ľavou rukou...); výraz čiary (bojazlivá, nahnevaná, roztapašná, sklamaná...) - jeden žiak diktuje druhému názvy predmetov (živočíchov, profesií a pod.); vyhráva dvojica, ktorá vymyslí najviac tvarov a farieb, ktoré dokážu ostatní spolužiaci identifikovať	- hravé cvičenia; cvičeniam na papieri môžu predchádzať gestá realizované vo väčších rozmeroch (v piesku, na stene); žiaci vyskúšajú čo najviac možností gesta, pohybov, materiálov, nástrojov a spôsobov ich použitia; následne použijú preskúmané možnosti čiary v tematickej kresbe, ktorá využíva charakter čiar na vyjadrenie charakterov postáv, prostredia a deja následné ukážky výber kresieb výtvarných umelcov rôznych období a štýlov s dôrazom na rozmanitosť lineárneho prejavu a), „z čoho všetkého môže byť čiara?“ - hravé cvičenia, b) postupné nasmerovanie činnosti k zobrazovaniu	Osobnostný a sociálny rozvoj Protidrogová výchova a sociálna prevencia
výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	5	- kompozícia – umiestňovanie vo formáte - rytmus a pohyb /arytmia a nehybnosť - symetria a asymetria /tvarov, farieb, plôch (objektov) - land art /výtvarné hry v krajine - surrealizmus /fantastický portrét /použitie surrealistickej metódy	žiaci si pripraví niekoľko rovnakých formátov papiera (obdĺžnik štvorec), alebo si rozdelia jeden výkres na niekoľko rovnakých formátov; do formátov umiestňujú kresbu (figúrku, predmet) tak, aby bola umiestnená hore, dole, v strede, vpravo, vľavo, aby do výkresu vchádzala, vychádzala, vylietala, vykotúľavala sa z neho a pod. žiaci modelujú tvary (geometrické, predmetné, figurálne); tvary spájajú do priestorovej kompozície (možnosť spolupráce medzi viacerými žiakmi	a) uvedomovanie si vzťahov nakresleného voči formátu b) uvedomenie si priestorového rozvrhu a jeho výrazovosti a) uvedomiť si rozloženie tvarov v priestore z rôznych pohľadov b) uvedomiť si vzťah tvaru, materiálu a statiky objektu	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3	- inšpirácia archaickými písmami /hieroglyfy,piktogramy, transformácie zobrazujúceho znaku na symbol, tajná abeceda...	hravá tvorba v prírodnom prostredí; výber prvkov podľa tvarových, farebných, materiálových, významových príbuzností; vytváranie zostáv prvkov, kresieb z prírodných prvkov alebo prírodnými materiálmi, malých zemných úprav (napr. piesku, hliny, štrku) následné ukážky : land art, zemné umenie	a) pochopenie umenia v krajine b) senzitivny prístup k prostrediu c) organizovanie jednoduchých prvkov do estetických alebo význ. celkov	Multikultúrna výchova
podnety fotografie	2	koláž /montáž z fotografií	a) žiaci si vyberú z fotografií (staré časopisy), vystrihujú časti kombinujú ich do nových celkov, lepia b) žiaci kolážujú časti fotografie na plastické tvary	a) transformácia pôvodných tvarov, kompozície a významov do nového celku b) kombinácia rôznych fotografických textúr	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
podnety filmu a videa	2	filmová postava, filmový kostým, filmové herectvo	žiaci sa zamerajú na vybraného filmového hrdinu/nku; snažia sa postrehnúť a výtvarne znázorniť (ne)typické, (ne)sympatické (najmä) vizuálne črty a vlastnosti (ne)hlavných postáv; kreslia, (kolážujú, maľujú, modelujú) jedného hrdinu, alebo polarizované typy filmových postáv	uvedomenie si, čo vytvára základné charakteristické črty filmovej postavy, ako vonkajšok ovplyvňuje vnútrajšok...	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj
podnety architektúry	3	architektúra ako skladačka /stavebnica, stavba konštrukcia; zodpovednosť a hra	a) čo všetko možno postaviť z medovníka, kociek alebo lega: prvok a jeho skladobné možnosti; ako možno prvky spája medzi sebou, čo z nich možno postaviť: b) domy a budovy, postavy vyskladané z geometrických telies jedného typu alebo rozmanitých telies ukážky: kresby V.de Honnencourt, manieristické pokusy, Boulle, Ledoux, triadické balety na Bauhause -stavby z mohutných opracovaných kameňov, tehál v praveku, staroveku c) Rozprávka o medovníkovej chalúpke	a) rozvoj obrazotvornosti b) rozvoj abstrahujúcich a kombinačných schopností kľúčové slovo: stavba konštrukcia	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
elektronické médiá	2	hry s písmom a s textom na počítači	písanie krátkych textov, zmeny fontov, zmeny veľkostí a typov písma, montáž rôznych typov a fontov, obrázkov z písmen... ukážky: lettrizmu, typografické hry	a) uplatniť predstavivosť pri narábaní s textom c) rozvíjanie zákl. manuálnych zručností d) porovnávanie písania a hier s textom v počítači a pri ručnom písaní	Mediálna výchova
porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	4	- triedenie /zobrazenie predmetov podľa kategórií /porovnávanie - miešanie (hybridácia) tvarov /zvierat a vecí	žiaci zobrazujú predmety a zoraďujú ich podľa kategórií (podľa farby, príbuznosti tvaru, veľkosti, významu...); porovnávajú ich rôzne aspekty a posudzujú, čo ich spája a čo odlišuje; textový komentár môže byť súčasťou zobrazenia - budovanie si zbierky súboru zvierat, vecí, rastlín -ukážky atlasy minerálov, živočíchov, rastlín, katalógy tovarov...	a) triedenie, kategorizovanie podľa rôznych hľadísk (podľa farby, príbuzného tvaru, veľkosti, významu...) b) fantastické miešanie, vtipné rekombinácie tvarov	Prírodopis Environmentálna výchova
synestetické podnety	4	- hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	žiaci na základe priamych zmyslových zážitkov priradujú k jednotlivým chutiám a vôňam farby a motívy a maľujú ich ukážky : objekty a inštalácie reflektujúce chuť a čuch, motív jedla vo výtvarnom umení	a) estetická reflexia vôní, pachov a chutí b) nachádzanie synestetických vzťahov medzi vizuálnym zobrazením a čuchovým, chuťovým alebo hmatovým vnemom	Osobnostný a sociálny rozvoj
podnety rôznych oblastí poznávania sveta	3	podnety prvouky: časti tela	žiaci zobrazujú časti zvieracích tel rovnakej kategórie (rôzne nohy, rohy, chvosty, tykadlá...); vtipne zamieňajú takéto časti na zobrazeniach zvierat, hmyzu... hľadajú, porovnávajú a zamieňajú časti predmetov, ktoré sa volajú rovnako (napr. nohy, rohy, hrdlá, hlavy...) ukážky : surrealistické montáže	a) rozvoj obrazotvornosti b) vzťah medzi tvarom a jeho pomenovaním	Prírodopis

Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	5	<p>plošné geometrické tvary /figúra, vecné zobrazenie, zobrazenie z geometrických tvarov</p> <p>priestorové geometrické tvary /3D objekt z geometrických tvarov</p> <p>farba /zosvetľovanie a stmavovanie, svetlostná škála jednotlivých farieb, /tóny sivej farby</p>	<p>Žiaci rozkladajú obrázok na jeho geometrické časti a tie spájajú do celku</p> <p>Objekt z geometrických tvarov vzťahy základných geometrických tvarov; každému geometrickému tvaru pripísať charakteristiku (farbu alebo materiál) – vytvárať variácie zoskupení tvarov, hry s mierkou tvarov na ploche alebo v priestore, ku geometrickým tvarom priradiť prírodné tvary</p>	<p>Žiak vie obrázok rozdeliť na geometrické časti, následne ho vie opäť poskladať.</p> <p>Žiak vie postaviť objekt z geometrických tvarov.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>
Výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	3	<p>Komponovanie novotvaru na základe prienikov rôznych obrysov /kumulácie tvarov</p> <p>Mierka /zoskupovanie predmetných tvarov v rôznych variáciách</p>	<p>žiaci kreslia figúry (zvieratá) alebo predmety rôzneho tvaru; na inej ploche tieto tvary kreslia tak, že sa vzájomne prekrývajú; vzniká obrys, ktorý je súčtom všetkých zobrazených tvarov; možnosť kolorovať každý tvar inou transparentnou farbou – vzniká lazúrny efekt</p> <p>žiaci kreslia jednotlivé predmety, vystrihnú ich; následne z reálnych predmetov vytvoria zátišie (predmety stoja tak že sa čiastočne prekrývajú); z vystrihnutých predmetov zostavia na formáte papiera podobnú kompozíciu; následne kreslia zátišie podľa skutočnosti zátišie</p>	<p>Žiak vie uvedomiť si vnútornú stavbu vonkajšieho obrysu a pozorovať základy lazúrneho miešania farebných tónov</p> <p>Žiak musí pochopiť priestorové vzťahy videné v skutočnosti, prekrývanie predmetov a ich vzájomnú mierku.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Pracovné vyučovanie</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety výtvarného umenia	4	<p>paketáž / tvar ako obal</p> <p>materiálový reliéf /otláčanie do hlíny, odlievanie do sádry</p>	<p>žiaci obalujú pruhmi alebo plochou papiera predmety alebo časti tela; tvar fixujú lepidlom alebo lepiacou páskou; predmety „vyslobodia“ (napr. rozstrihnutím) a ostáva im vonkajší skelet tvaru</p> <p>žiaci si prinesú predmety (výrazného tvaru), ktoré odtláčajú do hlinenej plochy a odlievajú do sadry</p>	<p>Žiak pochopí umenie paketáže, haptické a optické vnímanie tvaru, povrchu</p> <p>U žiaka sa tým rozvíjajú manuálne zručnosti.</p> <p>U žiaka postupne sa rozvíja</p> <p>a) objavovanie odtlačku – negatívneho tvaru</p> <p>b) radosť z technického postupu</p> <p>c) rozvíjanie manuálnych zručností</p>	Environmentálna výchova
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	umenie antického Grécka inšpirácia gréckym umením / témami, procesmi, technikami a materiálmi	a) kompozícia labyrintu (bludiska), štruktúrovanie do geometrických a organických tvarov, komponovanie celku do zobrazujúceho obrysu (hlava, figúra...)	Žiak vie pripraviť kresbou jednoduchý labyrint vo vybratom tvare.	Multikultúrna výchova Matematika
Podnety fotografie	2	dopĺňanie častí fotografie /kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou	žiaci dostanú neúplný fotografický obraz a dopĺňajú chýbajúce časti kresbou alebo maľbou	U žiaka sa rozvíja rekonštrukčná fantázia.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Podnety filmu a videa	2	priestor filmu, rám, filmová scénografia	<p>žiaci si zhotovia rôzne formáty rámov (štvorec, obdĺžnik - na výšku a na šírku) a pozorujú cez ne výseky skutočnosti (krajina, akcia spolužiaka, činnosť učiteľa v triede ...), vyberú si čo je pre zobrazované charakteristické a vybrané „zábery“ nakreslia komiksovou formou;</p> <p>žiaci sa zoznámia s poľom obrazu, s tým čo môžu vidieť v obraze a s mimoobrazovým poľom – s tým čo ostáva mimo obraz, mimo ich pozornosť (čo nevidia) naučia sa rozlišovať a sledovať to čo je vo filmovom obraze dôležité a v prvom pláne a čo je nevyhnutne vedľajšie, doplnkové, druhoradé (významotvorné zväčšovanie či zmenšovanie vecí)</p>	Žiaci sa zoznamujú s ďalšími dôležitými pojmami (pole obrazu, rám), ktoré sú potrebné pre dostatočné vnímanie hlbších filmových (mediálnych) a snažia sa pochopiť filmové prechody od blízkeho (detailu) k ďalekému súvislosti.	Mediálna výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety architektúry	2	výraz architektúry /architektonický výraz a prostredie / mimikry, historické a pamiatk.prostredie	vytúžený dom, vysnívaná krajina, mesto; kedy je dom alebo mesto domovom kedy je cudzie, nehostinné a hrôzostrašné; domy a mestá ako priatelia, susedia, cudzopasníci		Multikultúrna výchova Prírodoveda Pracovné vyučovanie
Podnety dizajnu	2	grafický dizajn /symbol, znak	žiaci skladajú návrh predmetu z iných tvarov (obrázky, odliatky vecí...) tak, aby obrys (vnútorný tvar) vytvorený skladaním vytváral novotvar umožňujúci funkčné použitie (možnosť prekryvania tvarov alebo ich dopĺňania kresbou, maľbou)	Žiak hľadá novotvar spájaním tvarov. A rozvíja pritom svoju konštrukčnú fantáziu.	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
Podnety tradičných remesiel	2	bábkarstvo /tvorba bábok	žiaci si zhotovia bábku na jeden prst alebo zo starej rukavice bábky na všetky prsty; určia si charaktery postáv, riešia ich výraz, vymýšľajú doplnky	Žiak je oboznámený sa s možnosťami tvorby bábok, hľadá výraz postavy v jednoduchých materiálových znakoch.	Mediálna výchova
Elektronické médiá	2	kreslenie prostredníctvom počítača	žiaci sa cvičia v kreslení pomocou myši alebo tabletu, nacvičujú si základné operácie vyplňania plochy, zmazávania, nastavenia farby, tlače obrázku a pod.	Žiak objavuje možnosti kreslenia v počítači, lepšie chápe vlastností kresby tradičnými materiálmi pri porovnávaní s počítačovou kresbou. U žiaka dochádza aj k rozvíjaniu manuálnych zručností.	Mediálna výchova
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	2	podnety prírodovedy: zmeny látok a ich výtvarné využitie	zmena látky zmenou teploty: žiaci vytvárajú kompozíciu z vosku (farebné sviečky, voskové pastely), ktorým kreslia v studenom stave (oterom), v zahriatom stave (špachtľou) alebo v tekutom stave	Žiak vie využiť fyzikálne vlastnosti látok vo výtvarnom prejave.	Environmentálna výchova
Škola v galérii /galéria v škole	2	atribúty ikonografie / čo znamená moje meno			
Výtvarné hry	3	kreslenie na pokračovanie	žiak vymýšľa spoločenskú hru, jej pravidlá, počet hráčov... a následne komponuje hraciu plochu, vymýšľa symboly pre polia a figúry...	U žiaka prebieha postupne rozvoj obrazotvornosti pri špecifickom druhu zobrazovania.	Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	4	* bod /hravé činnosti s bodmi * šrafúra, tieň/budovanie tvaru a priestoru linkou, šrafovaním a tieňovaním, textúrami /predmetná kresba * farba /farebné kontrasty: teplá – studená, tmavá – svetlá, doplnkové farby	-kreslenie prostredníctvom bodov: línie a plochy sú vytvárané ako rady alebo textúry bodov; -bod ako dotyk: žiaci vytvárajú body rôznych veľkostí a charakteru dotykmi rôznych kresliacich a maliarskych nástrojov, prstov...; hrajú sa s ich umiestňovaním vo formáte – ich vzájomné vzťahy môžu tematizovať -žiaci kreslia vybraný námet, najprv linkou, potom rôzne časti rôzne šrafujú - kontrasty: teplých a studených farieb, doplnkových farieb, kontrast v svetlosti farieb;	Vedieť využiť výrazové možnosti bodu v kresbe. Pochopiť rozmanité možnosti vyjadrenia jedného základného prvku. Využitie výrazových možností bodu v kresbe. Poznať základnú charakteristiku bodu, vzťahu bodu a línie, bodu a tvaru. Oboznámiť sa s nástrojmi a materiálmi zanechávajúcimi stopu Budovať tvar modelovaním kresby. Precvičovať základné kresliarske zručnosti. Pochopiť princíp základných farebných kontrastov a naučiť sa ho používať. Naučiť sa cieľavedome miešať farby.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multimediálna výchova
výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	3	*výstavba proporcií a tvarov v plošnom vyjadrení / základy proporčnosti v kresbe *výstavba proporcií a tvarov v priestorovom vyjadrení /základy proporčnosti v modelovaní	žiaci kreslia hlavu podľa obrázku (busty): odmerajú si pravítkom časti (čelo, nos, od nosa po bradu...) v približných pomeroch rozdelia základnú obrysovú schému a vytvoria si sieť (proporčnú schému); do proporčnej schémy zakresľujú detaily (detaily si môžu najprv precvičiť zvlášť); dôraz nie je na vystihnutí výrazu alebo podoby, ale na výstavbe proporcií žiaci následne modelujú hlavu podľa kresby a snažia sa uplatniť poznatky z kresby a doplniť ich o priestorové pozorovanie; merajú základné časti, porovnávajú ich a vymešané pomocné čiary nakreslia ako „lešenie“ (nejde o zachytenie podoby, len o evidenciu základných proporcií)	a) Vysloviť vlastné vyjadrenie, pochopiť prepis. b)Vystaviť tvar na základe pozorovania. Poznať zásady vizovania a merania. c) Pozorovať predmet z daného bodu, z rôznych bodov. Vystaviť tvar na základe pozorovania. Poznať zásady vizovania a merania.	Prírodopis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
podnety výtvarného umenia / média, štýly, procesy, techniky, témy	3	* impresionizmus , /krajinomalba /krajina ako žáner /variácie krajiny v rôznych atmosférach	malba krajiny; variácie v rôznych situáciách (požiar, víchrica, zemetrasenie, dážď, búrka, deň, noc, zima, leto, jar, jeseň)	a) Pochopiť rozmanitosti výrazu. b) Oboznámiť sa s historickými žánrami a s ich transformovanými polohami v súčasnosti.	Environmentálna výchova Ochrana zdravia a života
podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpiro- vané dejinami umenia	2	*inšpirácia umením ďalekého východu (Čína, Japonsko), /papierový objekt, kaligrafia	konštrukcie papierových drakov, farebné riešenie, tvarové riešenie, materiálové riešenie	a) Pochopiť myšlienkové, materiálové a technické možnosti danej kultúry. b) Uvedomiť si vzťah kultúry a materiálu. c)Uvedomiť si variabilnosť riešení.	Multikultúrna výchova
podnety filmu a videa	2	*filmový trik, kulisa	žiaci vytvoria z obyčajného domu palác - malba/kresba na papier a sklo (prípadne plexisklo, či plastický priesvitný obal) - na papieri je nakreslená obyčajná budova, na priesvitnom podklade parádne zámocké vežičky – prekrytím vzniká celistvý zámok	Ozrejmiť pojmy filmový trik, kulisa, napodobnenina.	Multimediálna výchova
podnety architektúry	3	* antropo- (zoo-, fyto-) morfná architektúra	žiaci navrhujú budovu v tvare ľudskej, zvieracej, rastlinnej postavy alebo časti tela; konfrontácia s geometrickými tvarmi architektúry (kocka, ihlan, kužeľ, guľa, kváder); hybridné tvary	a)Uvedomiť si vnútornú štruktúru tela, domu a mesta. b)Rozvíjať technické myslenie. c) Skúmať možnosti analógie a jej kritika.	Regionálna výchova
podnety dizajnu	2	*dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami *dizajn inšpirovaný slovom (názvom)	žiaci navrhujú predmet inšpirovaný organickými tvarmi a výrazovosťou tela (vtákov, zvierat, chrobákov	a) Rozvíjať tvorivosť.. Umožniť posun tvarovosti z jednej oblasti do inej. b) Podporovať fantastické nápady	Osobnostný a sociálny rozvoj
elektronické médiá	3	*malovanie prostredníctvom počítača	žiaci kreslia a vyfarbujú plochy, pracujú s farebnými prechodmi, dokážu použiť filtre a manipulovať s obrázkom v počítači;	a) Osvojiť si techniky kreslenia a maľovania v počítači. b) Získať pohľad na výtvarné prostriedky prostredníctvom nového média	Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	3	*syntéza rôznych typov obrazu a zámena prvkov kompozície (krajiny a zátišia, prípadne portréty) *možnosti zobrazovania motívu / odklon od schém	žiaci maľujú zátišie ako krajinu (krajinné prvky, stromy, budovy...) usporiadané ako zátišie a následne prvky zátišia (nádoby, ovocie, kvety...) usporiadané ako krajina (mesto); podobný posun je možný aj s portrétom	a) Pochopiť špecifické výrazové prvky žánru. b) Realizovať hry s absurditou.	Environmentálna výchova
podnety hudby	2	*hudba ako obraz tónov, farebné tóny, farebné stupnice	žiaci si vypočujú stupnice tónov a podľa vlastného uváženia k nim priradujú farebné tóny; z nich vyberú príjemné a nepríjemné dvojice; molové a durové; namaľované stupnice sa pokúsia doplniť krátkym textovým komentárom	a) Hľadať vzťah medzi zvukovými a farebnými tónmi. b) Spontánne hľadať harmóniu.	Hudobná výchova
podnety rôznych oblastí poznávania sveta	3	*podnety vlastivedy: mapa ako výtvarný prejav	vlastná mapa; žiak si vytvára vlastné symboly, určuje topografiu terénu, prepisuje terén do vrstevníc a k mape pripraví komentár	Rozvíjať obrazotvornosť pri špecifickom druhu zobrazovania.	Vlastiveda
tradícia a identita /kultúrna krajina	3	*výtvarná reakcia na pamiatku (monument) obce	žiaci navštívia pamiatku charakterizujúcu obec alebo najbližšie okolie; kreslia ju, kreslia detaily, dosadzujú do nej historický príbeh; môžu vytvoriť jej jednoduchý model... vlastné výtvarné reakcie a komentáre, doplnenia, návrhy na rekonštrukciu, pocty pamiatke a pod.	a) Rozvíjať vzťah k pamiatkam a k histórii svojho najbližšieho okolia. b) Zaujať vlastný výtvarný komentár, uvedomiť si výtvarnú zaujímavosť pamiatky.	Regionálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Umenie a kultúra Hudobná výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním hudobnej výchovy ako výchovno-vzdelávacieho predmetu na ZŠ je vytvárať plnohodnotnú protiváhu k prevažne vzdelávacím, náukovo orientovaným predmetom vyučovania. Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi - bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadenie vedomostí.

Formuje mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole i v rodine, prehľbuje ich pozitívny vzťah k prírode, ku všetkým prejavom života, napomáha ich socializácii v kontexte regiónu i celej spoločnosti. Posilňuje ich vrodené prirodzené predpoklady a sklony k hravosti, spontánnosti, ich schopnosť údivu a očarenia, celosť ich vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Vede ich k uvedomeniu a rozlišovaniu mravných i estetických hodnôt, k otvorenosti a tvorivosti.

Hudba je pre žiakov v 1. ročníku predovšetkým hrou, predmetom detského experimentovania, príležitosťou na uplatnenie poznávacieho a objaviteľského inštinktu, bránou do zákonitostí života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Prebúdzat' záujem žiakov o svet zvukov a hudby v súvislosti s ich vývojovými predpokladmi na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem (senzomotorická, napodobujúca, námetová, funkčná, fantastická ap.). Na tomto základe utvárať ich prvé predpoklady pre primerané vnímanie zvukovosti hudobných štruktúr, pre vlastný spev, inštrumentálnu hru a ostatné prejavy na báze hudby (pohyb, tanec, dramatické gesto, slovesný a výtvarný prejav ap.). Rozospievať deti, uvoľňovať detskú motoriku, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre zvuk, tóny a ich kvality a vzťahy medzi nimi. Pestovať zmysel pre časopriestor hudby (rytmus, metrum, tempo), dynamiku a artikuláciu. Zjednocovať a kultivovať kolektívny spev triedy i ostatné s hudbou spojené prejavy žiakov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Učebnica hudobnej výchovy pre 1.,2.,3. roč. ZŠ s vjm.
- hudobné CD pre 1.,2.,3. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď.
- Orffov inštrumentár hudobných nástrojov.

Predmet: Hudobná výchova		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vokálne činnosti	20	Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole, hudobné rozprávky,	Prebúdať u žiakov záujem o poznávanie a interpretovanie riekaniek, piesní s rôznou tematikou (detské, ľudové, o zvieratkách, o škole)	Žiak -funkčne drží telo -pri speve správne dýcha -zreteľne artikuluje -kultivovane spieva v rozsahu c1-a -vie vytvoriť melodickú otázku a odpoveď - melodizuje text, mená, riekanky s oporou grafického názoru a pohybu	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda
Inštrumentálne činnosti	3	Krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.	Vedieť hrať na jednoduchých hudobných nástrojoch. Rozoznávať rytmus, dynamiku, tempo.	- používa hru na telo -hrá jednoduché rytmy na detských hudobných nástrojoch - rozoznáva a napodobňuje charakteristické zvuky a javy z prírody, okolitého prostredia a sveta rozprávok	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk
Percepčné činnosti	3	Hudobné nástroje	Pozorne počúvať a vnímať vokálne a inštrumentálne skladby. Vedieť vyjadriť zážitok slovom, pohybom, výtvarne. Vedieť sluchom rozoznať hudobné nástroje: husle, klavír, bubienok, xylofón.	- je aktívnym a vnímavým poslucháčom - nie je manipulovateľný náhodou a agresívnou ponukou subkultúry	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Pohyb a hudba	Vedieť pohybom vyjadriť rytmus a charakter piesne, hudobné skladby. Vytvárať jednoduché sprievody hrou na tele. Naučiť sa jednoduchý ľudový tanec.	-reaguje na hudbu a vie pohybom vyjadriť rytmus (krok, chôdza, dopredu, dozadu,...) - aktívne používa hru na telo - pohybom vie vyjadriť stúpanie-klesanie melódie, silno – slabo, vysoko – nízko, pomaly – rýchlo	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	Dramatizácia	Pripraviť si jednoduché hudobno – dramatické vystúpenie.	bude vedieť zdramatizovať s využitím jednoduchých hudobných nástrojov, hry na ozvenu, hry na telo, jednoduchý príbeh	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Telesná výchova Maďarský jazyk

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Hudobná výchova		Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vokálne činnosti	20	Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole, hudobné rozprávky,	Prebúdzat' u žiakov záujem o poznávanie a interpretovanie riekaniek, piesní s rôznou tematikou (detské, ľudové, o zvieratkách, o škole)	Žiak -funkčne drží telo -pri speve správne dýcha -zreteľne artikuluje -kultívovane spieva v rozsahu c1- a -vie vytvoriť melodickú otázku a odpoveď - melodizuje text, mená, riekanky s oporou grafického názoru a pohybu	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda
Inštrumentálne činnosti	3	Krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.	Vedieť hrať na jednoduchých hudobných nástrojoch. Rozoznávať rytmus, dynamiku, tempo.	- používa hru na telo -hrá jednoduché rytmy na detských hudobných nástrojoch - rozoznáva a napodobňuje charakteristické zvuky a javy z prírody, okolitého prostredia a sveta rozprávok	Mediálna výchova Mutikultúrna výchova Maďarský jazyk
Percepčné činnosti	3	Hudobné nástroje	Pozorne počúvať a vnímať vokálne a inštrumentálne skladby. Vedieť vyjadriť zážitok slovom, pohybom, výtvarne. Vedieť sluchom rozoznať hudobné nástroje: husle, klavír, bubienok, xylofón.	- je aktívnym a vnímavým poslucháčom - nie je manipulovateľný náhodnou a agresívnou ponukou subkultúry	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Pohyb a hudba	Vedieť pohybom vyjadriť rytmus a charakter piesne, hudobné skladby. Vytvárať jednoduché sprievody hrou na tele. Naučiť sa jednoduchý ľudový tanec.	-reaguje na hudbu a vie pohybom vyjadriť rytmus (krok, chôdza, dopredu, dozadu,...) - aktívne používa hru na telo - pohybom vie vyjadriť stúpanie - klesanie melódie, silno – slabo, vysoko – nízko, pomaly – rýchlo	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	Dramatizácia	Pripraviť si jednoduché hudobno – dramatické vystúpenie.	bude vedieť zdramatizovať s využitím jednoduchých hudobných nástrojov, hry na ozvenu, hry na telo, jednoduchý príbeh	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Telesná výchova Maďarský jazyk

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Hudobná výchova		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Vokálne činnosti	20	Maďarské ľudové piesne (najmä detské, tanečné), piesne susedných národov, detské tanečné piesne súčasných autorov v rozsahu c ¹ – d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické dopĺňovačky)	Zvládnuť základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý ostinátny dvojhlas. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach, realizovať rytmické tvorenie. Dokázať určiť náladu a hlavnú myšlienku piesní, vyvodiť charakteristické výrazové prostriedky. Intonácia v priestore 1. – 8. (bez 7. stupňa) a dolného 5. stupňa podľa fonogestiky a písmenkových nôt, elementárne tvorenie v tomto priestore.	Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka. Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda ENV
Inštrumentálne činnosti	3	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia.	Uvedomene rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch.	Vedieť zahrať jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk VLV
Percepčné činnosti	3	Inštruktívne skladby skladateľov 20. a 21. storočia.	Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť hudobné zážitky.	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť ich náladu a odhaliť dominujúce výrazové prostriedky.	MDV Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Jednoduché tance.	Vedieť zatancovať jednokročku, dvojkročku, mazúrku, základný polkový krok, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúc formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3-dobý takt.	Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova PDG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.	Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).	Osobnostný a sociálny rozvoj Telesná výchova Maďarský jazyk MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Hudobná výchova		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vokálne činnosti	20	Maďarské ľudové piesne a ich dnešná podoba v rozsahu h – d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, rytmické a melodické doplnovačky.	Ovládať základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Piesne spievať intonačno-rytmicky správne a precítene. Podľa fonogestiky a písmenkových nôt intonovať v durovej diatonike + molový 5-akord, tvoriť v tomto tónovom priestore. Rozlišovať durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Poznať a vedieť správne zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch. Bezpečne ovládať čítanie z nôt od h po d ² .	Žiak dokáže správne zaspievať 15 piesni, intonuje v durovej diatonike. Ovláda základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Spieva intonačno-rytmicky správne a precítene. Podľa fonogestiky a písmenkových nôt intonuje v durovej diatonike + molový 5-akord, tvorí v tomto tónovom priestore. Rozlišuje durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vie zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Pozná a vie správne zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska. Pozná a správne realizuje hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch. Bezpečne ovláda čítanie z nôt od h po d ² .	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda ENV
Inštrumentálne činnosti	3	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a jedno- a viachlasné rytmické cvičenia..	Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch. Tvorba vlastných hudobných nástrojov a ich tvorivé využívanie.	Žiak vie zahrat jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom, vie zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	Mediálna výchova Mutikultúrna výchova Maďarský jazyk VLV
Percepčné činnosti	3	Umelecké spracovanie ľudových piesní od 19. storočia podnes.	Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť (variácie) a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Expresívnu reakciu na hudbu umocňovať pohybom, vizualizáciou a verbalizáciou. Podľa sluchu rozoznať sláčikové, dychové nástroje, fujaru, gajdy. Vedieť sa orientovať v rôznych typoch nástrojového obsadenia.	Žiak podľa sluchu pozná minimálne 6 hudobných skladieb, dokáže vystihnúť zámer skladateľa a odhaliť výrazové prostriedky, ktorými ich realizoval. Vie podľa sluchu rozoznať sláčikové, dychové nástroje, fujaru, gajdy. Vie sa orientovať v rôznych typoch nástrojového obsadenia.	MDV Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Jednoduché ľudové tance, hudobno-pohybové tanečné hry.	Vedieť zatancovať valašský krok, čardáš, mazurku, valčík, polku, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúc formu piesne vyjadriť obsah piesni a skladieb pohybom.	Žiak vie zatancovať jednoduchý čardáš, pomalý valčík. Dokáže pohybom správne reagovať na hudbu. Dokáže vyjadriť obsah piesni a skladieb pohybom.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3- dobý takt.	Dokáže taktovať 2- a 3- dobý takt.	
Hudobno-dramatické činnosti	4	Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.	Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Žiak prežívaním modelových situácií pociťuje spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektuje názory iných a stojí si za svojimi riešeniami. Vie transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Osobnostný a sociálny rozvoj Telesná výchova Maďarský jazyk MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Zdravie a pohyb Telesná výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 2 hodiny ročne: 66 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

1. ročník je adaptačný. Tomu zodpovedá výrazné zastúpenie spontánnych pohybových činností a pohybových hier, v ktorých sa uplatňujú prirodzené pohyby (chôdza, beh, skoky, hody, lezenie atď.). Tieto činnosti sú motivačne posilňované slovom, riekankami, melódiou, rytmom. Žiaci sa učia a navykajú na organizáciu vyučovania telesnej výchovy, učia sa významu a technike jednotlivých cvičení a činností. Značná pozornosť sa venuje cvičeniam, ktoré podporujú správne držanie tela žiakov. V 1. ročníku je potrebné obohacovať obsah telesnej výchovy i o najjednoduchšie postupy, formy a metódy sebazdokonaľovania, sebakontroly a sebahodnotenia. Priebežné osvojovanie si uvedených prostriedkov umožní efektívne plnenie domácich cvičení, vykonávaných za spoluúčasti rodičov a neskôr i samostatne. Do obsahu telesnej výchovy patria aj piesne, riekanky, včítanky a pod., ktoré zvyšujú príťažlivosť vyučovacích hodín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebazpoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy sú:

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností vo veľkej telocvični alebo na školskom ihrisku.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Telesná výchova			Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	18	Atletika Pohybové činnosti v priestore Základná gymnastika	Primerane veku a schopnostiam osvojiť si základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - pozná základné poradové cvičenia a vie ich pomenovať - pozná terminológiu gymnastických polôh, pohybov a cvičení - osvojí si základy techniky behov, skokov, hodu, na podnet vykoná základné polohy a pohyby tela a jeho častí, - vykoná pohyby okolo rôznych osí tela (obraty, prevaly, plazenie) - pozitívne vníma základné lokomócie a nelokomočné zručnosti ako potrebnú a nevyhnutnú súčasť pohybového prejavu človeka a prostriedku na upevňovanie si zdravia, - správne vníma význam poradových cvičení pre účelnú organizáciu, - prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie	Ochrana človeka a zdravia Maďarský jazyk a literatúra
Pohybové a manipulačné hry	18	Pohybové hry	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu , hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	11	Rytmika	Primerane veku mať rozvinuté základné senzorické, motorické (pohybové), intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti, vedieť ich primerane	Žiak - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky,	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
		Tanec	Aplikovať v živote i športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.	rytmiky, tanca (pílový skok, poskočný krok) - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom (vnímanie a rozlišovanie zmeny tempa a rytmu signálov pohybom) - rozvíja tvorivú improvizáciu - pozitívne vníma spojenie slova, hudby a pohybu - pozitívne reaguje na partnerov v tanci i hre a upevňuje sociálne vzťahy v skupine, - prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie a dokáže vnímať a precítiť pohyb.	
Psychomotorické cvičenia a hry	11	Relaxačné a kompezačné cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí , pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	Ochrana človeka a zdravia Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	8	Turistika Korčuľovanie Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Telesná výchova		Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	18	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia — pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení - používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	18	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidiel realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	10	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	10	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak - ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (klzanie a hry na snehu) - rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru - rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Telesná výchova		Ročník: tretí 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohyby.zručnosti	18	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia — pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení -používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	18	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidiel realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	10	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	10	Relaxačné, dýchacie cvičenia, jóga , strečingové cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie avnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebazpoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – Primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Zdravie a šport Pohybové hry prvý, druhý, tretí týždenne 1.r.- 2 hod./ 2.r.-1 hod./ 3. r.-1 hod./	ročne: 66 hodín
---	--	-----------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná a športová výchova v primárnom vzdelávaní prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Nadväzujúci voliteľný predmet „Pohybové hry“ rozširuje možnosti k pestovaniu pohybových aktivít a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Predmet prehlbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Je zameraný na rozvíjanie všestranného telesného rozvoja žiakov prostredníctvom športových hier. Žiaci sa zdokonaľujú pohybovú aktivitu, rýchlosť, obratnosť, pružnosť zábavnou formou. Aktivity sa uskutočňujú letnými ak zimnými hrami, s loptou aj bez lopty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele pohybových hier v primárnom vzdelávaní vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ v nadväznosti na vyučovací predmet:

- zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti vo zvolených telovýchovných a športových činnostiach,
- rozšíriť rozsah pohybových zručností, zvýšiť výkonnosť vo vybraných športových činnostiach u pohybovo nadaných žiakov,
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity.
- upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.

Učebné zdroje

Učebnica: Képzőművészeti nevelés 1. 2 osztály Autor: Ladislav Čarný 2010

Zbierky loptových, športových a pohybových hier: Karlócai Mariann – Komámasszony, hol az olló?, Mérték Kiadó

Instruktor Öntevékeny Csoport 1998, Játékok

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Orientácia v priestore a čase	4	V triede V škole V okolí školy	blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, hore, dole, hneď pred, hneď za, vpravo, vľavo, prvý, posledný, hry s hudbou, hra na telo, rytmizácia	Žiak -chápe význam logických spojení, -vie sa orientovať v priestore, -rytmizuje,	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	14	Vybíjaná	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	13	Ľudové hry	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebazpoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	25	Bežecské hry Loptové hry Štafetové hry	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecské schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňacky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Turistika v prírode Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Orientácia v priestore a čase	2	V triede V škole V okolí školy	blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, hore, dole, hneď pred, hneď za, vpravo, vľavo, prvý, posledný, hry s hudbou, hra na telo, rytmizácia	Žiak -chápe význam logických spojení, -vie sa orientovať v priestore, -rytmizuje,	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	7	Vybíjaná	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	6	Ľudové hry	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	13	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňacky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	Turistika v prírode Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak - ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) - rozvíja senzorické schopnosti - pocitovanie, vnímanie, odhad času, priestoru - rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	9	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia — pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení - používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	9	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidiel realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	5	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	5	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebaznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak - ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) - rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru - rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohyby zručnosti	9	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia — pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení - používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	9	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidiel realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	5	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	5	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

8. Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 2

[Slovenský jazyk a slovenská literatúra](#)

[Maďarský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Nemecký jazyk](#)

[Fyzika](#)

[Chémia](#)

[Biológia](#)

[Dejepis](#)

[Geografia](#)

[Občianska náuka](#)

[Regionálna výchova](#)

[Regionálny dejepis](#)

[Etická výchova](#)

[Náboženská výchova](#)

[Matematika](#)

[Informatika](#)

[Svet práce](#)

[Technika](#)

[Technická príprava](#)

[Špeciálna príprava dievčat](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Telesná a športová výchova](#)

[Pohybové hry](#)

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a slovenská literatúra piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne: 5. roč./5 hodín, 6. roč./ 4 hod., 7. roč./4 hod., 8. roč./5 hod. ročne: 5. roč./165 hodín, 6. 7. roč./132 hodín, 8. roč./ 165 hodín,
Charakteristika vyučovacieho predmetu	
<p>Učebný predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zaraďuje medzi špecifické učebné predmety na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Slovenský jazyk je štátnym jazykom Slovenskej republiky a súčasne dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami na území SR, preto spoločenskou požiadavkou je jeho aktívne zvládnutie, nie je však materinským jazykom žiakov ani vyučovacím jazykom školy. Vzhľadom na to, že genealogicky a typologicky je zásadne odlišný od materinského jazyka žiakov a sociálne prostredie väčšiny žiakov druhého stupňa ZŠ je prevažne maďarské, špecifikácia cieľov, výber a štruktúracia učebného obsahu a modelovanie procesu v učebných osnovách, učebniciach a metodických príručkách pre učiteľov sa riadia princípmi vyučovania cudzích jazykov. V učebnom procese sa používajú metódy a učebné techniky vyučovania - osvojovania cudzích jazykov. Poňatie učebného predmetu, učebný obsah a vyučovacie metódy sú založené na princípoch komunikatívnosti, postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov, veku primeranosti a postupne narastajúcej náročnosti v súčinnosti s princípmi humanity, vzájomnej tolerancie a demokracie, plne rešpektujúc individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov. Proces osvojovania slovenského jazyka na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským sa člení na dve etapy: na etapu s mierne pokročilou a pokročilou úrovňou ovládania slovenského jazyka (ročníky 5-6, čiastočné 7-8) a na etapu s pokročilou a vyššou úrovňou ovládania slovenského jazyka (7.-9. ročník ZŠ). Toto členenie akceptuje rozdielne vývinové</p>	

charakteristiky žiakov 5.-9. ročníka ZŠ, ako aj skutočnosť, že úroveň ovládania slovenského jazyka žiakov po absolvovaní 4. ročníka ZŠ sa odlišuje podľa jazykového prostredia žiakov a školy, podľa úrovne vyjadrovacích schopností žiakov vo svojom materinskom jazyku, ako aj podľa ich vrodených jazykových schopností a psychických osobitostí.

Poňatie učebného predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra, jeho učebný obsah a vyučovacie metódy sú na našej škole založené na princípoch:

- komunikatívni,
- postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov,
- primeranosti veku,
- postupne narastajúcej náročnosti,
- humanity,
- vzájomnej tolerancie a demokracie,
- rešpektovania individuálnych schopností,
- rešpektovania sociálneho a jazykového prostredia žiakov.

Slovenský jazyk je štátnym jazykom Slovenskej republiky a súčasne dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami na území SR, ale nie je materinským jazykom žiakov ani vyučovacím jazykom školy. V hierarchii učebných predmetov je druhým jazykom. Spoločenskou požiadavkou je jeho aktívne zvládnutie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 2. stupni ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským je:

- v nadväznosti na vedomosti, zručnosti a návyky žiakov z maďarského jazyka a literatúry a na základné komunikačné zručnosti zo slovenského jazyka, získané na 1. stupni ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
- získať komunikatívnu kompetenciu potrebnú na aktívne používanie slovenského jazyka v bežných sociálnych situáciách a kompetenciu aktívneho čitateľa veku a jazykovým zručnostiam primeranej slovenskej literatúry. Základnou a kľúčovou cieľovou kompetenciou je komunikácia v slovenskom jazyku, t.j. schopnosť vyjadriť a interpretovať svoje myšlienky, pocity a informácie v slovenskom jazyku ústne a písomne a zapájať sa do komunikácie v rozličných sociálnych kontextoch.

Učebné zdroje

- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Slovenský jazyk pre 5. roč. ZŠ s VJM**
- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 5. ročník ZŠ s VJM**
- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Slovenský jazyk pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. gymnázia s osemročným štúdiom s VJM**
- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom s VJM**
- Döményová-Pappová-Szetyinszká-Vargová: Slovenský jazyk pre 7. roč. ZŠ s vjm. SPN Bratislava 2011**
- Döményová-Pappová-Szetyinszká-Vargová: Pracovný zošit pre 7. roč. ZŠ s vjm. SPN Bratislava 2011**
- H. Benická, J. Bogárová: Ypsilon 8 – slovenský jazyk pre 8. roč. ZŠ s VJM**
- H. Benická, J. Bogárová: Pracovný zošit pre 8. ročník základnej školy s VJM**
- M. Alabánová: Slovenská literatúra pre 5. roč. ZŠ s VJM**
- M. Alabánová: Čítanka zo slovenskej literatúry pre 6. roč. ZŠ s VJM**
- M. Alabánová: Čítanka zo slovenskej literatúry pre 7. roč. ZŠ s vjm. SPN, 2011, 1. vydanie**
- A. Bernáthová a kol.: Čítanka zo slovenskej literatúry pre 8. ročník základných škôl s VJM**


Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: 5. ročník 5 hodín týždenne, 165 vyučovacích hodín ročne			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Škola	15	Škola Gramatika Literatúra	Zoznámenie sa so žiakmi, básne, rozhovor o prázdninách, Vyučovanie sa začína, Cez prestávku, rozvrh hodín, Učebnice Vety podľa obsahu, Kladné a záporné vety, Jednoduché vety a súvetia Ľudové rozprávky	Nadviazanie kontaktu: pozdravy, oslovenia, zoznamovanie, predstavovanie, Cibrit' techniku čítania, plynulé hlasné čítanie, Tvorenie jednoduchých viet podľa obsahu, správna intonácia viet a pravopis Hlasné čítanie literárnych ukážok	Občianska výchova spoločenská etiketa, zoznamovanie sa
Rodina	20	Rodina Gramatika Literatúra	Po vyučovaní, raňajky, večera, Opakovanie, Príprava na rodinnú oslavu, darčeky, Rodinná fotografia, Slohová práca Rozvíjanie viet Ľudové rozprávky	Poskytnutie informácií o sebe, rozhovory doma, v škole Využívať aktívne svoje lexikálne prostriedky Výrazné čítanie vyznačených častí lit. ukážok	Dejepis staré rodinné fotografie
Byt	20	Gramatika Denný režim Literatúra	Opísať rodinný dom(byt), vymenovať miestnosti v byte Opísať svoj denný režim Ľudové rozprávky	Opísať svoj denný režim, rodinu, život v rodine, Ochrana životného prostredia Poučenie o lexikálnom význame slov Osvojiť si charakteristické prvky ľudových rozprávok, kompozíciu ľudových rozprávok	Prírodopis environmentálna výchova, ochrana prírody, lesov, vtáctva a zveri
Vianoce	15	Dopravné prostriedky, Vianoce Gramatika Literatúra	Cestujeme do mesta, Vianočný vláčik, Mikuláš, Lucia, predvianočná nálada, básne, predvianočná besiedka Spoločné pomenovania, Rozdeľovanie slov, Písanie a, e, ä Umelé rozprávky	Získavať informácie, informovať niekoho, Vyjadriť, že sa niečo páči, nepáči, Vyjadrenie priestorových vzťahov Poučenie o používaní slovensko-maďarských a maďarsko-slovenských slovníkov	Matematika vyjadrenie priestorových vzťahov

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zima	15	Nový rok Gramatika Literatúra	Ako sme oslavovali, Kalendáre, Určovanie času, opakovanie Pravidlo o rytmickom krátení, Opakovanie Umelé rozprávky, Zhrnutie polročného učiva	Vyjadrenie časových vzťahov, časovej postupnosti činností a dejov Usporiadanie myšlienok podľa časovej postupnosti, Kalendáre, Určovanie času, opakovanie, Pravidlo o rytmickom krátení, Opakovanie Umelé rozprávky, Zhrnutie polročného učiva	Matematika vyjadrenie priestorových vzťahov
Zdravie, Zvieratá	15	U lekára Gramatika Literatúra	Písanie slohovej práce, Rozšírenie slovnej zásoby o zdraví a utvrdzovanie učiva, V starej horárni Vybrané slová po: b, p, m, v, r Ľudová slovesnosť, Ľudové piesne, riekanky a vyčítanky	Členenie prejavu na úvod, jadro, záver, osnova prejavu Spoznať základné odlišnosti medzi slovenským a maďarským jazykom v pravopise Vedieť rozlíšiť ľudovú slovesnosť a umelú literatúru	Hudobná výchova slovenské ľudové piesne, riekanky a vyčítanky
Príroda a zvieratá	20	Vtáky Ovocie, zelenina Gramatika Literatúra	Vtáčia porada, Jar v ZOO, Počasie, do prírody na bicykloch, Jar v našej záhrade, opakovanie Vybrané slová po: s, z Príslovia, porekadlá, hádanky, pranostiky	Environmentálna výchova, ochrana lesov, vtáctva a zveri , Reprodukovať vypočuté a prečítané texty, Nájsť podobné a odlišné motívy v slovenskej a maďarskej ľudovej slovesnosti: obraznosť, rým, rytmus	Prírodopis environmentálna výchova, ochrana prírody, lesov, vtáctva a zveri
Osoby, zvieratá, veci	15	Cestovanie Gramatika Literatúra	Pri táboráku, Na mape, Prechádzka po Bratislave, Veľkonočné zvyky Podstatné mená, vlastné podstatné mená, opakovanie Súčasní autori	Schopnosť vyjadriť jestvovanie: je, sú, vyjadriť stanovisko: páči/nepáči Vedieť poskytnúť informácie o prírodných, historických a kultúrnych zaujímavostiach bydliska	Zemepis používanie mapy, príprava mapy miestneho okolia
Osoby a zvieratá, Kto čo robí	10	Povolania Gramatika Literatúra	Na pošte, telefonovanie, Po horách dolinách, oddychujeme, športujeme, Mój koníček, Hráme sa, V kúpeľni, v knižnici, Slohová práca Rod podstatných mien, Jednotné a množné číslo podst. mien, pomnožené podst. mená, Slovesá, časovanie sloviess, Minulý a budúci čas Súčasní autori, Čitateľský denník	Vedieť riešiť veku primerané štandardné sociálne situácie, Schopnosť čítať texty v náležitom tempe, Schopnosť čítať s porozumením, Vnímať odlišnosti pri písaní vlastných mien v slovenskom a maďarskom jazyku Poznať vybrané rozprávky od súčasných autorov – prozaickú a básnickú podobu rozprávok	Výtvarná výchova tematické práce – mój koníček, rodina

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Voľný čas, Domov, príroda	20	Školské potreby, Chystáme sa na prázdniny Gramatika Literatúra	Vysypané zo školskej tašky, Let balónom, Konečne Opakovanie Opakovanie, Literárne hry	Schopnosť opísať udalosti a zážitky, ktoré žiak zažil osobne, ktoré videl alebo čítal o nich	Zemepis obce na okolí, používanie mapy

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: 6. ročník 4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Škola	11	Škola: - trieda, - školský život, Fonetika a fonológia, Morfológia,	- názov školy, život a práca v triede, telocvičňa, školská jedáleň, názvy predmetov, záujmových krúžkov, učitelia školy, - spodobovanie spoluhlások, rozdelenie slovných druhov,	Žiak vymenuje miestnosti v škole, pozná názvy predmetov, záujmových krúžkov, Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky, pozná pravidlá spodobovania, Žiak vie vymenovať jednotlivé slovné druhy a pozná rozdiely medzi ohybnými a neohybnými SD.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Dopravná výchova
Rodina	12	Rodina: - rodinný príslušníci, - rodokmeň, Gramatika	- rodinný príslušníci, predstavenie rodinných príslušníkov ich pracovnej náplne, vzájomné vzťahy v rodine a pomoc v rodine, rodokmeň, - predložkové pády, predložkové väzby,	Žiak vie aktívne pracovať s lexikálnymi jednotkami, ktoré sa týkajú tejto témy, Žiak vie zostaviť rodokmeň, Žiak vie vymenovať jednotlivé predložky, Žiak pozná väzbu predložiek s jednotlivými pádmi,	Osobnostný a sociálny rozvoj, Občianska výchova, Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Bývanie	12	Bývanie: <ul style="list-style-type: none"> - domácnosť, - zariadenie domácnosti, Morfológia - Podstatné mená, vzory podstatných mien mužského rodu	<ul style="list-style-type: none"> - zariadenie a výbava domácnosti, výbava jednotlivých obytných miestností, skrášľovanie bytu, domu a prostredia, pozvánka na narodeninovú oslavu, - podstatné mená, rozdelenie podstatných mien, GK podstatných mien, rody a vzory mužského rodu, - skloňovanie podstatných mien mužského rodu podľa jednotlivých vzorov, 	<p>Žiak vie opísať svoj dom/byt, pozná názvy zariadení, nábytku, Žiak vie skoncipovať pozvánku na narodeninovú oslavu,</p> <p>Žiak pozná definíciu podstatných mien a vie rozdeliť podstatné mená, Žiak pozná pravidlá skloňovanie podstatných mien mužského rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať osvojené poznatky pri riešení cvičení a úloh,</p>	Environmentálna výchova, Estetická výchova
Zima	12	Opis zimnej prírody Morfológia – vzory podstatných mien stredného rodu	<ul style="list-style-type: none"> - opis zimnej prírody, vianočná atmosféra, novoročný karneval, - pohľadnica, oznámenie, správa, reklama, plagát, - skloňovanie podstatných mien stredného rodu podľa jednotlivých vzorov. 	<p>Žiak vie opísať zimnú prírodu s využitím osvojených lexikálnych jednotiek, Žiak vie skoncipovať vianočnú pohľadnicu, oznámenie, správu, reklamu a plagát</p> <p>Žiak pozná pravidlá skloňovania podstatných mien stredného rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať poznatky pri riešení cvičení a úloh,</p>	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zdravie	11	Zdravie: <ul style="list-style-type: none"> - správny životný štýl, - správna životospráva, Morfológia - vzory podstatných mien ženského rodu, pomnožené podstatné mená	- správny životný štýl a správna životospráva, stravovanie, obľúbené jedlá a nápoje, nemocnica, ambulancia, ordinácia, záchranná zdravotná služba, choroby a úrazy, nehody, - riešenie situačných hier: U lekára, U zubára - skloňovanie podstatných mien ženského rodu podľa jednotlivých vzorov, - číslo podstatných mien,	Žiak pozná zložky správnej životosprávy a životného štýlu, Žiak vie súvisle porozprávať o službách, ktoré ponúkajú, nemocnice, ordinácie a ambulancie, záchranná zdravotná služba, Žiak vie pohotovo riešiť situačné hry s využitím osvojených lexikálnych jednotiek Žiak pozná pravidlá skloňovania podstatných mien ženského rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať osvojené poznatky pri riešení cvičení a úloh,	Environmentálna výchova, Biológia
Príroda, zvieratá	11	Prírodné deje a procesy, Starostlivosť o zvieratá, Morfológia – Slovesá	- kolobeh v prírode, prírodné deje a procesy, opis zvieratá, starostlivosť o zvieratá , slohová práca na tému: Moje obľúbené zvieratko - slovesá, definícia slovies, vyhľadávanie slovies v súvislosti textu, osoba, číslo slovesný čas slovies, neurčitok, rozdelenie slovies, pomocné slovesá,	Žiak vie s využitím lexikálnych jednotiek súvisle rozprávať o prírode, prírodných dejoch a procesoch, Žiak vie opísať obľúbené alebo domáce zvieratko, Žiak pozná definíciu slovies, vie vyhľadávať slovesá v texte, pozná ich rozdelenie, vie časovať slovesá vo všetkých časoch, v jednotlivých číslach a osobách, vie vytvoriť neurčitok, pozná základné pomocné slovesá	Enviromentálna výchova, Geografia, Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obchody a služby	10	Nakupovanie, Veľká noc Rozkazovací, podmieňovací spôsob slovies	- obchody v mieste bydliska, nákupy v obchodnom dome, na trhu, nákupy v rozdielnych predajniach obchodného domu, - situačné hry zamerané na tému, - tvorenie rozkazovacieho a podmieňovacieho spôsobu slovies, - príkazy a zákazy,	Žiak pozná obchody v mieste bydliska a v najbližšom meste, pozná názvy tovarov, ktoré obchodné domy a jednotlivé predajne ponúkajú, Žiak vie riešiť situačné hry viažuce sa k tejto téme s využitím osvojených lexikálnych jednotiek, Žiak pozná postupy tvorenia rozkazovacieho a podmieňovacieho spôsobu vo všetkých slovesných osobách a časoch	Matematika
Voľný čas	10	Trávenie voľného času: - športovanie, - oddych a relax v prírode, - výlety Zvratné slovesá, slovesný vid	- efektívne trávenie voľného času rôznymi formami: hrami, pohybom, cyklistikou, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, plán a príprava výletu - zvrtné slovesá, predpony v slovesách, tvorenie vidu slovies,	Žiak vie súvisle porozprávať o možnostiach trávenia voľného času, o rôznych voľnočasových aktivitách s využitím osvojených lex. jednotiek, Žiak vie vymenovať zvrtné slovesá a používať správne tvary zvrtných slovies, Žiak pozná rozdiely medzi dokonavým a nedokonavým vidom	Enviromentálna výchova
Naša vlasť	10	Cestovanie po regiónoch Slovenska, kultúrne pamiatky, Slová podľa významu, Synonymá, homonymá, antonymá,	- cestovanie po vlasti a regiónoch: kultúrne, historické a etnické osobitosti vlastného a navštíveného regiónu, - jednovýznamové a viacvýznamové slová, - synonymá, homonymá, antonymá,	Žiak pozná kultúrne, historické, prírodné krásy a hodnoty svojho regiónu a vlasti, Žiak vie vysvetliť význam medzi jednovýznamovými a viacvýznamovými slovami, Žiak vie identifikovať synonymá, homonymá a antonymá	Dejepis, Geografia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Literárna komunikácia Ľudová slovesnosť	4	Príslovia, porekadlá, pranostiky	- príslovia, porekadlá, pranostiky	Žiak vie vysvetliť obsah prísloví, porekadiel a pranostík a pozná základné rozdiely medzi nimi	Osobnostný a sociálny rozvoj
Povešť	9	Povesti	- miestne, historické povesti, povesti so zbojníckou tematikou	Žiak vie čo je to povešť a na základe znakov jednotlivých druhov povestí vie zaradiť ukážky k základným druhom povestí	Dejepis
Báje a mýty	9	Báje a mýty	- báje o pôvode neba a zeme, báje o pôvode človeka, zvierat, rastlín, báje o objavoch vecí, remesiel, vied a umení, báje o predkoch, hrdinoch, obrancoch rodu.	Žiak vie čo je to báj a na základe znakov jednotlivých druhov báji vie zaradiť ukážky k základným druhom báji	Dejepis
Rozprávky	8	Ľudové a umelé rozprávky	- ľudové a umelé rozprávky, rozdiely medzi nimi	Žiak pozná rozdiely medzi ľudovými a umelými rozprávkami	
Literárnoteoretické pojmy	3	Literárnoteoretické pojmy	- spisovateľ, básnik, báseň, básnické prostriedky, rozprávka, ľudová slovesnosť a iné literárnoteoretické pojmy	Žiak sa oboznámi so základnými literárnoteoretickými pojmami a vie ich identifikovať v textoch, básniach a ukážkach	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: siedmy 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Komunikácia a sloh Rodina a ľudské vzťahy	8	Rodina – príbuzenské vzťahy - charakteristika členov rodiny	Život v rodine. Domácnosť. Životné podmienky; byt, vybavenie domácnosti. Širšie príbuzenské vzťahy. Rodinné udalosti: napr. narodenie nového člena rodiny, sobáš, zásnuby, maturita. Rodinný stav. Vonkajšia a vnútorná charakteristika členov rodiny. Život v neúplných rodinách, život v detských domovoch.	Žiak pozná rodinné vzťahy, pomenuje jednotlivých členov rodiny; aktívne využíva osvojené lexikálne prostriedky v danej téme	Osobnostný a sociálny rozvoj Občianska výchova Multikultúrna výchova
Škola	6	Škola – školský život, nové predmety	Život v škole. Nové predmety v 7. ročníku. Rozširujúce a voliteľné predmety. Učíme sa cudzie jazyky.	Žiak pozná názvy predmetov, rozvrh hodín, záujmové krúžky	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova
Zdravie	8	Naše telo, choroby, správna životospráva	Naše telo – časti tela. Osobná hygiena. Najčastejšie choroby a úrazy. Predchádzanie úrazom a chorobám. Prvá pomoc. Domáca lekárnička. Lekáreň, lieky. Racionálna výživa. Liečivé byliny a čaje. Otravné látky, fajčenie, drogy – ochrana a boj proti nim. Utváranie zdravého životného prostredia.	Žiak opíše časti tela, vymenuje najčastejšie choroby a ich príznaky, vie tvoriť dialógy v téme: u lekára, v lekární atď. Pozná základy správnej životosprávy a nebezpečenstvo drogy, fajčenia atď.	Environmentálna výchova Biológia Ochrana života a zdravia
Obchody a služby	6	Služby pre obyvateľstvo, obchody, nákupy	Služby pre obyvateľstvo, obchody, nákupy. V reštaurácii, u obuvníka, sklenára, opravára hodín a hodiniek, u holiča a kaderníčky, u krajčírky a krajčírky, v kvetinárstve. Nákupy v textilnej galantérii, v metrovom textile, v predajni fotoaparátov, hodín a v klenotníctve.	Žiak pozná druhy obchodov, čo sa tam predáva, tvorí dialógy v oblasti nákupov, s pomocou osvojených lexikálnych prostriedkov hovorí o téme, vyjadruje svoj názor Slušne vyjadriť prosbu a želanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Cestovanie a doprava	6	Cestovanie, cestovný poriadok	Príprava na cestovanie. Cestovanie po vlasti vlakom a autobusom. Cestovný poriadok. V informačnej kancelárii na železničnej a autobusovej stanici. Bezpečnosť pri cestovaní vlakom a autobusom. Dobrodružstvá a zážitky pri cestovaní.	Žiak pozná spôsoby cestovania, dopravné prostriedky, tvorí dialógy v tejto situácii Získavať a poskytovať informácie Orientácia v jednoduchých informačných textoch v slovenskom jazyku (napr. cestovný poriadok)	Dopravná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sociálne kontakty žiakov	6	Priateľstvo	Priateľstvo. Vzťah k priateľom, rovesníkom, dospelým a starým. Styky medzi maďarskou mládežou a mládežou inej národnosti.	Žiak pozná kladné a záporné vlastnosti, vie určiť podľa čoho si vyberá priateľov Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Vyjadriť sympatie, antipatie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Voľný čas	6	Šport, krúžky, kluby	Šport, záľuby, diskotéka, záujmová činnosť v škole, krúžky, umelecké činnosti, prázdniny, zážitky, príhody, udalosti. Činnosti v rôznych zväzoch, kluboch, v centrách voľného času.	Žiak vie hovoriť o rôznych záľubách, a pestovaných športoch, o dôležitosti kultúry v živote jednotlivca	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Príroda	6	Príroda – ochrana prírody	Kvety a rastliny okolo nás. Pestovanie izbových kvetín a rastlín. Záhradkárstvo. Skleníky, pareniská, fóliovníky – ich výhody a nevýhody. Počasie – meteorológia. Dobývanie prírody, skultúrňovanie životného prostredia a krajiny. Ochrana prírody pred ničením a zdevastovaním. Národné parky, chránené oblasti a prírodné rezervácie v regióne žiaka.	Dôležitosť ochrany prírody v súčasnej dobe, čo môže robiť človek kvôli zachovaniu rovnováhy prírody Opis prostredia, širšieho okolia a prírody	Biológia Environmentálna výchova Maďarský jazyk a literatúra
Svet kultúry a umenia	6	Knihy, filmy, hudba	Knihy, časopisy, noviny, rozhlas, televízia, film, divadlo, hudba v našom živote. Oblíbená kniha. Oblíbený filmový herec. Oblíbená hudobná skupina, oblíbený spevák.	Žiak vie rozprávať o oblúbenom filme, hercovi, spevákovi, o čitateľskom zážitku atď.	Osobnostný a sociálny rozvoj Literatúra
Naša vlasť	8	Vlastný región	Prírodné, historické a kultúrne zaujímavosti vlastného regiónu. Kúpeľné mestá a známejšie výletné a rekreačné strediská v našej vlasti. Vybrané miesta viažuce sa k známym osobnostiam.	Žiak pozná kultúrne, historické, literárne pamiatky, zaujímavosti svojho regiónu.	Zemepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Jazyková komunikácia Lexikológia	Paralelne so zložkou komunikácia a sloh	Slovná zásoba	Rozvoj komunikačných schopností Poučenie o používaní synonymického a frazeologického slovníka.	Osvojovanie približne 400 lexikálnych jednotiek aktívne a 200 receptívne Praktická aplikácia osvojených lexikálnych jednotiek Žiak má vedieť pracovať s rôznymi druhmi slovníkov	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	4	Poučenie o slovnej zásobe	Pučenie o lexikálnom význame slov, jednovýznamové a viacvýznamové slová, rovnozvučné a rovnoznačné slová, súradné slová, slová s opačným významom, citovo zafarbené a zvukomalebné slová; štylistické využívanie synonymických dvojíc a radov, citovo zafarbených a zvukomalebných slov. Ustálené prirovnania – porovnanie s maďarským jazykom.	Práca so synonymickým a frazeologickým slovníkom Pozná štylistickú hodnotu synonymických radov, ustálených slovných spojení	
Morfológia	10	Prídavné mená Pravopis	Lexikálny význam prídavných mien. Pojem vlastnostných prídavných mien. Živočíšne a privlastňovacie prídavné mená. Stupňovanie akostných prídavných mien. Gramatická zhoda prídavného mena s podstatným menom. Tvorenie správnych tvarov prídavných mien tvrdého a mäkkého zakončenia podľa modelov. Vyjadrenie vlastníka privlastňovacími prídavnými menami. Tvorenie a používanie privlastňovacích prídavných mien. Písanie i, y a rytmické krátenie v príponách prídavných mien. Správna výslovnosť prípon prídavných mien.	Žiak pozná druhy prídavných mien, vie ich tvoriť aj skloňovať, pozná odlišnosti vo vyjadrovaní vlastníckych vzťahov v maďarskom a slovenskom jazyku. Žiak pozná ohýbacie prípony a vie ich správne napísať aj vysloviť.	
	10	Číslovky	Druhy čísloviek. Tvorenie správnych tvarov základných čísloviek a ich používanie v reči. Správny gramatický tvar počítanej veci. Správny gramatický tvar slov vo vetnej štruktúre: číslovka - počítaný predmet - sloveso. Zlomkové číslovky, tvorenie, spájanie s počítaným predmetom. Tvorenie správnych radových čísloviek. Gramatická zhoda radových čísloviek a podstatného mena.	Žiak pozná druhy čísloviek, vie ich tvoriť aj skloňovať.	
		Pravopis	Odišné druhy čísloviek od maďarského jazyka: skupinové, druhové a násobné číslovky. Lexikálny význam a funkcia skupinových čísloviek, spájanie s pomnožnými podstatnými menami. Druhové a násobné číslovky – tvorenie a používanie. Neurčité číslovky – tvorenie, používanie. Pravopis čísloviek	Žiak správne používa ohýbacie prípony čísloviek	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	5	Príslovky	Príslovky miesta, času, spôsobu, príčiny a miery. Odlišovanie prísloviok od prídavných mien a predložkových väzieb podstatných mien. Využívanie prísloviok v textovej nadväznosti. Tvorenie prísloviok z prídavných mien. Stupňovanie prísloviok.	Žiak pozná druhy prísloviok, odlišuje predložkové väzby a príslovky, vie ich tvoriť: príslovky spôsobu od prídavných mien aj stupňovať	
Syntax	4	Jednoduchá veta	Tvorenie jednoduchých viet podľa modelov a na základe grafického znázornenia jednoduchých vetných štruktúr. Správna intonácia, interpunkcia vnútri a na konci viet, správny slovosled slov vo vetách.	Žiak vie utvoriť jednoduché vety podľa vetných štruktúr, správne intonuje vety a používa vhodné interpunkčné znamienka	
Literárna komunikácia Príbehy zo života mládeže	10	Súčasná literatúra pre deti a mládež	Ukážky zo súčasnej literatúry pre deti a mládež. Príbehy a osudy detských hrdinov. Tematika a žánre súčasnej literatúry pre deti a mládež. Jazyk a štýl literárnych diel. Dejová osnova poviedok. Televízna hra, filmová tvorba, rozhlasová hra pre deti a mládež. Populárne piesne.	Voľná a stručná reprodukcia ukážok Vyrozzprávanie príhody	Osobnostný a sociálny rozvoj
Balady	10	Slovenské ľudové a umelé balady	Ukážky zo slovenských balád. Ľudová a umelá balada. Ľudské vzťahy, osudy a charaktery v baladách. Stavba balady, strofa, verš. Funkcia rýmu a opakovania v balade. Obrazné pomenovanie v baladách.	Vyrozzprávanie deja Poznať základné črty balád a niektoré štylistické prostriedky	Environmentálna výchova
Bájkky	8	Bájkky	Ukážky zo slovenských bajok. Ľudské vzťahy a charaktery v bajkach. Zosmiešňovanie a kritika ľudských nerestí v bajkach. Ponaučenia z bajok. Stavba a jazyk bajok.	Charakteristika osoby a jej charakterových vlastností. Hodnotenie správania, postojov a činnosti opísanej osoby.	Environmentálna výchova
Príležitostná výchova literatúrou.	5	Knihy, knižnice, rodáci nášho regiónu	Beseda o knihách. Návšteva knižnice, divadelných a filmových predstavení. Vhodné dopĺňanie učiva aktuálnymi témami a udalosťami (napríklad spomienka na spisovateľov v súvislosti s výročím narodenia, úmrtia). Využívanie regionálnych literárnych a kultúrnych pamiatok.	Hodnotenie prečítaných kníh Príprava referátu o autoroch s výročím narodenia	Maďarská literatúra Zemepis Dejepis Výtvarná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: ôsmy 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Komunikácia a sloh - Škola	6	Škola – trieda, školský život	Učebné predmety, učebná činnosť. Špeciálne učebne, laboratóriá. Vzťahy k telesne postihnutým spolužiakom. Záujmová činnosť v škole. Zaujímavosti zo školského života. –	Žiak vie hovoriť a svojej škole, školských potrebách, predmetoch, záujmovej činnosti v škole atď.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova Občianska výchova
Jazyková komunikácia	10	Morfológia - zámená	Lexikálny význam zámen. Tvorenie a používanie správnych tvarov osobných, prívlastňovacích, ukazovacích a opytovacích zámen podľa modelov. Správne používanie zvratných zámen sa, si a svoj – porovnanie s maďarským jazykom. Tvorenie a používanie neurčitých a vymedzovacích zámen. Vyjadrenie vlastníka zámenami. Detskí hrdinovia – ich záujmy, problémy v súčasnej literatúre; básnické obrazy, žiacky slang, súčasný hovorový jazyk detí a mládeže a pod. Ukážky zo súčasnej dramatickej tvorby pre deti a mládež.	Požívanie dlhších a kratších tvarov osobných zámen v reči a v písme. Využívanie zámen na spájanie viet a vetných celkov. Reprodukcia textu, charakteristika hlavných postáv Hodnotenie literárneho hrdinu na základe jeho vlastností a činov	
Literárna komunikácia	6	Zo súčasnej slov. lit. pre deti a mládež			
Zdravie	7	Zdravie	Starostlivosť o zdravie, osobná hygiena, telesná kultúra. Rodinné zvyky, kultúra stravovania a stolovania pri rozličných sviatkoch a oslavách. Domáca lekárnička. Lekárska služba, služba prvej pomoci, záchranná služba. V nemocnici, na poliklinike. Lekárň, lieky, liečivé byliny. Význam správnej výživy, športu a pohybu v prírode pre zdravie. Škodlivý vplyv alkoholu, drog a fajčenia. Boj proti AIDS.	Žiak pozná zložky správnej životosprávy, s pomocou osvojených lexikálnych prostriedkov hovorí o téme, vyjadruje svoj názor Reprodukcia životného príbehu hrdinu podľa osnovy	Biológia Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova
Jazyková komunikácia		Morfológia - zámená			
Literárna komunikácia		Zo súčasnej slov. lit. pre deti a mládež			
Obchody a služby	6	Obchody a služby	Nákupy v obchode, v obchodnom dome, v tržnici, na trhu, v butikoch. Sieť služieb v mieste bydliska.	Žiak pozná obchody v bydlisku a v blízkom meste, pozná názvy tovarov, ktoré sa tam predávajú, tvorí dialógy v tejto situácii	Environmentálna výchova Maďarský jazyk a literatúra Estetická výchova
Jazyková komunikácia	2	Morfológia - spojky	Prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky. Spájanie slov vo vetách a viet do súvetí pomocou spojok. Intonácia a interpunkcia viet so spojkami.	Tvorenie vetných štruktúr s prirad'ovacími a podrad'ovacími spojkami.	
Literárna komunikácia		Zo súčasnej slov. lit. pre deti a mládež			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Doprava a cestovanie	6	Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky – ich výhody a nevýhody. Doprava, cestovanie a životné prostredie. Cestovanie po vlasti a do zahraničia. Oblúbené výletné miesta doma a v zahraničí. Orientácia podľa mapy a plánu mesta. Bezpečnosť pri cestovaní.	Rozhovor o možnostiach a spôsoboch cestovania	Environmentálna výchova Biológia Maďarská literatúra
Jazyková komunikácia	2	Morfológia - citoslovčia	Funkcia citoslovciac v komunikácii. Intonácia a interpunkcia viet s citoslovcami.	Vedieť charakterizovať slovný druh, vymenovať, vyhľadať v texte a použiť, ovládať pravopis	
Literárna komunikácia	10	Zo slovenskej literatúry v 1. polovici 19. storočia	Spoločenské a kultúrne pomery na zač. 19. storočia v lit. Láska k národu, k vlasti, k materinskému jazyku. Štúrovská literatúra. Vzťah štúrovskej literatúry k ľudovej slovesnosti. Uzákonenie spisovnej slovenčiny.. Lyrika; lyrická, lyricko–epická a epická báseň. Výber slov v básňach na vyjadrenie revolučného vlastenectva, revolučnej atmosféry, na vyjadrenie lásky k vlasti, obdivu k jej krásam.	Spoločné črty v slovenskej a maďarskej literatúre na začiatku 19. storočia. Najvýznamnejší predstavitelia štúrovskej generácie a ich literárna tvorba Metafora, básnický prívlastok, opakovanie, zdobeniny. Stavba básne, dvanásťslabičný verš, združený rým.	
Voľba povolania	6	Voľba povolania	Bežné druhy zamestnaní. Možnosti ďalšieho štúdia a zamestnania, príprava na budúce povolanie.	Vyjadriť svoj názor na voľbu povolania, hovoriť o možnostiach ďalšieho štúdia, a školskom systéme SR	Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarský jazyk a literatúra Matematika
Jazyková komunikácia	2	Morfológia - častice	Lexikálne osvojenie rozličných druhov častíc. Funkcia častíc v komunikácii. Vetná modalita.	Vedieť charakterizovať a nájsť v texte častice	
Literárna komunikácia		Zo slovenskej literatúry v 1. polovici 19. storočia	Intonácia viet s časticami. Interpunkcia vo vete a na konci viet s časticami.		
Voľný čas, šport	8	Voľný čas, šport	Účelné využívanie voľného času. Oblúbené činnosti doma. Záujmová, klubová a umelecká činnosť. Návšteva knižnice, kina, divadla, koncertu, múzea. Príprava na rôzne súťaže a olympiády žiakov. Rozličné odvetvia športu. Oblúbený šport. Zimné a letné športy. Turistika, výlety, táborenie. Príprava na turistiku a výlety. Plavecký a lyžiarsky výcvik. Oblúbení špičkoví športovci a olympionici.	Žiak vie hovoriť o rôznych záľubách, a pestovaných športoch, o dôležitosti kultúry v živote jednotlivca	Telesná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Jazyková komunikácia	2	Syntax -jednoduchá veta	Druhy viet podľa komunikačného zámeru hovoriaceho. Vetná modalita.	Rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím.	
Literárna komunikácia		Zo slovenskej literatúry v 1. polovici 19. storočia	Jednoduchá veta podľa zloženia.		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Príroda	6	Príroda– ochrana prírody	Počasia, predpoveď počasia. Domáce, poľné a lesné zvieratá. Zvieratá ďalekých krajín. Naše lesy. Ochrana lesov, vtáctva a zveri. Ochrana prírody a životného prostredia.	Dôležitosť ochrany prírody v súčasnej dobe, čo môže robiť človek kvôli zachovaniu rovnováhy prírody – konv. na tému	Maďarský jazyk a literatúra Biológia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Jazyková komunikácia	10	Syntax - hlavné vetné členy	Jadro vety: podmet a prísudok. Vyjadrený a nevyjadrený podmet vo vete. Odlišné vyjadrenie menného prísudku v slovenskom jazyku. Tvorenie viet s vyjadreným podmetom. Zhoda prísudku s podmetom vety. Zhoda slovesa v prísudku s viacnásobným podmetom v závislosti od polohy prísudku vo vete.	Vedieť charakterizovať základné vetné členy, vymenovať, vyhľadať v texte a použiť.	
Literárna komunikácia	10	Zo slovenskej literatúry v 2. polovici 19. a na začiatku 20. storočia	Realistické zobrazovanie života v literatúre na konci 19. storočia. Humor v literatúre. Odlišné umelecké prostriedky poézie a prózy. Ponáška na ľudovú pieseň. Prehlbovanie poznatkov o lyricko–epickej básni. Významní predstavitelia realizmu na Slovensku.	Charakteristika literárnych hrdinov a prostredia podľa reči postáv. Jazykové výrazové prostriedky: metafora, básnické prívlastky, oslovenia, prirovnania Najvýznamnejší tvorcovia slovenskej literatúry v 2. polovici 19. a na začiatku 20. storočia.	
Svet kultúry a umenia	7	Svet kultúry a umenia	Kultúrny život v mieste bydliska. Knihy, časopisy, noviny, rozhlas, televízia, film, divadlo, hudba v našom živote. Obľúbený druh hudby, hudobné skupiny, speváci, herci. Známe galérie, budovy, pamätníky a sochy. Kultúra obliekania, vhodné oblečenie na rôzne príležitosti, módna a vkusné oblečenie. Móda mladých.	Hovoriť o obľúbenom filme, televíznom programe, knihe, umelcovi, spevákovi atď. Opísať kusy oblečenia.	Výtvarná výchova Multimediálna výchova Environmentálna výchova Maďarský jazyk a literatúra
Jazyková komunikácia	16	Syntax – vedľajšie vetné členy	Predmet. Pojmy priamy a nepriamy predmet. Príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, prostriedku, účelu, miery.	Rozvíjanie slovesa v prísudku priamym a nepriamym predmetom podľa otázok a modelov s dôrazom na odlišné väzby slovesa v prísudku. Rozvíjanie slovesa v prísudku rozličnými druhmi príslovkových určení vyjadrených príslovkami a predložkovými väzbami podstatných mien. Rozvíjanie podstatného mena vo vete zhodným a nezhodným prívlastkom.	
Literárna komunikácia		Zo slovenskej literatúry v 2. polovici 19. a na začiatku 20. storočia	Prívlastok. Pojmy zhodný a nezhodný prívlastok odlišnosti od maď. Miesto prívlastku vo vete.		
Svet techniky a vedy	6	Svet techniky a vedy	Elektronika v našom živote. Elektrospotrebiče v domácnosti. Vymoženosti vedy a techniky v každodennom živote. Chemické výrobky okolo nás. Potravinársky priemysel.	Zaujímavosti zo sveta vedy a techniky.	Dejepis Fyzika Chémia Maďarský jazyk a literatúra Environmentálna výchova
Jazyková komunikácia	12	Syntax – podradňovacie súvetia	Pojmy jednoduchá veta a súvetie. <i>Podradňovacie súvetie</i> . Vedľajšie vety predmetové, podmetové, príslovkové a prívlastkové; tvorenie ďalších druhov súvetí podľa modelov. Odkazovacie slová v hlavnej vete, spájacie výrazy vo vedľajšej vete. Slovosled vo vedľajšej vete. Interpunkcia v podradňovacom súvetí.	Podradňovacie a priradňovacie súvetie - rozlišovanie na základe poznatkov z maďarského jazyka. Tvorenie a praktické používanie podradňovacích súvetí s vedľajšou vetou. Interpunkcia v priamej reči. Pretváranie priamej reči na nepriamu reč a nepriamej reči na priamu reč.	
Literárna komunikácia		Zo slovenskej literatúry v 2. polovici 19. a na začiatku 20. storočia	<i>Priama reč</i> , uvádzacia veta.		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Naša vlasť	8	Naša vlasť	Základné údaje o SR: rozloha, obyvateľstvo, podnebie, geografická charakteristika: rieky, jazerá, hory, mestá. Významné priemyselné a kultúrne centrá. <i>Prirad'ovacie súvetie</i> - odlišné druhy prirad'ovacích súvetí v slovenskom jazyku.	Poznať základné údaje o SR, vedieť vymenovať a ukázať na mape významné kultúrne a priemyselné centrá, rozprávať o prírodných krásach našej vlasti	Maďarský jazyk a literatúra Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Jazyková komunikácia	10	Syntax – prirad'ovacie súvetia	Tvorenie a praktické používanie zlučovacích, stupňovacích, odporovacích a vylučovacích súvetí; tvorenie dôvodových a dôsledkových súvetí podľa modelov. Interpunkcia v prirad'ovacom súvetí.	Spájanie viet do prirad'ovacích súvetí so spojkami a bez spojok - odlišnosti od maďarského jazyka.	
Literárna komunikácia	7	Z literatúry medzi dvoma svetovými vojnami	Obraz spoločenského života v literatúre medzi dvoma svetovými vojnami. Mnohotvárnosť tém a pohľadov na vzájomné vzťahy medzi ľuďmi. Téma a idea literárneho diela. Humor, irónia a satira v literatúre – paralely s maďarskou literatúrou. Umelecký preklad. Autor a jeho tvorba.	Najvýznamnejší tvorcovia slovenskej literatúry medzi dvoma svetovými vojnami. Reprodukcia textov, práca s úryvkami v učebnici	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Maďarský jazyk a literatúra 5., 6., 7., 8. týždenne: 5.roč.- 5 hod./ 6.roč.– 4 hod. / 6.roč.– 5 hod. / 7.roč.–4 hod. / 7.roč.– 5 hod./ 8.roč. – 5 hod.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet **maďarský jazyk a literatúra** má v podsysteme národnostného školského vzdelávania Slovenskej republiky centrálné postavenie. Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra ako aj maďarský jazyk ako vyučovací jazyk v školách s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej školy s VJM) sa dá charakterizovať v prvom rade všeobecnými vlastnosťami. Všetky tie vlastnosti sú charakteristické na tento vyučovací predmet, ktoré paralelne charakterizujú vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúru ako aj vyučovací jazyk slovenský v školách s vyučovacím jazykom slovenským. Charakteristika týchto všeobecných vlastností sa nachádza v úvodnej časti kapitoly obsahovej prestavby predmetu slovenský jazyk a literatúra. Z toho dôvodu sa na tomto mieste nezaobráame ich hlbšou analýzou. Domnievame sa, že stačí konštatovanie tejto záležitosti. Zároveň tiež konštatujeme, že vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra v porovnaní s vyučovacím predmetom SJL charakterizujú aj isté špeciálne črty. Tie vyplývajú na jednej strane zo situácie maďarčiny, na druhej strane z jej funkcií na Slovensku. Maďarský jazyk na Slovensku je jazykom početne významnej národnostnej menšiny (520 528 ľudí, 9,6% obyvateľstva). Obce obývané Maďarmi vytvárajú miestami užšie, inde sa rozširujúce, väčšinou súvislé jazykové pásmo, ktoré sa tiahne od Bratislavy až po slovensko-ukrajinské hranice. Maďarčina je na Slovensku menšinovým jazykom. Pre príslušníkov maďarskej národnosti je hlavným komunikačným prostriedkom zároveň významným symbolom národnej identity ako aj kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavné ciele učebného predmetu vyplývajú z nasledovných skutočností:

1. Kognitívna funkcia maďarského jazyka ako materinského a zároveň vyučovacieho jazyka v školách s VJM: Materinský jazyk je zároveň aj vyučovacím jazykom na ZŠ a SŠ s VJM, z čoho vyplýva, že bezprostredne ovplyvňuje osvojenie si učiva všetkých vyučovacích predmetov.

2. Rozvíjanie jazykových kompetencií v iných jazykoch: v druhom – štátnom jazyku a cudzích jazykoch Maďarský jazyk a literatúra ako učebný predmet umožňuje na vyššej úrovni rozvíjať jazykové kompetencie tak v štátnom jazyku ako aj v cudzích jazykoch. Na základe uvedenej funkcie materinského jazyka zastávame názor, že sa má uplatniť princíp rovnakého postavenia materinských jazykov, čiže pomerne vysoká hodinová dotácia vyučovacích predmetov

z materinského jazyka. Aj preto je potrebné zosúladiť týždennú hodinovú dotáciu materinských jazykov v učebných plánoch na školách s vyučovacím jazykom slovenským i na školách s vyučovacím jazykom maďarským. Na základe uvedených argumentov je potrebné stanoviť týždennú hodinovú dotáciu maďarského jazyka a literatúry na všetkých stupňoch ZŠ a SŠ s VJM v rozsahu hodinovej dotácie slovenského jazyka a literatúry na školách s vyučovacím jazykom slovenským.

3. Jazyková situácia: Je známy fakt, že materinský jazyk detí vstupujúcich do školy s VJM je podoba maďarčiny v menšinovom prostredí. Z lingvistických výskumov ako aj z praxe je jasné, že ju charakterizuje na jednej strane vyššia miera zastúpenia nárečových prvkov, na druhej strane zase výskyt prvkov štátneho jazyka. Túto okolnosť konštatujeme ako samozrejmosť, ktorá vyplýva z prirodzeného styku týchto jazykov a ich usporiadania v Slovenskej republike (ide o vzájomný vzťah štátneho a menšinového jazyka). Okrem nadobudnutia jazykových kompetencií v oboch jazykoch na rôznych úrovniach prirodzeným následkom dvojjazyčného prostredia je však aj istá jazyková neistota používateľov jazyka aj v materinskom jazyku. Deti v školách s VJM sa stretávajú so štandardnou podobou maďarčiny, ktorá im z hľadiska aktívneho používania nie je úplne prirodzená. Postupné eliminovanie jazykovej neistoty je nutné ošetriť patričnou, špeciálnou jazykovou výchovou. Nedostatočne zabezpečená jazyková výchova sa totiž odrazí na celkovej úspešnosti žiakov, resp. môže ich znevýhodniť hlavne v začiatkovej fáze povinnej školskej dochádzky. Cieľom vzdelávania v oblasti maďarského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v maďarskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikatívnu situáciu či už hovorovú alebo odbornú v rozsahu odbornosti všetkých vzdelávacích oblastí a primerane a vhodne z hľadiska jazykového štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

– pochopili vzdelávanie v príslušnom jazyku ako svojbytný historický jav, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,

– nadobudli a rozvíjali pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopili jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,

– vnímali a postupne osvojovali si jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,

– rozvíjali komunikatívne schopnosti a návyky, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,

- zvládli základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudli pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získali informácie z rozličných zdrojov a zvládli práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudli sebedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- nadobudli etické cítenie založené na empatii a asertivite, naučili sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,
- nadobudli vzťah a dokázali individuálne prežiť slovesné umelecké dielo, mali vlastné čitateľské zážitky, rozvíjali svoj pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjali svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Učebné zdroje

Ádám Borbála: Magyar irodalom az 5. osztály számára, TERRA, Bratislava 2009

Bukorné Danis Erzsébet – Bolgár Katalin: Magyar nyelv az alapiskola 5. osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009

Bolgár Katalin - Bukor Erzsébet: Magyar irodalom a 6. osztály számára, TERRA, Bratislava 2010

Bukorné Danis Erzsébet – Bolgár Katalin: Magyar nyelv az alapiskola 6. osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2010

Ádám Borbála: Irodalom a magyar tanítási nyelvű alapiskola 7. osztálya számára, Terra, Bratislava, 2011

Ádám Borbála: Irodalom a magyar tanítási nyelvű alapiskola 7. osztálya számára - Munkafüzet, Terra, Bratislava, 2011

Bolgár Katalin - Bukorné Danis Erzsébet: Magyar nyelv az alapiskola 7.osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2011

Bolgár Katalin - Bukorné Danis Erzsébet: Munkafüzet magyar nyelvből az alapiskola 7.osztálya számára, Slovenské pedag. nakladateľstvo, 2011

Ádám Borbála: Mad'arská literatúra pre 8. roč. ZŠ s vyuč. jaz. mad'.,SPN-Mladé letá, 1. vydanie 2011

Bolgár Katalin - Bukorné Danis Erzsébet: Mad'arský jazyk pre 8. ročník ZŠ s vjm. SPN, 2011, 1. vydanie

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: piaty 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Vznik písma a knihy. Začiatky písomníctva	5	Vznik písma Vznik knihy Orientujeme sa v knižnici		Čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov V texte vyhľadať kľúčové slová Odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie	Dejepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Svet rozprávok	15	Z najkrajších rozprávok svetovej literatúry Maďarské ľudové rozprávky Umelé rozprávky Komiks	Kompozícia rozprávok; čarovné čísla v rozprávkach; funkcia skutočných a rozprávkových prvkov. Ľudová a umelá rozprávka. Tvorby ľudovej slovesnosti v maďarskej literatúre, umelé rozprávky zo svetovej literatúry	Zreprodukovať, dramatizovať rozprávky Zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami Orientovať sa v deji rozprávok Dokončiť začatý príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, Hodnotiť ilustrácie	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenská literatúra Výtvarná výchova
Lyricko-epické diela	33	Sándor Petőfi: János vitéz Mihály Fazekas: Lúdas Matyi	Dej a kompozícia diela. Rozprávkové motívy. Štylistické a jazykové prostriedky diela Pozorovanie jazyka literárnych diel (metafora, personifikácia)	Rozprávať o prečítanom texte Zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami, dramatizovať dielo Výrazne predniesť báseň a úryvok z prózy Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah Hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch Vnímať a vyjadriť rytmus básní Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Rozprávkové romány	4	A. de Saint-Exupéry: A kis herceg, F.Baum: Óz, a nagy varázsló	Gradácia deja v rozprávke Kompozícia textu	Rozprávať o prečítanom texte Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, hodnotiť ilustrácie	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Svet povestí a mýtov	15	Žánrové kritériá povestí a vznik povestí. Skutočné (historické) a rozprávkové prvky v povestiach.	Kompozičné odlišnosti rozprávky a poviedky.	Rozprávať o prečítanom texte, Zostaviť osnovu z prečítaného textu, Čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov Zreprodukovať čitateľský zážitok	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Staromadžarské báje Grécke mýty		Čítať s porozumením	
Biblia	6	Starý a Nový zákon. Ukážky z Biblie	Dej a kompozícia diela Pozorovanie jazyka literárnych diel	Čítať s porozumením Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Na rozhraní skutočnosti a rozprávky	4	Móra F.: Pétör, a csaló Móricz Zs.: Hét krajcár	Dej a kompozícia diela Kompozičné odlišnosti rozprávky a poviedky.	Čítať s porozumením Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Hláskový systém maďarského jazyka	30	Samohlásky a spoluhlásky Rozdelenie samohlások Zákonitosti výskytu samohlások v slove Sústava spoluhlások Krátke a dlhé, znelé a neznelé spoluhlásky Vzájomný vplyv spoluhlások v reči i v písme Typy spodobovania Dvojaké písanie hlásky j	Abeceda, Samohlásky, spoluhlásky, zákonitosti samohlások a spoluhlások (spodobovanie, splývanie)	Správne vymenovať maďarskú abecedu a pomocou nej vyhľadávať slová vo výkladových a frazeologických slovníkoch Správne rozlíšiť, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky	
Náuka o slove	30	Morfológia a lexikológia Vzťah významu a tvary slov Jedno- a viacvýznamové slová, homonymá Rovnoznačné slová (synonymá) a ich funkcia. Zvukomalebné slová Ustálené spojenia: príslovia, porekadlá, prirovnania	Tvorenie slov Jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá, homonymá, antonymá, zvukomalebné slová Frazeologické výrazy	Vedieť určiť slovtvorný základ a prípony Vedieť určiť slová skladaním	Slovenský jazyk

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Kultúra reči	Priebežne	Situačné cvičenia. Obohacovanie individuálnej slovnej zásoby	Slovníky	Poznať spisovné a nespisovné slová, vedieť ich rozlíšiť v texte Poznať slová s citovým zafarbením a bez citového zafarbenia, vedieť ich navzájom zamieňať Vedieť sa orientovať v pravopisnom, výkladovom, synonymickom a frazeologickom slovníku, dokázať v ňom vyhľadať slová a slovné spojenia.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Pravopis	6	Uplatnenie zásad maďarského pravopisu Rozdeľovanie slov Interpunkčné znamienka	Rozdeľovacie (interpunkčné) znamienka: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník, Rozdelenie hlások, slabiky, slová, vety, text, veľké začiatkové písmená	Správne rozlíšiť a písať hlásky -j a -ly – dvojaké označenie Uplatnenie princípov maďarského pravopisu Správne používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre 5. ročník ZŠ Vedieť sa orientovať v pravopisnom slovníku	Environmentálna výchova
Slohový výcvik Komunikácia	9	Rôzne formy písomných prejavov	Pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne; ospravedlnenie s vysvetlením; vyjadriť súhlas/nesúhlas; blahoželanie – ústne/písomne; adresa, pohľadnica, súkromný list – ústne/písomne; tvorba otázok (žiadosť o informáciu). Krátke správy: SMS, e-mail. Oznam, správa, pozvánka Reprodukcia ústna. Osнова, nápis, nadpis, odsek.	Vyjadrovať sa zrozumiteľne Rešpektovať základné komunikačné pravidlá Vedieť sa zapojiť do rozhovoru Porozumieť jednoduchým informáciám a podať ich ďalej Vedieť reagovať na otázky, inzeráty, ponuky atď. Vedieť poskytnúť informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách Vedieť viesť telefónne rozhovory Vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie) Napísať blahoželanie k meninám, narodeninám sviatkom	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				Napísať pohľadnicu, krátky súkromný list Napísať krátky odkaz Napísať krátke správy – SMS, e-mail Napísať krátke oznamy, správy, poznámky	
Rozprávanie	4	Ústne a písomné rozprávanie	Rozprávanie – ústne/písomne (úvod, jadro, záver); časová postupnosť v rozprávaní; rozprávanie s prvkami opisu – ústne/písomne, Dialóg a monológ	Porozprávať o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach Vyjadriť svoje pocity a zážitky Opísať veci, predmety, činnosti Rozprávanie, písania príbehu podľa názvu, obrázkov Tvoriť nadpis k príbehom, k textom a obrázkom Zostaviť osnovu	Osobnostný a sociálny rozvoj
Opis	4	Umelecký a odborný opis	Opis (ústne/písomne) – predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, pracovného postupu. Umelecký a vecný text, diskusia – argument	Napísať krátke rozprávanie s opisom	Prírodopis

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: šiesty 4 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Slovesá	14	Druhy slovies – činnostné, stavové, zvrtné, predmetové, bezpredmetové. Sústava slovesných časov a spôsobov – prítomný, minulý, budúci čas; oznamovací, podmieňovací, rozkazovací spôsob. Časovanie slovies – všeobecné (podmetové), určité (predmetové). Pomocné slovesá, slovesné predpony.	slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti slovesný čas – prítomný, minulý, budúci slovesný spôsob – oznamovací, rozkazovací, podmieňovací ikové slovesá	Vedieť rozdeliť slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti. Správne používať všeobecné (podmetové) a určité (predmetové) časovanie. Vedieť správne tvoriť tvary slovies v podmieňovacom spôsobe (1. osoba jednotného čísla a 3. osoba množného čísla). Správne tvoriť sloveso v rozkazovacom spôsobe.	
Podstatné mená	12	Všeobecné mená a vlastné mená – osobné mená, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy planét, názvy inštitúcií, názvy kníh a periodík, názvy značiek. Systém gramatických prípon – prípona množného čísla a predmetu. Vyjadrenie privlastňovania.	všeobecné mená vlastné mená - osobné mená a priezviská, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy inštitúcií, názvy planét, názvy kníh a periodík, názvy značiek	Správne použiť podstatné mená. Vedieť pravopis podstatných menách.	
Prídavné mená	5	Systém gramatických prípon – stupňovanie, odvodenie príponou -i; Stupňovanie prídavných mien .	funkcia prídavných mien; stupňovanie prídavných mien; odvodenie príponou -i číslovky – určité, neurčité, základné, radové, zlomky	Poznať výnimky pri stupňovaní. Vedieť pravopis stupňovaných prídavných mien; Správne napísať odvodené prídavné mená odvodené z vlastných mien príponou -i.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Číslovky	6	Rozdelenie a funkcia čísloviek, základné, radové číslovky, zlomky. Určité, neurčité číslovky.		Vedieť pravopis základných, radových čísloviek a zlomkov. Vedieť správne napísať rôzne formy označenia dátumu. Vedieť stupňovať neurčité číslovky.	
Príslovky	4	Funkcia prísloviak. Príslovky miesta, času, spôsobu.	príslovka miesta, času, spôsobu	Vedieť rozlišovať druhy prísloviak.	
Zámená	10	Rozdelenie a funkcia zámen. Osobné, prívlastňovacie, zvrätané, ukazovacie, opytovacie, vzťažné, neurčité, vymedzovacie zámeno.	zámená – osobné, prívlastňovacie, zvrätané, ukazovacie, opytovacie, vzťažné, neurčité	Vedieť rozlišovať druhy zámen.	
Neurčitok, prídavné, prechodník	5		pomocné sloveso slovesné predpony	Formálne rozoznať v texte neurčitok, prídavné a prechodník.	
Pravopis	10	Správne tvary sloves zo zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Písanie vlastných mien – malé a veľké začiatocné písmená. Písanie odvodených prídavných mien. Radové číslovky, dátum.	pravopis sloves v minulom čase slovesá zakončené na -s, -sz, -z, -dz slovesá zakončené na -t kratší a dlhší tvar rozkazovacieho spôsobu archaizmy v priezviskách malé a veľké začiatocné písmená v zemepisných názvoch, stupňovanie prídavných mien odvodené prídavné mená s príponou -i spodobovanie spoluhlások, základné, radové číslovky, dátum, pravopis slovesných predložiek	Vedieť správne napísať slovesné tvary so zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Vedieť rozlišovať ikové slovesá. Správne používať malé a veľké začiatocné písmená pri písaní – mien, zemepisných názvov, názvov inštitúcií, periodík a kníh.	
Slohový výcvik	17	Práca s textami a témami z každodenného života.	prošba – želanie, poďakovanie, privítanie – rozlúčenie, tvorba otázok, diskusia – argument opis – statický, dynamický, umelecký charakteristika osoby, cielený rozhovor – interview (ústne a písomne), ústna reprodukcia	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Vedieť sformulovať prosbu a poďakovanie. Používať vhodnú formu privítania a rozlúčenia. Vyžiadať informácie – tvoriť správne otázky. Vyjadriť svoj názor, vedieť sa argumentovať v diskusií. Vedieť opísať veci, predmety, činnosť. Interview – tvoriť ústne a písomne. Plynule, zrozumiteľne reprodukovať obsah prečítaného textu.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Balady – umelé a ľudové. Kompozícia balady.	8	Ľudové balady – Kádár Kata, Kórműves Kelemen Umelé balady – Arany János: V. László, Gyulai Pál: Pókainé	Ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra poézia, próza, balada – ľudová, autorská epická báseň, metrika, refrén rým – združený, striedavý, obkročný rytmus	Vedieť napísať charakteristiku osoby. Vedieť vymenovať charakteristické črty balady, epickej básne. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky (refrén, rým, rytmus).	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Arany János: Toldi	16	Dej a kompozícia diela.	Porovnanie charakteru Miklósa a Györgya, triedenie postáv v diele. Jazyk diela, básnické jazykové prostriedky – metafora, metonymia, personifikácia. Žánrová svojráznosť epickej básne. Kompozícia diela: úvod, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie. Rým, rytmus.	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Vedieť nájsť v prečítanom diele prirovnanie, metaforu, personifikáciu, metonymiu, básnickú otázku a básnický prívlastok.	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Problém komičnosti, pravdy a lži anekdoty.	10	M. Twain: Tom Sawyer alebo Mark Twain: Huckleberry Finn kalandjai, Szabó Magda: Abigél, Gyurkovics Tibor: Nem akarok felnőni, Milne: Micimackó, Fehér Klára: Bezzeg az én időmben alebo Mi szemüvegesek.	román text hlavná myšlienka humor, irónia ex libris	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Orientovať sa v deji literárnych a vecných textov. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy. Poznať a vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra, poézia, próza, román, text, hlavná myšlienka, humor, irónia, ex libris.	Multikultúrna výchova
Objavenie sa prírody v literatúre.	6	Rudyard Kipling: A dzsungel könyve, Daniel Defoe: Robinson Crusoe, Fekete István: Tüskevár atd'.	Štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozícia, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy.	Zemepis Prírodopis Multikultúrna výchova
Vlast' (domovina) a sloboda v literatúre.	9	Gárdonyi Géza: Egri csillagok, N. Tóth Anikó: Tamarindusz alebo Tükörkönyv (výber z poviedok)	Štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozícia, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy.	Zemepis Multikultúrna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra			Ročník: šiesty 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Jazyková komunikácia	5	Slovné druhy	Systém slovných druhov	Systematizovanie poznatkov	
Slovesá	20	Druhy slovies – činnosť, stavové, zvrtné, predmetové, bezpredmetové. Sústava slovesných časov a spôsobov – prítomný, minulý, budúci čas; oznamovací, podmieňovací, rozkazovací spôsob. Časovanie slovies – všeobecné (podmetové), určité (predmetové). Pomocné slovesá, slovesné predpony.	slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti slovesný čas – prítomný, minulý, budúci slovesný spôsob – oznamovací, rozkazovací, podmieňovací ikové slovesá pomocné sloveso slovesné predpony	Vedieť rozdeliť slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti. Správne používať všeobecné (podmetové) a určité (predmetové) časovanie. Vedieť správne tvoriť tvary slovies v podmieňovacom spôsobe (1. osoba jednotného číslo a 3. osoba množného čísla). Správne tvoriť sloveso v rozkazovacom spôsobe.	
Podstatné mená	10	Všeobecné mená a vlastné mená – osobné mená, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy planét, názvy inštitúcií, názvy kníh a periodík, názvy značiek. Systém gramatických prípon – prípona množného čísla a predmetu. Vyjadrenie privlastňovania.	všeobecné mená vlastné mená - osobné mená a priezviská, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy inštitúcií, názvy planét, názvy kníh a periodík, názvy značiek	Správne použiť podstatné mená. Vedieť pravopis podstatných menách.	
Prídavné mená	5	Systém gramatických prípon – stupňovanie, odvodenie príponou -i. Stupňovanie prídavných mien .	funkcia prídavných mien stupňovanie prídavných mien odvodenie príponou -i	Poznať výnimky pri stupňovaní. Vedieť pravopis stupňovaných prídavných mien. Správne napísať odvodené prídavné mená odvodené z vlastných mien príponou -i.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Číslovky	6	Rozdelenie a funkcia číselníkov, základné, radové číselníky, zlomky. Určité, neurčité číselníky.	číselníky – určité, neurčité, základné, radové, zlomky	Vedieť pravopis základných, radových číselníkov a zlomkov. Vedieť správne napísať rôzne formy označenia dátumu. Vedieť stupňovať neurčité číselníky.	
Príslovky	4	Funkcia prísloviak. Príslovky miesta, času, spôsobu.	príslovky miesta, času, spôsobu	Vedieť rozlišovať druhy prísloviak.	
Zámená	10	Rozdelenie a funkcia zámen. Osobné, prívlastňovacie, zvrtné, ukazovacie, opytovacie, vzťahové, neurčité, vymedzovacie zámeno.	zámená – osobné, prívlastňovacie, zvrtné, ukazovacie, opytovacie, vzťahové, neurčité	Vedieť rozlišovať druhy zámen.	
Neurčitok, prídavné, prechodník	5		neurčitok, prídavné a prechodník	Formálne rozoznať v texte neurčitok, prídavné a prechodník.	
Pravopis	17	Správne tvary sloves z zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Písanie vlastných mien – malé a veľké začiatkové písmená. Písanie odvodených prídavných mien. Radové číselníky, dátum.	pravopis sloves v minulom čase slovesá zakončené na -s, -sz, -z, -dz slovesá zakončené na -t kratší a dlhší tvar rozkazovacieho spôsobu archaizmy v prívlastkoch malé a veľké začiatkové písmená v zemepisných názvoch, stupňovanie prídavných mien odvodené prídavné mená s príponou -i spodobovanie spoluhlások, základné, radové číselníky, dátum, pravopis slovesných predložiek	Vedieť správne napísať slovesné tvary so zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Vedieť rozlišovať ikové slovesá. Správne používať malé a veľké začiatkové písmená pri písaní – mien, zemepisných názvov, názvov inštitúcií, periodík a kníh.	
Slohový výcvik	17	Práca s textami a témami z každodenného života.	prosba – želanie, poďakovanie, privítanie – rozlúčenie, tvorba otázok, diskusia – argument opis – statický, dynamický, umelecký charakteristika osoby, cieľný rozhovor – interview (ústne a písomne), ústna reprodukcia	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Vedieť sformulovať prosbu a poďakovanie. Používať vhodnú formu privítania a rozlúčenia. Vyžiadať informácie – tvoriť správne otázky. Vyjadriť svoj názor, vedieť sa argumentovať v diskusií. Vedieť opísať veci, predmety, cinnosť. Interview – tvoriť ústne a písomne. Plynule, zrozumiteľne reprodukovať obsah prečítaného textu.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Literárna zložka Balady – umelé a ľudové. Kompozícia balady.	12	Ľudové balady – Kádár Kata, Kóműves Kelemen Umelé balady – Arany János: V. László, Gyulai Pál: Pókainé	ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra poézia, próza, balada – ľudová, autorská epická báseň, metrika, refrén rým – združený, striedavý, obkročný rytmus	Vedieť napísať charakteristiku osoby. Vedieť vymenovať charakteristické črty balady, epickej básne. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky (refrén, rým, rytmus).	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Arany János: Toldi	22	Dej a kompozícia diela.	Porovnanie charakteru Miklósa a Györgya, triedenie postáv v diele. Jazyk diela, básnické jazykové prostriedky – metafora, metonymia, personifikácia. Žánrová svojráznosť epickej básne. Kompozícia diela: úvod, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie. Rým, rytmus.	Reprodukovat' čitateľský zážitok vlastnými slovami. Vedieť nájsť v prečítanom diele prirovnanie, metaforu, personifikáciu, metonymiu, básnickú otázku a básnický prívlastok.	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Problém komičnosti, pravdy a ľži anekdoty.	16	M. Twain: Tom Sawyer alebo Mark Twain: Huckleberry Finn kalandjai, Szabó Magda: Abigél, Gyurkovics Tibor: Nem akarok felnőni, Milne: Micimackó, Fehér Klára: Bezzeg az én időmben alebo Mi szemüvegesek.	román text hlavná myšlienka humor, irónia ex libris	Reprodukovat' čitateľský zážitok vlastnými slovami. Orientovat' sa v deji literárnych a vecných textov. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovat' literárne postavy. Poznať a vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra, poézia, próza, román, text, hlavná myšlienka, humor, irónia, ex libris.	Multikultúrna výchova
Objavenie sa prírody v literatúre.	8	Rudyard Kipling: A dzsungel könyve, Daniel Defoe: Robinson Crusoe, Fekete István: Tűskevár atď.	štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozícia, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovat' čitateľský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovat' literárne postavy.	Zemepis Prírodopis Multikultúrna výchova
Vlast' (domovina) a sloboda v literatúre.	8	Gárdonyi Géza: Egri csillagok atď.	štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozícia, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovat' čitateľský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovat' literárne postavy.	Zemepis Multikultúrna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: siedmy 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Jazyková komunikácia Opakovanie	2	Opakovanie učiva zo 6. triedy	Opakovanie slovných druhov: podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá,, príslovky	Systematizovanie a obnovenie poznatkov	
Slovné druhy	5	Určitý a neurčitý člen	Určitý člen: a, az Neurčitý člen: egy	Správne používať určitý a neurčitý člen: a, az, egy	
		Postpozície	Postpozície vyjadrujúce okolnosti deja ako miesto, čas, spôsob a príčina	Vedieť rozoznať v texte postpozície. Správne používať postpozície – miatt, végett.	
		Spojky	Priraďovacie a podrad'ovacie spojky	Správne používať spojky vo vete.	
		Citoslovčia	Citoslovčia, zvukomalebné slová	Rozoznať v texte citoslovčia.	
		Častice	Významové odtiene častíc	Ovládať pravopis častíc vo vete (nem, ne, sem, -e). Vedieť správne používať čiarky za časticami.	
Veta	3	Vety podľa obsahu Vety podľa zloženia Kladné a záporné vety	jednoduchá – holá, rozvitá zložená podľa obsahu – oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia opytovacie vety – zisťovacie, doplňovacie	Vedieť rozdeliť vety podľa zloženia a obsahu. Rozoznať holú a rozvitú vetu.	
Vetné členy	35	Základné vetné členy	Prisudzovací sklad	Rozpoznať prisudzovací sklad.	
		Rozvíjacie vetné členy	Syntagmy: podrad'ovacie, priraďovacie	Rozpoznať podrad'ovací sklad	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Prísudok	prísudok – slovesný, menný, slovesno-menný	Správne rozlišovať druhy prísudku Vo vete nájsť slovesný, menný a slovesno-menný prísudok.	
		Podmet	podmet – určitý, neurčitý	Rozoznať určitý a neurčitý podmet. Ovládať zhodu podmetu s prísudkom.	
		Predmet	predmet – určitý, neurčitý, sklad s predmetom	Vo vete nájsť predmet, rozoznať či je určitý alebo neurčitý. Správne rozlišovať sklad s predmetom.	
		Príslovkové určenie	príslovkové určenie – času, miesta, spôsobu, príčiny, pôvodu, sklad s príslovkovým určením	Vedieť rozlišovať druhy príslovkového určenia. Poznať funkciu postpozícií pri rozlišovaní druhov príslovkového určenia. Správne písať viacnásobné príslovkové určenie. Ovládať pravopis spodobovania v príslovkových určeníach.	
		Prívlastok	Prívlastok, druhy prívlastku	Rozoznať v texte rôzne druhy prívlastkov. Vedieť rozlišovať prívlastkový sklad od slovesno-menného prísudku. Vyjadriť vlastnícky vzťah pomocou prívlastkov.	
		Prístavok	Prístavok	Rozoznať prístavok vo vete, rozlišovať od ostatných vetných členov, dôležitosť čiarok.	
		Viacnásobný vetný člen	Priradovací sklad	Rozoznať v texte priradovací sklad, čiarka v priradovacom sklade	
Pravopis	4	Písanie čiarky; Spodobovanie prípon	spodobovanie s príponami -val, -vel čiarka a spojky čiarka pri oslovení	Ovládať pravopis čiarky pred spojkami.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Slohový výcvik	17	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Pripraviť rozhovor. Charakterizovať sms a e-mail správy. Napísať interview. Plynule a zrozumiteľne zreprodukovat obsah prečítaného textu.	ENV Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Literárna zložka Maď. lit. v období osídlenia vlasti	2	Maďari v období sťahovania národov, v období osídlenia vlasti	šaman sťahovanie národov osídlenie vlasti		ENV Dejepis
Stredoveká literatúra	8	Stredovek Kroniky Maďarské jazykové pamiatky Legendy	slohy stredovekého výtvarníctva, stredoveké kroniky: iniciály, legendy, kódexy. Anonymus, Kézai Simon, Káti Márk Maďarské jazykové pamiatky: Tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom Margit-legendá, Ferenc-legendá	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov: legendy, kroniky, epigram, elégia, epos, Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova Multikultúrna výchova
Humanizmus a renesancia	10	Renesančné umenie Janus Pannonius Reformácia Balassi Bálint	renesancia v umení, dvor kráľa Matiaša – šírenie renesancie a humanizmu. Janus Pannonius – epigram, elégia; Pannónia dicsérete, Búcsú Váradtól Reformácia v Maďarsku – preklad Biblie (Károlyi Gáspár) Tinódi Lantos Sebestyén Balassi Bálint – Balassiho strofa; ľúbostné básne: Hogy Júliára talála pobožné básne: Adj már csendességet vojenské básne: Egy katonáének	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie renesancie. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova ENV VMR Multikultúrna výchova
Barok	3	Barokové umenie Miklós Zrínyi	výtvarníctvo, architektúra, hudba a literatúra Zrínyi Miklós – epos; Szigeti veszedelem	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: baroku	ENV Dejepis Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Osvietenstvo	10	Jakobíni Časomerná prozódia Kazinczy Ferenc Csokonai Vitéz Mihály Katona József	encyklopedisti, maďarskí jakobíni, Časomerná prozódia (základy) Kazinczy Ferenc – obnovenie jazyka; Írói érdem, Fogságom naplója Csokonai Vitéz Mihály – Még egyszer Lillához, Reményhez, Zsugori uram, Szerелеmdal a csikóbőrös kulacshoz Katona József – dráma; Bánk bán	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa, refrén, rým, prízvučná prozódia a základy časomernej prozódie. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: osvietenstva	Dejepis VMaR ENV
Obdobie reforiem	8	Kölcsey Ferenc Vörösmarty Mihály	Kölcsey Ferenc – Himnusz, Huszt, Emléklapra Vörösmarty Mihály – A bűvár Kund, Szózat, Szép Ilonka, A merengihöz,	Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie reforiem.	ENV Dejepis
Romantizmus	12 7 6	Petőfi Sándor Arany János Jókai Mór	Petőfi Sándor – A borozó, Fa leszek, ha..., Szeptember végén, Szabadság szerelem, Az Alföld, XIX. század költi, Nemzeti dal, Egy gondolat bánt engemet Arany János – Szondi két apródja, A walesi bárdok, Családi kör, Tengeri hántás, Tetemre hívás Jókai Mór – román; Az arany ember, Szegény gazdagok, A kőszívű ember fiai	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie romantizmu Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov	ENV Dejepis

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom




Predmet: maďarský jazyk a literatúra		Ročník: siedmy 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Jazyková komunikácia Opakovanie	3	Opakovanie učiva zo 6. triedy	Opakovanie slovných druhov: podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá,, príslovky	Systematizovanie a obnovenie poznatkov	
Slovné druhy	12	Určitý a neurčitý člen	Určitý člen: a, az Neurčitý člen: egy	Správne používať určitý a neurčitý člen: a, az, egy	
		Postpozície	Postpozície vyjadrujúce okolnosti deja ako miesto, čas, spôsob a príčina	Vedieť rozoznať v texte postpozície. Správne používať postpozície – miatt, végett.	
		Spojky	Priraďovacie a podrad'ovacie spojky	Správne používať spojky vo vete.	
		Citoslovčia	Citoslovčia, zvukomalebné slová	Rozoznať v texte citoslovčia.	
		Častice	Významové odtiene častíc	Ovládať pravopis častíc vo vete (nem, ne, sem, -e). Vedieť správne používať čiarky za časticami.	
Veta	4	Vety podľa obsahu Vety podľa zloženia Kladné a záporné vety	jednoduchá – holá, rozvitá zložená podľa obsahu – oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia opytovacie vety – zisťovacie, doplňovacie	Vedieť rozdeliť vety podľa zloženia a obsahu. Rozoznať holú a rozvitú vetu.	
Vetné členy	42	Základné vetné členy	Prisudzovací sklad	Rozpoznať prisudzovací sklad.	
		Rozvíjacie vetné členy	Syntagmy: podrad'ovacie, priraďovacie	Rozpoznať podrad'ovací sklad	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Prísudok	prísudok – slovesný, menný, slovesno-menný	Správne rozlišovať druhy prísudku Vo vete nájsť slovesný, menný a slovesno-menný prísudok.	
		Podmet	podmet – určitý, neurčitý	Rozoznať určitý a neurčitý podmet. Ovládať zhodu podmetu s prísudkom.	
		Predmet	predmet – určitý, neurčitý, sklad s predmetom	Vo vete nájsť predmet, rozoznať či je určitý alebo neurčitý. Správne rozlišovať sklad s predmetom.	
		Príslovkové určenie	príslovkové určenie – času, miesta, spôsobu, príčiny, pôvodu, sklad s príslovkovým určením	Vedieť rozlišovať druhy príslovkového určenia. Poznať funkciu postpozícií pri rozlišovaní druhov príslovkového určenia. Správne písať viacnásobné príslovkové určenie. Ovládať pravopis spodobovania v príslovkových určeníach.	
		Prívlastok	Prívlastok, druhy prívlastku	Rozoznať v texte rôzne druhy prívlastkov. Vedieť rozlišovať prívlastkový sklad od slovesno-menného prísudku. Vyjadriť vlastnícky vzťah pomocou prívlastkov.	
		Prístavok	Prístavok	Rozoznať prístavok vo vete, rozlišovať od ostatných vetných členov, dôležitosť čiarok.	
		Viacnásobný vetný člen	Priradovací sklad	Rozoznať v texte priradovací sklad, čiarka v priradovacom sklade	
Pravopis	5	Písanie čiarky; Spodobovanie prípon	spodobovanie s príponami -val, -vel čiarka a spojky čiarka pri oslovení	Ovládať pravopis čiarky pred spojkami.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Slohový výcvik	17	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Pripraviť rozhovor. Charakterizovať sms a e-mail správy. Napísať interview. Plynule a zrozumiteľne zreprodukovať obsah prečítaného textu.	ENV Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Literárna zložka	3		Opakovanie učiva	Systematizovanie a obnovenie poznatkov	
Maď. lit. v období osídlenia vlasti	4	Maďari v období sťahovania národov, v období osídlenia vlasti	šaman sťahovanie národov osídlenie vlasti		ENV Dejepis
Stredoveká literatúra	6	Stredovek Kroniky Maďarské jazykové pamiatky Legends	slohy stredovekého výtvarníctva, stredoveké kroniky: iniciály, legendy, kódexy. Anonymus, Kézai Simon, Kálti Márk Maďarské jazykové pamiatky: Tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom Margit-legenda, Ferenc-legenda	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov: legendy, kroniky, epigram, elégia, epos, Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova Multikultúrna výchova
Humanizmus a renesancia	11	Renesančné umenie Janus Pannonius Reformácia Balassi Bálint	renesancia v umení, dvor kráľa Matiaša – šírenie renesancie a humanizmu. Janus Pannonius – epigram, elégia; Pannónia dícsérete, Búcsú Váradtól Reformácia v Maďarsku – preklad Biblie (Károlyi Gáspár) Tinódi Lantos Sebestyén Balassi Bálint – Balassiho strofa; ľúbostné básne: Hogy Júliára talála pobožné básne: Adj már csendességet vojenské básne: Egy katonanének	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnávanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie renesancie. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova ENV VMR Multikultúrna výchova
Barok	5	Barokové umenie Miklós Zrínyi	výtvarníctvo, architektúra, hudba a literatúra Zrínyi Miklós – epos; Szigeti veszedelem	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: baroku	ENV Dejepis Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Osvietenstvo	15	Jakobíni Časomerná prozódia Kazinczy Ferenc Csokonai Vitéz Mihály Katona József	encyklopedisti, maďarskí jakobíni, Časomerná prozódia (základy) Kazinczy Ferenc – obnovenie jazyka; Írói érdem, Fogságom naplója Csokonai Vitéz Mihály – Még egyszer Lillához, Reményhez, Zsugori uram, Szerelemdal a csikóbőrös kulacshoz Katona József – dráma; Bánk bán	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa, refrén, rým, prízvučná prozódia a základy časomernej prozódie. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: osvietenstva	Dejepis VMaR ENV
Obdobie reforiem	13	Kölcsey Ferenc Vörösmarty Mihály	Kölcsey Ferenc – Himnusz, Huszt, Emléklapra Vörösmarty Mihály – A bűvár Kund, Szózat, Szép Ilonka, A merengőhöz,	Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie reforiem.	ENV Dejepis
Romantizmus	10 8 7	Petőfi Sándor Arany János Jókai Mór	Petőfi Sándor – A borozó, Fa leszek, ha..., Szeptember végén, Szabadság szerelem, Az Alföld, XIX. század költi, Nemzeti dal, Egy gondolat bánt engemet Arany János – Szondi két apródja, A walesi bárdok, Családi kör, Tengeri hántás, Tetemre hívás Jókai Mór – román; Az arany ember, Szegény gazdagok, A kőszívű ember fiai	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie romantizmu Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov	ENV Dejepis

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: ôsmy 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Realistická literatúra	9	Mikszáth Kálmán	Vznik realistického románu a novely Mikszáth Kálmán – krátky životopis a analýza niektorých diel. Diela na analýzu: - novely: <i>A néhai bárány, A bágyi csoda</i> - romány: Szent Péter esernyője, <i>Beszterce ostroma</i> (úryvky).	Čítanie s porozumením – práca s textom kompozícia románu kompozícia novely Dokázať porovnávať literárne texty.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Literárna moderna	16	Nové umelecké smery Ady Endre	Maďarská literatúra v druhej polovici 19. storočia a začiatku 20. storočia až do konca II. svetovej vojny Naturalizmus, symbolizmus, impresionizmus. Nové umelecké smery koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia. Úloha a význam časopisu <i>Nyugat</i> . Ady Endre – symbolizmus a jeho básnická revolúcia. Krátky životopis a analýza nasledovných básní: <i>Góg és Magóg fia vagyok én..., A föl-földobott kő, Nekünk Mohács kell, Fölszállott a páva, A magyar Ugaron, Páris az én Bakonyom, Lédával a bálban, Órizem a szemed, Hiszek hitetlenül Istenben</i> .	Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Charakterizovať literárne postavy. Určiť hlavné a vedľajšie postavy diel. Vytvoriť si vlastný názor postavám a situáciám v literárnych dielach. Poznať charakteristické črty symbolistických básní. Interpretovať najznámejších symbolov symbolistickej poézie.	Slovenská literatúra Dejepis Multikulturálna výchova
Realistický a naturalistický román a novela	7	Móricz Zsigmond	Móricz Zsigmond – realistické zobrazovanie sedliaka a života na dedine. Krátky životopis. Diela na analýzu: - novely: <i>Tragédia</i> - romány: <i>Pillangó, Rózsa Sándor a lovát ugratja</i> (úryvky).	Čítanie s porozumením – práca s textom Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov: <i>symbolistická a impresionistická báseň, naturalistická novela, moderný román.</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Impresionistická lyrika	19	Juhász Gyula Babits Mihály Kosztolányi Dezső Tóth Árpád	Juhász Gyula – jeho život a tvorba. Impresionistický svet farieb jeho básní. Básne na analýzu: <i>Magyar táj, magyar ecsettel, Anna örök, Milyen volt...</i> Babits Mihály – poet doctus, jeho život a tvorba. Básne na analýzu: <i>Messze...messze..., Új leoninusok, Szerelmes vers, Jónás imája.</i> Kosztolányi Dezső – život a tvorba. Impresionistický svet jeho básní. Moderné zobrazovanie vnútorného sveta človeka v jeho epike. - básne: <i>Üllői-úti fák, Akarsz-e játszani, Szegény kisgyermek panasza,</i> - esej: <i>Nyelv és lélek(úryvok)</i> - román: <i>Pacsirta (úryvok).</i> Tóth Árpád – jeho život a samota. Básne na analýzu: <i>Esti sugárkoszorú, Lélektől lélekig, Jó éjszakát!</i>	Čítanie s porozumením – práca s textom Literárny text chápať ako autorskú výpoveď o svete. Abstrahovať a sformulovať ideu lyrických básní. Interpretovať vlastné hodnotenie básní. Poznať charakteristické črty impresionistických básní.	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Prozaici časopisu Nyugat	6	Krúdy Gyula Karinthy Frigyes	Krúdy Gyula – jeho život a tvorba. Moderná kompozícia novely. Novely na analýzu: <i>Missis Kittie és Fekete bőrű komornája, Régi magyar író ebédje</i> Karinthy Frigyes – jeho život a tvorba. Literárne karikatúry, humor v jeho dielach. Novely na analýzu: <i>Találkozás egy fiatalemberrel, Tanár úr, kérem...</i>	Čítanie s porozumením – práca s textom Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov. Vedieť analyzovať literárne texty po stylistickej a kompozičnej stránke.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Expresionistická lyrika a nadrealizmus	11	József Attila	József Attila – curriculum vitae, jeho život a tvorba. Básne na analýzu: <i>Tiszta szívvel, Mikor az uccán átment a kedves, Ars poetica, Születésnapomra, Flóra, Mama, Óda - 3. a 4. cyklus</i>	Čítanie s porozumením – práca s textom Štylizácia textu: metafora, metonymia, prirovnanie, literárne prívlastky, aliterácia, básnická otázka	Enviromentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Literatúra počas II. svetovej vojny	6	Radnóti Miklós	Radnóti Miklós – život a tvorba počas II. svetovej vojny. Diela na analýzu: - epika: <i>Naptár, Ikrek hava</i> (úryvky) - lyrika: <i>Levél a hitveshez, Razglednica, Hetedik ecloga, Nem tudhatom</i> (úryvok).	Západoeurópsky verš Zručne aplikovať vedomosti z metriky: <i>refrén, rým, západoeurópsky verš</i> . Vedieť nájsť v prečítanom diele: <i>prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, prívlastok</i> .	Dejepis Multikulturálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Avantgarda	4	Kassák Lajos	Kassák Lajos – avantgarda v maďarskej literatúre; Diela na analýzu: <i>Egy ember élete</i> (úryvok), <i>Virágok</i> (optická báseň).	Voľný verš Poznať charakteristické črty expresionistických básní. Poznať najpodstatnejšie výrazové prostriedky expresionistickej lyriky.	Výchova umením
Súvetia	2	Jednoduché súvetie	Jednoduché súvetie – podrad'ovacie, prirad'ovacie ; Zložené súvetia Interpunkcia v zložených vetách a v zložených súvetiach.	Vedieť rozlíšiť podrad'ovacie súvetie od prirad'ovacieho súvetia. Vedieť graficky zobrazit' štruktúru: podrad'ovacieho, prirad'ovacieho súvetia a zloženého súvetia.	
	30	Podrad'ovacie súvetia	Hlavná veta, vedľajšia veta, obsahové a štruktúrne súvislosti vo vetách. Hlavná veta – odkazovací deiktický výraz Vedľajšia veta – spojka Podrad'ovacie súvetie s vedľajšou vetou: - podmetovou, predmetovou, - príslovkovou (miestna, časová, spôsobilá, príčinná, účelová), prívlastkovou, prísudkovou, vetnozákkladovou Priama reč – uvádzacia veta, priama reč	Ovládať rozbor podrad'ovacích súvetí: nájsť hlavnú vetu a vedľajšiu vetu. Rozoznať odkazovací deiktický výraz a spojky. Rozoznať typy podrad'ovacích súvetí: podmetové, predmetové, príslovkové prívlastkové, prísudkové, vetnozákkladové. Správne používať spojky: kto, čo, ktorý, v podrad'ovacích súvetiach.	
	30	Prirad'ovacie súvetia	Rovnocenné vety, obsahovo-logické súvislosti vo vetách, spojky Druhy prirad'ovacích súvetí: - zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, vysvetľovacie, dôsledkové	Ovládať hlavné charakteristické črty prirad'ovacích súvetí. Ovládať rozbor prirad'ovacích súvetí. Rozoznať typy prirad'ovacích súvetí: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, vysvetľovacie, dôsledkové.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	4	Zložené súvetia	vzájomné vzťahy viet, grafické znázornenie	Interpunkcia v zložených vetách a v zložených súvetiach. Správne používať interpunkčné znamienka: v podradovacích súvetiach, v priradovacích súvetiach a v zložených súvetiach.	
Komunikácia a sloh	21	Referát–ústny, písomný Úvaha Kritika Diskusia Projekt		Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Zostaviť písomný a ústny referát. Vedieť napísať úvahu. Spoznať kritiku. Diskusia – dokázať presvedčivo argumentovať. Vedieť používať najvýznamnejšie verbálne a neverbálne prostriedky argumentovania. Pripraviť prezentáciu a ústne ju predniesť pred spolužiakmi. Čítať s porozumením rôzne druhy vecných textov.	Osobnostný a sociálny rozvoj Protidrogová výchova Environmentálna výchova Mediálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2-nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Anglický jazyk piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 3 hodiny ročne: 99 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovaním cudzích jazykov reaguje základná škola na naliehavú požiadavku, ktorá vychádza z prirodzenej potreby znalosti cudzích jazykov, danej geopolitickými, ekonomickými a kultúrnymi podmienkami našej krajiny.

Z členstva Slovenskej republiky v Rade Európy vyplýva záväzok vytvoriť predpoklady pre to, aby si počas povinnej školskej dochádzky mohol každý žiak osvojiť aspoň jeden cudzí jazyk. Vyučovanie cudzích jazykov v ZŠ tvorí súčasť všeobecného vzdelávania, je jedným zo vzájomne prepojených článkov systému všestranne rozvíjajúceho osobnosť žiaka. Významne rozvíja nielen jazykovú zložku, ale i všeobecný kultúrny rozhľad žiakov, ako predpoklad k otvorenosti, porozumeniu, tolerancii a schopnosti chápať a oceňovať kultúrne hodnoty nielen svojho národa, ale i národov iných. Súčasne prispieva k rozvoju intelektuálnej, etickej, emocionálnej a estetickéj zložky osobnosti žiaka, k rozvoju jeho zručností a návykov i k celkovej kultivácii vyjadrovania a správania. Znalosť cudzieho jazyka získaná v základnej škole vytvára predpoklady pre ďalšie štúdium tohto jazyka a pre jeho využívanie v profesionálnej praxi. Vyučovaním cudzích jazykov sa žiakom otvárajú väčšie možnosti uplatnenia sa v zahraničí.

Ciele vyučovacieho predmetu

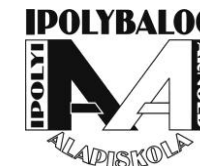
- efektívne používať jazyk na praktickú komunikáciu, a to s využívaním jednotlivých zručností (posluch, ústny prejav, čítanie a písomný prejav);
- formovať pevnú základňu pre jazykové zručnosti a postoje potrebné pre ďalšie štúdium a profesionálnu prax;
- oboznámiť sa s kultúrou a civilizáciou krajín, kde sa konkrétnym jazykom hovorí;
- rozvíjať pozitívne postoje k štúdiu cudzieho jazyka a k užívateľom cudzích jazykov a budovať priaznivý postoj k iným kultúram;
- prenikať do spôsobu, akým jazyk funguje;
- štúdiom cudzieho jazyka prehlbuje u žiakov pochopenie materinského jazyka;
- rozvíjať u žiakov vlastnú jazykovú i všeobecnú kultúru.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice a pracovný zošit: Cambridge English for Schools Starter, 1, 2
- slovníky
- technológie, audiovizuálne médiá (videokazety Cambridge English, Internet), tlač
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- obrázkový materiál.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Anglický jazyk		Ročník: piaty 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Ja	15	Abeceda To som ja Pozdravy Číslovky Osobné údaje Národnosť Sloveso : byť Ukazovacie zámená: ten, tamten	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Základná slovná zásoba na danú tému Prvé poznatky z reálií danej jazykovej oblasti Oboznámenie sa so štruktúrami jazyka hravou formou Základné číslovky	Žiak - na základe posluchu reprodukuje jednoduché slová a vety - vie sa pozdraviť, predstaviť osloviť, rozlúčiťsa - vyjadrí meno, národnosť, vek, dátum a narodenia - pracuje s obrázkovým slovníkom - reaguje na pokyny učiteľa - opíše jednoduché aktivity - počíta od 1 – 100	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Matematika
Škola	12	Jednoduchý opis školy, triedy Školské pomôcky a potreby Školský rok Prázdniny Krajiny a kotinenty Doprava, cestovanie Sloveso: mať	Slovná zásoba na danú tému Najfrekvencovanejšie príslovky potrebné pre školské pokyny Výrazy určujúce množstvo Jednoduché prídavné mená Jednotné a množné číslo	Žiak - vyjadrí svoju vôľu – želanie, túžby - vzjadrí z ponúkaných možností – opísať, identifikovať, potvrdiť, opraviť, odmietnuť - tvorí jednoduchý dialóg - vyjadrí aktivity vo voľnom čase - vie vymenovať dopravné prostriedky	Multikultúrna výchova Zemepis Dopravná výchova
Rodina	12	Členovia rodiny Časti tela Priatelia Náš byt Moja izba Charakteristika ľudí	Ja som..., ty si.... osobné zámená Slovná zásoba Slovosled jednoduchej oznamovacej vety Podstatné mená s určitým a neurčitým členom v jednotnom a množnom čísle	Žiak - vie vymenovať členov rodiny, základné časti tela - tvorí otázky a odpovedá - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému, osvojenú slovnú zásobu píše gramaticky správne	Ochrana človeka a zdravia Prírodoveda Etická výchova Občianska výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zvieratá	15	Charakteristika domácich zvierat Sôsobové slovesá: Can, cannot Koncipovanie: Moje obľúbené zvieratko	Slovná zásoba na danú tému Cvičenie so zvieratami Vyjadriť schopnosti	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - tvorí jednoduché oznamovacie a záporné vety /can, cannot/ - pravopisne a jazykovo správne používa slovesá 	Biológia Multikultúrna výchova
Fakty zo života	9	Citovať, Parafrázovať Najčastejšie používané frázy Jednoduchý prítomný čas There is/ there are Prítomný jednoduchý /tretia osoba/ Orientácia	Opakovanie slovnej zásoby Otázka utvorená jednoduchou inverziou Vety uvedené prezentatívami Vedieť primerane reagovať v rôznych situáciách Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - sprostredkuje informácie o prítomných udalostiach - podáva jednoduché informácie - na základe otázok a odpovedí reprodukuje krátky text - rozumie počutému textu - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému, - osvojenú slovnú zásobu píše gramaticky správne 	Multikultúrna výchova Zemepis Dopravná výchova
Jedlá	12	Nákupy Záľuby Potraviny, ovocie, zelenia	Slovná zásoba na danú tému Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Čo mám/ nemám rád...	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - v komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy - predstaví svoje záľuby a svoj vkus: záujem a nezáujem - ponúknuť a reagovať na ponuku /pomoc, požiiať, odpovedať na žiadosť/ 	Prírodoveda Matematika
Oblečenie	12	Ročné obdobie Šaty a farby Počasie a prázdniny Sviatky Ročný kalendár	Nová slovná zásoba Prítomný jednoduchý čas Privlastňovacie zámená: my, your, ... Tom's, Katie's	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - tvorí otázky v 1. a 2. osobe jednotného čísla - v jednotlivých dialógoch využíva osvojenú slovnú zásobu - rozpráva o sviatkoch a zvykoch 	Ochrana človeka a zdravia Multikultúrna výchova Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Čas	12	Gram. tvary: have got, has got Koľko je hodín? Týždeň, deň, mesiac Predložky časové Telefonovať Korešpondovať – začať a ukončiť jednoduchý list	Dni v týždni Narodeniny Vedieť si správne rozvrhnúť čas Učivo celého školského roka Režim dňa Jednoduchý prítomný čas Rozvrh hodín	Žiak - určuje cele hodiny - foneticky správne a zreteľne prednáša riekanky, básne, zaspieva pieseň - gratulovať, ospravedlniť sa, citovať	Matematika Multikultúrna výchova Hudobná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipl'om



Predmet: Anglický jazyk		Ročník: šiesty 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Škola	15	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Jednoduchý prítomný čas Nákupy Opis školy, triedy Školské potreby	Rozšíriť slovnú zásobu na danú tému Číslovky Jednotné a množné číslo Cvičenie témy „Život v škole“ Špeciálne výrazy použité pri nakupovaní rôznych tovarov	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - opisuje jeden deň v škole, rozvrh hodín - dokáže tvoriť jednoduché vety - pracuje so slovníkom - počíta - vie komunikovať v obchode - tvorí jednoduchý dialóg 	Multikultúrna výchova Etická výchova Matematika Občianska výchova
Človek a príroda	19	Charakteristika zvierat /cicavce, plazy, vtáky, ryby, hmyzy/ Jednoduchý prítomný čas – otázky Privlastňovacie zámená Napísať list Pozvanie	Slovná zásoba na danú tému Výrazy určujúce množstvo Jednoduché prídavné mená Slovosled jednoduchej opytovacej vety	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - číta a rozpráva o rôznych zvieratách - tvorí jednoduché otázky a odpovede - rozpráva o obľúbených zvieratách - pozve kamarátov na rôzne priateľské stretnutie - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému 	Prírodoveda Biológia Zemepis
Stravovanie	15	Starostlivosť o zdravie Ľudské telo Hygiena a starostlivosť Zdravý spôsob života Zámená – some, any Osobné zámená / tvar v predmetu: me, him.../ Šport Koncipovanie o jedlá	Slovná zásoba Cvičenie so stravovaním Čo mám /nemám rád Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - vie vymenovať časti tela - tvorí otázky a odpovedá - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému, osvojenú slovnú zásobu píše gramaticky správne - napíše jednoduché recepty - vyjadrí záujem a nezáujem - ponúknuť a reagovať na ponuku /pomoc, požičať, odpovedať na žiadosť/ 	Ochrana človeka a zdravia Prírodoveda Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Planety a kozmos	18	Planety – Zem a Mesiac Slniečna sústava Informácie o cestovaní Prídavné mená – stupňovanie Prítomný čas priebehový	Slovná zásoba na danú tému Cvičenie s planetami Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - tvorí báseň na danú tému - pravopisne a jazykovo správne používa slovesá - sprostredkuje informácie o prítomných udalostiach - podáva jednoduché informácie /základné informácie o planetách/ 	Zemepis Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Prírodné javy	15	Najčastejšie používané frázy Časové príslovky Rôzne počasie Ročné obdobie Plánovanie Porovnávanie	Opakovanie slovnej zásoby Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - podáva jednoduché informácie o počasi - na základe otázok a odpovedí reprodukuje krátky text - rozumie počutému textu - osvojenú slovnú zásobu píše gramaticky správne - tvorí báseň na danú tému 	Multikultúrna výchova Zemepis Dopravná výchova
Multikultúrna spoločnosť	17	Doba pračloveka Rodokmeň Rodinné a štátne sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Rešpektovanie tradícií	Slovná zásoba na danú tému Učivo celého školského roka Jednoduchý minulý čas / was, were/	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátky text na danú tému - rozširuje poznatky v dejepisu - pravopisne a jazykovo správne používa jednoduchý minulý čas - rozpráva o sviatkoch a zvykoch na Slovensku - v jednotlivých dialógoch využíva osvojenú slovnú zásobu 	Multikultúrna výchova Dejepis Zemepis
Kultúra	priebežne	Život v meste Život na dedine Život pri mori	Nová slovná zásoba Prítomný jednoduchý čas Praktické používanie nové slová	Žiak <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátky opis o na danú tému - v jednotlivých dialógoch využíva osvojenú slovnú zásobu - rozpráva o živote v rôznych situáciach 	Multikultúrna výchova Zemepis Hudobná výchova

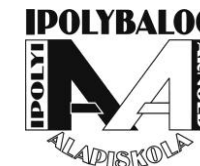
Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Anglický jazyk		Ročník: siedmy 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Živospráva	16	Šport a zdravie Denný režim Správna životospráva Školstvo v Spojených štátoch Školské predmety	Rozšírenie slovnej zásoby Prítomný čas jednoduchý Špeciálne slovesá Príslovkové určenie spôsobu Angličtina v triede (frázy, výrazy) Tvorba plagátov na tému „Správna životospráva“ Rozvrh hodín Školské pravidlá Modálne sloveso „must“	Žiak: - číta a rozpráva o rôznych športoch - rozpráva o svojom dennom režime - tvorí jednoduché vety v prítomnom čase - rozumie pokynom učiteľa - rozpráva o svojich obľúbených a neobľúbených predmetoch	Telesná výchova Ochrana človeka a zdravia Multikultúrna výchova Etická výchova Občianska výchova
Človek a príroda	17	Dažďový les Najstaršie živé bytosti na Zemi Dinosaury Jednoduchý minulé čas Zemepis Spojených štátov Pozvanie, návrh	Minulý tvar slovesa „byť“ Pravidelný minulé tvar sloviess (-ed) Zápor a otázka v minulom čase Správna výslovnosť koncovky „-ed“ Rozšírenie slovnej zásoby Cvičenie na pozvanie priateľa	Žiak: - vie pozvať kamarátov na rôzne udalosti - tvorí vety v jednoduchom minulom čase - dokáže vytvoriť zápor a otázku v minulom čase - pozná dôležitejšie zemepisné črty Spojených štátov - vie odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu textu	Zemepis Biológia Etická výchova Enviromentálna výchova
História	17	História pod ľadom Život na vidieku pred 4000 rokmi Cez víkend (dialóg) História spojených štátov Aztékovia	Rozšírenie slovnej zásoby Nepravidelný minulé tvar sloviess (irregular verbs) Otázky v minulom čase Najdôležitejšie udalosti z histórie Spojených štátov	Žiak: - pozná dôležitejšie udalosti z histórie Spojených štátov - číta a rozpráva o živote v minulosti - vie tvoriť zápor a otázku v minulom čase - pozná nepravidelný minulé tvar niektorých sloviess	Dejepis Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počasia	16	Podnebie a spôsob života Prírodné katastrofy Ochrana životného prostredia Objednanie jedla Voľný čas v prírode	Rozšírenie slovnej zásoby Budúci čas „going to” Modálne sloveso „have to” Cvičenie na objednanie jedla List rodičom z tábora	- vie pomenovať typy podnebí na svete - číta a rozpráva o najčastejších typoch prírodných katastrof - dokáže odpovedať na otázky týkajúce sa prebraných tém - vie si objednať jedlo - vie napísať krátky list o svojich zážitkoch	Zemepis Enviromentálna výchova Etická výchova
Multikultúrna spoločnosť	17	Globálna dedina Prosba Orientácia v meste 1 Juhozápadné Anglicko Eurotunel	Rozšírenie slovnej zásoby Produkty na import a export, suroviny Modálne slovesá „could” a „would” Prosby a ponuky Používanie slovíčka „enough” Orientácia v meste – najčastejšie frázy Tvorba turistickej brožúry	Žiak: - vie pomenovať základné suroviny a čo sa z nich vyrába - vie poprosiť a ponúknuť - pozná nepravidelný minulý tvar najčastejšie používaných slovies - dokáže sa pýtať informácie ohľadom orientácie v meste - píše a rozpráva o svojej rodnej zemi a turistických atrakciách v nej	Zemepis Multikultúrna výchova Etická výchova
Životné prostredie, Energia	16	Výpad elektriny Tajomstvá elektriny Minulý čas pribehový Orientácia v meste 2 Šetrenie energiou Energia v domácnosti	Rozšírenie slovnej zásoby Odkiaľ dostávame elektrinu Rozkazovací spôsob Používanie prieb. minulého času Zápor a otázka v minulom pribehovom čase Podanie informácií týkajúce sa orientácii v meste	Žiak: - číta a rozpráva o elektrine - vie tvoriť vety v pribehovom minulom čase - dokáže podať informácie týkajúce sa orientácii v meste - vie tvoriť pokyny používaním rozkazovacieho spôsobu	Fyzika Enviromentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Anglický jazyk		Ročník: ôsmy 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Živospráva	16	Šport a zdravie Denný režim Správna životospráva Školstvo v Spojených štátoch Školské predmety	Rozšírenie slovnej zásoby Prítomný čas jednoduchý Špeciálne slovesá Príslovkové určenie spôsobu Angličtina v triede (frázy, výrazy) Tvorba plagátov na tému „Správna životospráva“ Rozvrh hodín Školské pravidlá Modálne sloveso „must“	Žiak: - číta a rozpráva o rôznych športoch - rozpráva o svojom dennom režime - tvorí jednoduché vety v prítomnom čase - rozumie pokynom učiteľa - rozpráva o svojich obľúbených a neobľúbených predmetoch	Telesná výchova Ochrana človeka a zdravia Multikultúrna výchova Etická výchova Občianska výchova
Človek a príroda	17	Dažďový les Najstaršie živé bytosti na Zemi Dinosaury Jednoduchý minulé čas Zemepis Spojených štátov Pozvanie, návrh	Minulý tvar slovesa „byť“ Pravidelný minulé tvar sloviess (-ed) Zápor a otázka v minulom čase Správna výslovnosť koncovky „-ed“ Rozšírenie slovnej zásoby Cvičenie na pozvanie priateľa	Žiak: - vie pozvať kamarátov na rôzne udalosti - tvorí vety v jednoduchom minulom čase - dokáže vytvoriť zápor a otázku v minulom čase - pozná dôležitejšie zemepisné črty Spojených štátov - vie odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu textu	Zemepis Biológia Etická výchova Enviromentálna výchova
História	17	História pod ľadom Život na vidieku pred 4000 rokmi Cez víkend (dialóg) História spojených štátov Aztékovia	Rozšírenie slovnej zásoby Nepravidelný minulé tvar sloviess (irregular verbs) Otázky v minulom čase Najdôležitejšie udalosti z histórie Spojených štátov	Žiak: - pozná dôležitejšie udalosti z histórie Spojených štátov - číta a rozpráva o živote v minulosti - vie tvoriť zápor a otázku v minulom čase - pozná nepravidelný minulé tvar niektorých sloviess	Dejepis Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počasia	16	Podnebie a spôsob života Prírodné katastrofy Ochrana životného prostredia Objednanie jedla Voľný čas v prírode	Rozšírenie slovnej zásoby Budúci čas „going to” Modálne sloveso „have to” Cvičenie na objednanie jedla List rodičom z tábora	- vie pomenovať typy podnebí na svete - číta a rozpráva o najčastejších typoch prírodných katastrof - dokáže odpovedať na otázky týkajúce sa prebraných tém - vie si objednať jedlo - vie napísať krátky list o svojich zážitkoch	Zemepis Enviromentálna výchova Etická výchova
Multikultúrna spoločnosť	17	Globálna dedina Prosba Orientácia v meste 1 Juhozápadné Anglicko Eurotunel	Rozšírenie slovnej zásoby Produkty na import a export, suroviny Modálne slovesá „could” a „would” Prosby a ponuky Používanie slovíčka „enough” Orientácia v meste – najčastejšie frázy Tvorba turistickej brožúry	Žiak: - vie pomenovať základné suroviny a čo sa z nich vyrába - vie poprosiť a ponúknuť - pozná nepravidelný minulý tvar najčastejšie používaných slovies - dokáže sa pýtať informácie ohľadom orientácie v meste - píše a rozpráva o svojej rodnej zemi a turistických atrakciách v nej	Zemepis Multikultúrna výchova Etická výchova
Životné prostredie, Energia	16	Výpad elektriny Tajomstvá elektriny Minulý čas pribehový Orientácia v meste 2 Šetrenie energiou Energia v domácnosti	Rozšírenie slovnej zásoby Odkiaľ dostávame elektrinu Rozkazovací spôsob Používanie prieb. minulého času Zápor a otázka v minulom pribehovom čase Podanie informácií týkajúce sa orientácii v meste	Žiak: - číta a rozpráva o elektrine - vie tvoriť vety v pribehovom minulom čase - dokáže podať informácie týkajúce sa orientácii v meste - vie tvoriť pokyny používaním rozkazovacieho spôsobu	Fyzika Enviromentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk šiesty, siedmy 1 hodina týždenne v oboch ročníkoch ročne: 33 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výuka 2. cudzieho jazyka na našej základnej škole (nemecký jazyk od 6. ročníka s časovou dotáciou po 1 vyučovacej hodine týždenne) je zameraná na dosiahnutie úrovne A1 - podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Žiak na úrovni A1 je iba používateľom základného jazyka na tej najnižšej úrovni, rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Výuka bude zameraná hlavne na dôkladnejšie upevňovanie prebratého lexikálneho i gramatického učiva. To bude potom preverované testami z jednotlivých lekcii, rozborom chýb a nedostatkov, ktoré sa v nich vyskytnú. Hodiny budú rozšírené aj o rolové úlohy vyplývajúce z prebraného učiva, napr. predstavovanie osôb pri stretnutí, rozhovory o členoch rodiny, záľubách detí, o živote v rodine, o škole i zvieratách. Žiaci si sami zostavia krátke scénky. Na hodinách budeme využívať výukové programy na kazetách a Internet. Na rozšírenie slovnej zásoby budeme využívať aj obrázkové karty.

Ciele vyučovacieho predmetu

- osvojiť si jazyk jako prostriedok získavania a odovzdávania informácií, vyjadrovania vlastných postojov a názorov
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku
- podporiť sebadôveru každého žiaka
- podporiť chuť učiť sa

Učebné zdroje

Lehrbuch „**Projekt DEUTSCH 1** – neu“, vyd. University Press OXFORD
Arbeitsheft „**Projekt DEUTSCH 1** – neu“, vyd. University Press OXFORD
Slovník N-S, S-N
Výukové kazety „Projekt deutsch 1“,
Pracovné listy – vlastné a stiahnuté z Internetu
Tematicky zamerané obrázkové slovníkové karty / školské potreby, zvieratá, atď/

Predmet: Nemecký jazyk		Ročník: 6 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Projekt 1- Hallo	9	<p>Ako sa voláš?</p> <p><i>Pozdravenie</i></p> <p><i>Výslovnosť</i></p> <p>Ako sa Ti darí?</p> <p><i>Kde bývaš?</i></p> <p>Koľko máš rokov?</p> <p><i>Farby</i></p> <p>Odkiaľ pochádzaš?</p>	<p><i>Otázka na meno, predstavovanie sa menom</i></p> <p><i>Základné nemecké pozdravy</i></p> <p><i>Nemecká abeceda</i></p> <p><i>Najčastejšie používané odpovede na otázku Ako sa ti darí?</i></p> <p><i>Informácia o svojom bydlisku</i> <i>Svetové strany - slovná zásoba</i></p> <p><i>Otázka na vek iných, informácia o vlastnom veku</i> <i>Číslovky 1 – 20</i></p> <p><i>Farby – slovná zásoba</i> <i>Hra: Nebo, peklo v NJ</i></p> <p><i>Otázka: „Odkiaľ pochádzaš?“</i> <i>Krajiny a ich zástavy - slovná zásoba</i></p>	<p><i>Vedieť sa predstaviť a spýtať sa na meno.</i></p> <p><i>Vedieť sa pozdraviť a rozlúčiť sa v NJ.</i></p> <p><i>Ovládať správnu výslovnosť st,sp,sch,tsch,tz,ck, o/ö, u/ü, ei/ie, ei/ai,eu/äu, w, v, z, s,h</i></p> <p><i>Poznať a prakticky používať odpovede na otázku: „Ako sa Ti darí?“ a Kto je to? Osloviť niekoho a opýtať ako sa kto má</i></p> <p><i>Vedieť podať informácie o svojom bydlisku.</i> <i>Vedieť vysvetliť polohu mesta v krajine.</i></p> <p><i>Dôkladne precvičiť otázku: „Koľko máš rokov?“ a vedieť informovať o vlastnom veku.</i> <i>Poznať a vedieť používať číslovky 1 – 20.</i> <i>Hra Bingo</i></p> <p><i>Poznať a používať osem základných farieb.</i> <i>Pri hre: Nebo, peklo používať v dialógu NJ.</i></p> <p><i>Dôkladne precvičiť otázku: „Odkiaľ pochádzaš?“ a odpoveď na ňu.</i> <i>Poznať názvy krajín v NJ a ich zástavy.</i></p>	VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Projekt 2- Schule	6	<p><i>Čo je to? V triede</i></p> <p><i>Škola začína</i></p> <p><i>Aký je tvoj obľúbený predmet?</i></p> <p><i>Aký/á/é je to? Žiaci a učitelia</i></p>	<p>Zariadenie triedy – slovná zásoba</p> <p>Členy – určité a neurčité</p> <p>Vymenovanie učebných pomocok – slovná zásoba</p> <p>Privlastňovacie zámená</p> <p>Vyučovacie predmety - slovná zásoba</p> <p>Sloveso haben</p> <p>Vlastnosti - slovná zásoba</p> <p>Osobné zámená a Prídavné mená</p> <p>Žiaci a učitelia našej školy - slovná zásoba</p> <p>Sloveso sein</p>	<p>Poznať a prakticky používať odpovede na otázku: Čo je to?</p> <p>Oboznámiť sa s členmi a ich používaním.</p> <p>Správne používať podstatné mená s členom určitým a neurčitým</p> <p>Poznať zariadenie triedy v NJ.</p> <p>Poznať a vedieť používať názvy učebných pomocok a prívlastňovacie zámená.</p> <p>Poznať názvy vyučovacích predmetov.</p> <p>Opísať svoj vlastný rozvrh po nemecky.</p> <p>Vedieť časovať sloveso haben.</p> <p>Poznať a vedieť použiť pri opise osoby jednotlivé vlastnosti.</p> <p>Vedieť pomenovať učiteľov jednotlivých predmetov – ženy, muži.</p> <p>Vedieť časovať sloveso haben.</p>	MDV
Weinachten	1	Vianoce	<p>Vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>Tvorivé dielne</p> <p>Vianočné koledy</p>	<p>Poznať vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách.</p> <p>Práca v skupinách. Urobiť adventný kalendár, vianočné ozdoby.</p> <p>Poznať vianočné koledy v NJ.</p>	
Projekt 3- Familie	4	<p><i>Ktože je to?</i></p> <p><i>Máš súrodencov?</i></p> <p><i>Máš rád zvieratá?</i></p>	<p>Rozprávanie o členoch rodiny</p> <p>Rozprávanie o súrodencoch</p> <p>Odpovede na otázku „Kto je to?“.</p> <p>Zápor vo vetách: NICHT, KEIN</p> <p>Opis domáceho zvieratá- slovná zásoba</p>	<p>Podľa prinesenej fotografie jednoduchými vetami predstaviť členov svojej rodiny.</p> <p>Jednoduchými vetami predstaviť svojich súrodencov.</p> <p>Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.</p> <p>Správne používať podstatné mená so záporným členom členom kein</p> <p>Podľa obrázkov a zvukov pomenovať domáce zvieratá.</p>	<p>VLV</p> <p>OZO</p> <p>ENV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Projekt4- Geburtstag	10	<p><i>Kedy máš narodeniny?</i></p> <p><i>Dnes mám narodeniny</i></p> <p><i>Čo si dostal?</i></p> <p><i>Čo robíš?</i></p> <p><i>Všetko dobré k narodeninám</i></p>	<p><i>Mesiace a ročné obdobia - slovná zásoba</i></p> <p><i>Uvádzanie presného dátumu</i></p> <p><i>Odpovede na otázku: „Čo som dostal?“</i></p> <p><i>Silné slovesá: geben, essen, nehmen.</i></p> <p><i>Rozhovor o činnostiach</i></p> <p><i>Tvorivé dielne</i></p>	<p><i>Podľa obrázkov vymenovať názvy mesiacov a ročných období.</i></p> <p><i>Vytvoriť radové číslovky zo základných čísloviek.</i></p> <p><i>Uviesť presný dátum.</i></p> <p><i>Viesť dialóg o dátumoch narodenia.</i></p> <p><i>Vedieť položiť otázku: „Čo som dostal?“ a zároveň na ňu odpovedať.</i></p> <p><i>Vedieť časovať tri uvedené silné slovesá.</i></p> <p><i>Vedieť rozprávať v NEJ o činnostiach</i></p> <p><i>Vytvoriť pohľadnicu a napísať blahoželanie.</i></p>	OYE
Projekt5- Hobbys	3	<p><i>Aká je tvoja záľuba?</i></p> <p><i>Športuješ?</i></p> <p><i>Čo robíš rád?</i></p>	<p><i>Odpovede na otázku: „Aká je tvoja záľuba?“</i></p> <p><i>Rozhovor o obľúbenom športe</i></p> <p><i>Čo rád a čo nerád robím</i></p> <p><i>Modálne / spôsobové slovesá</i></p>	<p><i>Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.</i></p> <p><i>Uhádnuť o akú záľubu ide.</i></p> <p><i>Povedať jednoduchými vetami o obľúbenom športe.</i></p> <p><i>Vedieť jednoduchými vetami porozprávať, čo rád a čo nerád robím.</i></p> <p><i>Vedieť časovať modálne / spôsobové slovesá.</i></p>	PDG ENV MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Nemecký jazyk		Ročník: 7. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
opakovanie	4	základné vety výslovnosť gramatika	opakovanie učiva 6. ročníka	Precvičiť základne vety-krátky dialog Čítanie neznámeho textu Ovládať správnu výslovnosť st,sp,sch,tsch,tz,ck Ovládať správnu výslovnosť o/ö, u/ü, ei/ie, ei/ai,eu/äu Ovládať správnu výslovnosť w, v, z, s,h Opakovanie gramatiky 6. ročníka Písomná previerka	
Schule	6	Základne pokyny na vyučovaní Čo to stojí? Učitelia a žiaci	Základných pokyny na hodinách nemeckého jazyka- slovná zásoba Otázka na cenu tovaru? Číslovky 1-100 Privlastňovacie, ukazovacie a opytovacie zámená stupňovanie prídavných mien-pravidelné, nepravidelné- gut	Precvičovanie základných pokynov formou hier Vedieť podať informácie o cene tovaru. Nakupovanie – dialog. Skloňovať a vedieť používať v rozhovore privlastňovacie, ukazovacie a opytovacie zámená v nominative a akuzatíve. Vedieť stupňovať pravidelné prídavné mená a nepravidelné –gut, besser , beste	VLV
Weinachten	1	Vianoce	Vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách Tvorivé dielne Vianočné koledy	Poznať vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách. Práca v skupinách. Urobiť adventný kalendár, vianočné ozdoby. Poznať vianočné koledy v NJ.	
Familie	3	Ktože je to? Máš súrodencov? Máš rád zvieratá?	Rozprávanie o členoch rodiny Rozprávanie o súrodencoch Opis domáceho zvieratá- slovná zásoba Slovosled v oznamovacej vete.	Podľa prinesenej fotografie jednoduchými vetami predstaviť členov svojej rodiny. Jednoduchými vetami predstaviť svojich súrodencov. Podľa obrázkov a zvukov pomenovať domáce zvieratá. Dôkladne precvičiť slovosled v nemčine-oznamovacia veta	ENV PDG OZO

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hobbys	4	<p><i>Čo robíš vo voľnom čase?</i></p> <p><i>Čo robíš rád?</i></p>	<p><i>Odpovede na otázku: „Čo robíš vo voľnom čase?“</i></p> <p><i>Vetný rámec</i></p> <p><i>Modálne slovesá</i></p>	<p><i>Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.</i></p> <p><i>Vedieť jednoduchými vetami porozprávať, čo rád a čo nerád robím.</i></p> <p><i>Vytvárať vety so slovesami s odlučiteľnou predponou a vety s modálnymi slovesami</i></p>	MDV PDG
Fernsehen	2	<p><i>Kto je tvoj obľúbený herec?</i></p> <p><i>Ako často pozeráš televízor?</i></p>	<p><i>Slovosled v opytovacej vete.</i></p>	<p><i>Tvorba krátkej ankety</i></p> <p><i>Precvičovanie slovosledu v nemeckej opytovacej vete.</i></p>	
Kommunikation	3	<p><i>Telefonovanie</i></p>	<p><i>Častice</i></p> <p><i>Zápor v nemeckom jazyku</i></p>	<p><i>Používanie záporu v nemčine nicht, nein, kein, nicht mehr, nie, niemand a častíc –ja, nein, doch</i></p>	PDG
Ostern	1	<p><i>Veľká Noc</i></p>	<p><i>Tvorivé dielne</i></p>	<p><i>Zvyky v nemecky hovoriacich krajinách</i></p> <p><i>Spoločenská hra s vymalovaným vajičkom</i></p>	
Ferien	6	<p><i>Kam cestuješ cez prázdniny?</i></p> <p><i>S čím cestuješ?</i></p> <p><i>Čo bereš so sebou?</i></p>	<p><i>Odpovede na dané otázky.</i></p> <p><i>Predložky s akuzatívom</i></p> <p><i>Predložky s datívom</i></p> <p><i>Predložky s datívom a akuzatívom</i></p>	<p><i>Precvičiť používanie predložiek:</i></p> <p><i>Predložky s akuzatívom</i></p> <p><i>Predložky s datívom</i></p> <p><i>Predložky s datívom a akuzatívom</i></p>	
Computerarbeit	1	<p><i>Počítač</i></p>	<p><i>Hlavné časti počítača- slovná zásoba</i></p> <p><i>Zhrnutie učiva</i></p>	<p><i>Vedieť názvy jednotlivých častí počítača po nemecky</i></p> <p><i>Vytvorenie Power point prezentácie na tému – učivo nemeckého jazyka 7.ročníka</i></p>	MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Prírodovedecká Fyzika šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 1h – 6.roč. / 1h- 7.roč /1h – 8.roč. ročne : 33hod
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,

- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Učebné zdroje

- Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky, ktoré sú v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností v školskom laboratóriu.
- Učebnica Fyzika pre 6. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď. Autor: doc.RNDr. Viera Lapítková,CSc., doc.RNDr. Václav Koubek,CSc., Mgr. Milada Maťašovská, Mgr. Ľuba Morková
- Učebnica Fyzika pre 7. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď. Autor: doc.RNDr. Viera Lapítková,CSc., doc.RNDr. Václav Koubek,CSc., Mgr. Milada Maťašovská, Mgr. Ľuba Morková
- Učebnica Fyzika pre 9. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď. Autor: RNDr. Martin Macháček, CSc.

Predmet:Fyzika		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies	1 2 IX. 3 4 5 X. 6 7 8 XI. 9 10	Vlastnosti kvapalín a plynov /10/	<p>Úvodná hodina, bezpečnosť v lab. Čo sa budeme učiť?</p> <p>Vlastnosti vody – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť. Využitie vlastností kvapalín, napr. v brzdovom systéme áut. Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom. Jednotky objemu 1 ml, 1 l. Vlastnosti vzduchu – stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť. Využitie vlastností vzduchu, napr. ako náplň do pneumatík. Tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov. Merateľné a nemerateľné vlastnosti tekutín.</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overiť jednoduchým experimentom vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telies, • správne použiť pojem fyzikálna vlastnosť, • použiť stratégiu riešenia problémov predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu, 	VMaR ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch	12	Vlastnosti pevných telies /10/ Správanie sa telies v kvapalinách /10/	Krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť.	<ul style="list-style-type: none"> vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny zaznamenať pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky, zostrojíť graf lineárnej závislosti a použiť graf napr. pri odhade dĺžky. <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> postupovať podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní, zostrojíť graf hustoty pre telesá z rovnakej látky, určiť z grafu hodnotu hustoty, 	VMaR ENV
	13		Merateľné a nemerateľné vlastnosti pevných telies.		
	XII. 14		Meranie hmotnosti telies.		
	15		Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg.		
	16		Objem telies.		
	I. 17		Meranie objemu geometricky nepravidelných telies.		
	18		Dĺžka. Jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km.		
	19		Odhad dĺžky.		
	II. 20		Rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies.		
	21		Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich sa a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu m/V.		
22	Pojem hustota.				
23	Jednotky hustoty g/cm^3 , kg/m^3 .				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
	III. 24		Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín (voda, slaná voda, alpa).	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačeného objemu kvapaliny sú rovnaké, • prakticky určiť hustotu malých telies, • pracovať s tabuľkami MFCHT, • identifikovať neznámu látku podľa jej hustoty, • riešiť jednoduché výpočtové úlohy, • vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty, • získať informácie k tvorbe projektu, • tvorivo využiť získané poznatky a informácie na vypracovanie projektu, 	
	25		Meranie vytlačeného objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami.		
	26		Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich vo vode s hmotnosťou vytlačenej vody.		
	27		Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.		
	IV. 28		Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej kvapaliny pri ponáraní plávajúceho telesa v kvapalinách s rôznou hustotou.		
	29		Pozorovanie správania sa mydlových bubliniek vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch.		
	V. 30	Správanie sa telies v plynch /3/	Hustoty plynov.		
	31		Opakovanie		
	VI. 32		Záverečná hodina		
	33				

Predmet:Fyzika		Ročník: šiesty 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies		Vlastnosti kvapalín a plynov /10/	<p>Vlastnosti vody – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť.</p> <p>Využitie vlastností kvapalín, napr. v brzdovom systéme áut.</p> <p>Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom.</p> <p>Jednotky objemu 1 ml, 1 l.</p> <p>Vlastnosti vzduchu – stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť.</p> <p>Využitie vlastností vzduchu, napr. ako náplň do pneumatík.</p> <p>Tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov.</p> <p>Merateľné a nemerateľné vlastnosti tekutín.</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overiť jednoduchým experimentom vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telies, • správne použiť pojem fyzikálna vlastnosť, použiť stratégiu riešenia problémov predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu, 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch		<p data-bbox="477 197 734 284">Vlastnosti pevných telies /10/</p> <p data-bbox="477 842 734 928">Správanie sa telies v kvapalinách /10/</p>	<p data-bbox="777 197 1294 785">Krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť. Merateľné a nemerateľné vlastnosti pevných telies. Meranie hmotnosti telies. Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg. Objem telies. Meranie objemu geometricky nepravidelných telies. Dĺžka. Jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km. Odhad dĺžky.</p> <p data-bbox="777 865 1294 1289">Rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies. Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich sa a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu m/V. Pojem hustota. Jednotky hustoty g/cm^3, kg/m^3.</p>	<ul data-bbox="1361 197 1805 683" style="list-style-type: none"> vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny zaznamenať pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky, zostrojíte graf lineárnej závislosti a použijete graf napr. pri odhade dĺžky. <p data-bbox="1312 699 1438 737">Žiak vie:</p> <ul data-bbox="1361 753 1805 1359" style="list-style-type: none"> postupovať podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní, zostrojíte graf hustoty pre telesá z rovnakej látky, určíte z grafu hodnotu hustoty, 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Správanie sa telies v plynch /6/	<p>Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín (voda, slaná voda, alpa).</p> <p>Meranie vytlačenej objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami.</p> <p>Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich vo vode s hmotnosťou vytlačenej vody.</p> <p>Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.</p> <p>Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej kvapaliny pri ponáraní plávajúceho telesa v kvapalinách s rôznou hustotou.</p> <p>Pozorovanie správania sa mydlových bubliniek vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch.</p> <p>Hustoty plynov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačenej objemu kvapaliny sú rovnaké, • prakticky určiť hustotu malých telies, • pracovať s tabuľkami MFCHT, • identifikovať neznámu látku podľa jej hustoty, • riešiť jednoduché výpočtové úlohy, • vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty, • získať informácie k tvorbe projektu, • tvorivo využiť získané poznatky a informácie na vypracovanie projektu, 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sila a pohyb		Sila a pohyb / 10/	<p>Vzájomné pôsobenie telies, sila Jednotka sily 1 N Gravitačná sila, gravitačné pole Výpočet gravitačnej sily Lineárna závislosť gravitačnej sily a hmotnosti Meranie času Jednotky času 1 s, 1 min, 1 h Zhrnutie učiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podieľať sa na práci v tíme, • prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede, • v rámci hodnotenia projektov v triede vybrať najlepší projekt a svoj výber zdôvodniť. 	
Magnetické javy	Magnetické javy /10/	<p>Magnet a jeho vlastnosti Póly magnetu Magnetické pole Indukčné čiary magnetického poľa Zem ako magnet. Kompas Odhad a meranie dĺžky väčších vzdialeností, voľba vlastnej jednotky. (Např. vlastný krok ako jednotka, zmeranie dĺžky kroku, zostrojenie grafu závislosti medzi počtom krokov a dĺžkou.)</p>			
	Laboratórne práce /3/	<p>Zostrojenie technického zariadenia, ktoré funguje na princípe nadľahčovania telesa vo vode alebo vo vzduchu (např. ponorka, model meteorologického balóna).</p> <p>Praktické meteorologické pozorovania, meteorologická stanica (dlhodobá tímová práca a pozorovanie).</p>			

Predmet: Telesná výchova

Ročník: siedmy
1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
1. <u>TEPLOTA.</u> <u>SKÚMANIE</u> <u>PREMIEN</u> <u>SKUPENSTVA</u> <u>LÁTOK</u>	IX. 1 2 X. 3 5 XI. 6 7 8 9 XII. 10 11 I. 12 13 14	TEPLOTA. SKÚMANIE PREMIEN SKUPENSTVA LÁTOK	<p>Úvodna hodina – poučenie o bezpečnosti Opakovanie – fyz. veličny, značky, jednotky, vzorce, riešenie fyz. úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meranie teploty. ▪ Modelovanie zostrojenia Celsiovhho teplomera. Kalibrácia teplomera. ▪ Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var). ▪ Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt. Bod varu, plató. ▪ Čo sme sa naučili ▪ Test č.1 ▪ Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia). Zisťovanie teploty rosného bodu. ▪ Modelovanie dažďa. ▪ Kyslé dažde. ▪ Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia napr. ľadu, parafínu. ▪ Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt. ▪ Čo sme sa naučili ▪ Test č.2 	<p>Rozvoj kompetencie poznávacej (kognitívnej):</p> <ul style="list-style-type: none"> • trénovať modelovanie ako myšlienkový proces, • analyzovať záznamy z meraní a ich grafický priebeh, • aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote, • tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte, <p>komunikačnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky, • spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC), • prezentovať výsledky pozorovania a merania, • podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu, <p>interpersonálnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podieľať sa na práci v tíme, • kooperovať, • akceptovať skupinové rozhodnutia, <p>intrapersonálnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvárať si vlastný hodnotový systém smerom k prírode. 	<p>E, prírodoveda, biológia, chémia, E, matematika</p> <p>PT: AKTIVITA 1 matematika IKT prírodoveda, biológia, chémia, E geografia</p> <p>matematika IKT PT: E</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
2. TEPLLO	II.15 16 17 18 III. 19 20 21 22 IV.23 24 25 26 V .27 28 29 30 VI.32 33	Teplo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>AKTIVITA 1: Praktické meteorologické pozorovania, meteorologická stanica (dlhodobá tímová práca a pozorovanie).</i> ▪ <i>Prezentácia projektov</i> ▪ Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom. ▪ Vedenie tepla. ▪ Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok, šírenie tepla. ▪ Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou ▪ Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt. ▪ Čo sme sa naučili ▪ Test č3 ▪ Hmotnostná tepelná kapacita . ▪ Vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ pre výpočet tepla. Jednotka tepla 1 J. ▪ Výpočet tepla ▪ Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania. ▪ Tepelné spaľovacie motory. ▪ Prezentácia projektov ▪ Čo sme sa naučili, opakovanie tematických celkov ▪ Test č.4 <p>Záverečná hodina</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla, • dodržať podmienky platného experimentu, • odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou, • pracovať s tabuľkami MFCHT, • riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla, • opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním, • získať informácie o energetickej hodnote potravín, • vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov, • posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie. 	<p><i>EV – ekologické problémy</i></p> <p><i>EV – ovzdušie a jeho znečistenie</i></p>

Predmet:Fyzika

Ročník: ôsmy
1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<u>SKÚMANIE</u> <u>VLASTNOSTI</u> <u>SVETLA</u>	IX. 1 2	Optika	Čo sa budeme učiť Opak.učiva zo 7.roč.		
	X. 3 4 5 6		Slnčné svetlo a teplo Zdroje svetla Priamočiare šírenie svetla Rozklad svetla. Farby spektra	dokázať premenu svetla na teplo · porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka · navrhovať experiment na dôkaz priamočiareho šírenia svetla	Environmentálna výchova Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine
	XI. 7 8 9		Skladanie farebných svetelných lúčov Absorpcia svetla Tieň	· navrhovať jednoduchý experiment na rozklad svetla · opísať skladanie absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov	Dopravná výchova · pozorovať svoje okolie · vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
	XII. 10 11		Fázy Mesiaca Test	· riešiť úlohy zadané testovou formou	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	
ODRAZ A LOM SVETLA	I.12	Optika	Odraz svetla.	Žiak vie: navrhnuť experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu a lomu svetla · znázorniť graficky zobrazenie predmetu rovinným a guľovým zrkadlom · čítať s porozumením odborný text · porozumieť aplikácii zákonitosti do technických zariadení · rozlíšiť reálnu situáciu od modelovania	Environmentálna výchova Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine · organizovať prácu Dopravná výchova · pozorovať svoje okolie · vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti	
	13		Zákon odrazu			
	14		Zobrazovanie rovinným zrkadlom			
	15		Odraz svetla na guľových zrkadlách			
	II.16		Zobrazovanie guľovými zrkadlami			
	17		Lom svetla. Zákon lomu.			
	18		Dúha			
	19		Zhrnutie učiva			
	III.20		Šošovky : spojka a rozptylka			
	21		Zobrazovanie šošovkami: spojkou a rozptylkou			
	22		Optické vlastnosti oka			
	23		Chyby oka.			
	IV.		Praktické využitie šošoviek.			
	24		Test			
	25					
	26		Zdroje energie.			
	27		Fosilne palivá			
	V.28		Výchrevnosť paliva			
	29		Elektrárne			
	30		Netradičné zdroje energie			
	31		Využitie slnečnej energie			
	VI.		Opakovanie			
	32		Záverečná hodina			
	33					
	ENERGIA V PRÍRODE, TECHNIKE A SPOLOČNOSTI					

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a príroda Chémia šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 1 hodiny ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie.

Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).

V predmete chémia si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Ďalšie ciele

Identifikácia a správne používanie pojmov. Žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia – žiak vie popísať a poprípade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov.

Vysvetlenie javov – žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov

Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí – žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).

Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady – žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny).

Kvantitatívny popis – žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.

Aplikácia vedomostí – žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky používania NaCl k zimnému posypu ciest).

Učebné zdroje

Učebnice: Kémia – az alapiskolák 6. évfolyama és a nyolcosztályos gimnáziumok 1. évfolyama számára
Kémia – az alapiskolák 7. évfolyama és a nyolcosztályos gimnáziumok 2. évfolyama számára
Odborná literatúra, tabuľky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

Predmet: Chémia

Ročník: šiesty
0,5 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Chémia okolo nás Objavovanie chémie v našom okolí – A kémia felfedezése környezetünkben	6	1. Význam chémie pre život človeka – A kémia jelentősége az ember életében 2. Chémia ako veda – A kémia mint tudomány 3. Chemické laboratórium – Kémiai laboratórium 4. Chemická výroba – A vegyipar 5. Prírodné suroviny – A nyersanyagok 6. Chemicky čistá látka – A tiszta kémiai anyag	Význam chémie, chemického výskumu. Chémia – prírodovedná disciplína. Laboratórne pomôcky, laboratórna technika. Výrobky chem. priemyslu. Suroviny ťažené na Slovensku, a vo svete. Chemická látka.	Poznať význam chémie Vysvetliť pojmy veda, prírodoveda, chémia Poznať základné pomôcky v lab. dodržiavať zásady bezpečnej práce. Poznať tel. čísla prvej pomoci. Poznať ich význam a ekologické následky ťažby Chápať pojem chem. čistej látky	Environmentálna. výchova Ochrana života a zdravia Ochrana života a zdravia Env. v. Env. v., Dopravná v., Ochrana života a zdravia
Skúmanie vlastností látok – Az anyagok tulajdonságainak vizsgálata	1	7. Vlastnosti látok – Az anyagok tulajdonságai	Horľavosť, skupenstvo, vôňa, zápach, vzhľad, rozpustnosť.	Zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok	Osobnostný a sociálny rozvoj Env. v.
Zmesi a chemicky čisté látky – A keverékek és a tiszta kém. anyagok	5	8. Zmesi – Keverékek 9. Roztoky – Oldatok 10. Metódy oddelovania zmesí – Az oldatok szétválasztásának módszerei 11. Laboratórne cvič. č. 1 – Az 1. laboratóriumi gyakorlat 12. Laboratórne cvič. č. 2 – A 2. laboratóriumi gyakorlat	Rôznorodá zmes. Rovnorodá zmes, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka. Usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia. Filtrácia piesku z vodného roztoku. Kryštalizácia síranu meďnatého z jeho nasýteného roztoku	Rozpoznať chem. čistú látku a rôznorodú zmes. Rozpoznať roztoky tuhé, kvapalné a plynné. Poznať vodný roztok. Uviesť príklady metód na oddelenie zložiek zmesí. Vykonať filtráciu podľa návodu, vedieť pozorovať javy pri pokusoch, zaznamenať výsledok pokusu. Vykonať kryšt. podľa návodu, vedieť pozorovať javy pri pokusoch, zaznamenať výsledky.	Ochrana ž. a z. Env. v.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch – Az életünkhöz nélkülözhetetlen anyagok: víz és levegő	4	13. Voda – A víz 14. Význam vody – A víz jelentősége 15. Vzduch – A levegő 16. Význam vzduchu – A levegő jelentősége	Voda zrážková, povrchová, podzemná, pitná, úžitková, odpadová. Význam vody pre človeka Zložky vzduchu, kyslík, oxid uhličitý. Význam jednotlivých zložiek vzduchu, znečistenie vzduchu	Vysvetliť rozdiely medzi vodami, poznať možnosti čistenia vody, dôsledky znečistenia vôd. Poznať význam vody pre živé organizmy Vymenovať zložky vzduchu, poznať význam kyslíka a o. uhličitého pre organizmy. Poznať problematiku skleníkového efektu, a príčinu vzniku ozónovej diery.	Env. v. Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Chémia

Ročník: šiesty
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Chémia okolo nás</i> <i>Objavovanie chémie v našom okolí – A kémia felfedezése környezetünkben</i>	5	Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu Čo skúma chémia? Vyskytujú sa všetky látky v prírode? Šetríme prírodné suroviny Prezentácia žiackych plagátov /prezentácii na tému Recyklácia	Význam chémie, chemického výskumu. Chémia – prírodovedná disciplína. Laboratórne pomôcky, laboratórna technika. Výrobky chem. priemyslu. Suroviny ťažené na Slovensku, a zo svete. Chemická látka.	- poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina) - poznať telefonné čísla prvej pomoci - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu - dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi - vedieť používať ochranné pomôcky (okuliare, rukavice, ochranný štít) - poznať, čo skúma chémia - vedieť vysvetliť význam chemickej vedy, výroby, výrobkov - chápať spoločenský dosah chémie – vedy a výroby - poznať surovinové zdroje. - získať kladný vzťah k prírode a zachovaniu rovnováhy - vymenovať významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok - poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín a dôležitosť ich hospodárneho využitia (potreba separácie odpadov, recyklácie),	Environmentálna. výchova Ochrana života a zdravia Ochrana života a zdravia Env. v. Env. v., Dopravná v., Ochrana života a zdravia
<i>Skúmanie vlastností látok – Az anyagok tulajdonságainak vizsgálata</i>	4	Skúmame vlastnosti látok pozorovaním Oboznamujeme sa s chemickým laboratóriom Praktické cvičenie Meranie objemu kvapalín Skúmame vlastnosti látok pokusmi	Skúmame vlastnosti látok pozorovaním Oboznamujeme sa s chemickým laboratóriom 1. Praktické cvičenie Meranie objemu kvapalín Skúmame vlastnosti látok pokusmi Horľavosť, skupenstvo, vôňa, zápach, vzhľad, rozpustnosť.	- zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok - využívať pozorovanie pri bežných činnostiach - rozvíjať schopnosť pozorovania chemických látok - poznať laboratórne pomôcky: skúmavka, kadička, banka, kryštalizačná miska, filtračný lievik, filtračný papier, držiak, kruh, svorka, stojan, chladič, odparovacia miska, krycie sklíčko, chemická lyžička, kahan, tyčinka, odmerný valec, pipeta - osvojiť si pravidlá bezpečnosti práce a zásad prvej pomoci - spoznávať laboratórne pomôcky, postupy - uviesť príklady látok rozpustných vo vode, látok nerozpustných vo vode - získať a rozvíjať experimentálne zručnosti - spoznávať laboratórne pomôcky, postupy	Osobnostný a sociálny rozvoj Env. v.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Skúmame látky</i>	12	Z čoho sú látky zložené? Skupenstvo chemických látok Chemické látky. Zmesi Oddeľovanie zložiek zmesí Oddeľovanie zložiek zmesí –praktické aktivity Praktické cvičenie Filtrácia Praktické cvičenie Kryštalizácia Prehlbovanie učiva Čo je roztok? Rozpustnosť látok Prehlbovanie učiva	Z čoho sú látky zložené? Skupenstvo chemických látok Chemické látky. Zmesi Oddeľovanie zložiek zmesí Oddeľovanie zložiek zmesí –praktické aktivity Praktické cvičenie Filtrácia Praktické cvičenie Kryštalizácia Čo je roztok? Rozpustnosť látok	- rozpoznať chemicky čisté látky, rôznorodé zmesi, rovnorodé zmesi (roztoky tuhé, kvapalné a plynné) - rozlíšiť chemicky čisté látky a zmesi na základe ich charakteristických vlastností - poznať skupenstvá roztokov - uviesť príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia), využitia metód oddeľovania zložiek zmesí v praktickom živote - vedieť navrhnúť spôsob oddeľovania zložiek zmesí na základe ich rôznych vlastností - poznať pomôcky používané pri filtrácii - vykonať filtráciu podľa návodu - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - vedieť zaznamenať výsledok pokusu - uskutočniť filtráciu a vypracovať záznam - poznať pomôcky používané pri kryštalizácii - vykonať kryštalizáciu podľa návodu - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - vedieť zaznamenať výsledok pokusu - uskutočniť kryštalizáciu a vypracovať záznam - uviesť príklady vodných roztokov používaných v domácnosti - pochopiť vzťah medzi nasýteným a nenasýteným roztokom, rozpustenou látkou a rozpúšťadlom	osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch</i>	12	Voda - význam a rozdelenie Dôsledky znečistenia vôd Samostatný žiacky projekt Znečisťovanie a ochrana vody v našom okolí Vzduch- hlavné zložky vzduchu Problémy ovzdušia – kyslé dažde, ozónová diera, skleníkový efekt Samostatný žiacky projekt Znečisťovanie a ochrana ovzdušia Prehlbovanie učiva Systematizácia učiva 6. ročníka	Voda - význam a rozdelenie Dôsledky znečistenia vôd Samostatný žiacky projekt Znečisťovanie a ochrana vody v našom okolí Vzduch- hlavné zložky vzduchu Problémy ovzdušia – kyslé dažde, ozónová diera, skleníkový efekt Samostatný žiacky projekt Znečisťovanie a ochrana ovzdušia	- poznať význam vody pre život človeka, zvieratá a rastliny - poznať rozdelenie vôd podľa výskytu (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna) a použitia (pitná, úžitková, odpadová, destilovaná), - vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, - poznať možnosti úpravy a čistenia vôd, - poznať dôsledky znečistenia vôd - spoznať vodu ako chemickú zlúčeninu a jej najdôležitejšie vlastnosti - chápať význam vody - vedieť klasifikovať vodu podľa výskytu a podľa použitia - vymenovať hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny (napr. oxid uhličitý), hlavné zdroje znečistenia ovzdušia (spaľovanie odpadov – potreba separovaného zberu), - poznať význam kyslíka pre živé organizmy, - poznať príčiny vzniku ozónovej diery a skleníkového efektu a ich následky pre našu planétu, význam ozónovej vrstvy - spoznať vzduch ako zmes chemických látok - vymenovať hlavné zložky vzduchu - chápať význam vzduchu a dôležitosť ochrany ovzdušia	osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Predmet: Chémia

Ročník: siedmy
0,5 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva 6.ročníka	5	1.Chémia ako veda, chemická výroba 2. Chemické laboratórium 3. Vlastnosti látok. Zmes, chemicky čistá látka, roztok 4. Metódy oddeľovania zložiek zmesi 5. Voda, vzduch	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chémia ako veda ▪ Chemická výroba, výrobok, prírodná surovina ▪ Chemické laboratórium ▪ Vlastnosti látok (skupenstvo, vôňa, horľavosť, zápach, vzhľad a rozpustnosť látok) ▪ Zmes, chemicky čistá látka, roztok (rôznorodá a rovnorodá zmes vodný roztok) ▪ Metódy oddeľovania zložiek zmesi (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) ▪ Voda, vzduch (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna voda, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná voda, čistenie vôd, hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, ozónová diera, skleníkový efekt, ozónová vrstva, zdroje znečistenia ovzdušia) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať niektoré chemické závody a priradiť im výrobok ▪ poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín ▪ poznať a dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu ▪ poznať základné chemické pomôcky používané v chemickom laboratóriu ▪ zistiť pozorovaním a pokusom vlastnosti konkrétnych látok ▪ poznať chemicky čisté látky, zmesi a roztoky, uviesť príklady ▪ vymenovať základné metódy oddeľovania zložiek zmesi a uviesť príklad ich použitia ▪ rozdeliť vodu podľa použitia, výskytu a obsahu minerálnych látok ▪ chápať význam vody pre život ▪ poznať možnosti úpravy a čistenia vôd ▪ vymenovať hlavné zložky vzduchu ▪ poznať význam kyslíka pre život ▪ vymenovať zdroje znečistenia vzduchu ▪ poznať príčiny vzniku skleníkového efektu a ozónovej diery a ich následky pre život 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MED ▪ MUV
Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí	5	1. Chemická reakcia a chem. produkty 2. Chemické zlučovanie, chemický rozklad 3. Zápis chemickej reakcie 4. Horenie látok 5. Horľaviny. Hasenie horiacich látok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemický dej ▪ Chemická reakcia ▪ Reaktanty a produkty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlíšiť chemický a fyzikálny dej ▪ uviesť príklady chemických reakcií z bežného života ▪ rozlíšiť reaktanty a produkty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemické zlučovanie, chemický rozklad ▪ Zápis chemickej reakcie (zákon zachovania hmotnosti) ▪ Horenie látok (zlučovanie s kyslíkom, svetlo, teplo, podmienky horenia, horľavina, zápalná teplota, požiar) ▪ Horľaviny ▪ Hasenie horiacich látok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania ▪ zapísať chemické zlučovanie a rozklad pomocou schémy ▪ rozumieť vzťahu medzi reaktantmi a produktmi ▪ poznať horenie ako chemický dej ▪ vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok ▪ poznať označenie horľavín ▪ vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok ▪ vymenovať niektoré hasiace látky(voda, piesok, oxid uhličitý) ▪ opísať spôsoby správneho hasenia konkrétnych látok ▪ poznať označenie horľavín ▪ poznať telefónne čísla požiarnikov ▪ používať ochranné pomôcky - okuliare, ochranný štít, rukavice ▪ poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi 	
Zmeny pri chemických reakciách	2	1 Energetické zmeny pri chemických reakciách 2. Rýchlosť chemických reakcií	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Energetické zmeny pri chemických reakciách (exotermické a endotermické reakcie, uvoľňovanie a spotreba tepla pri chemických reakciách, fotosyntéza a dýchanie) ▪ Rýchlosť chemických reakcií (rýchle a pomalé reakcie, vplyv teploty a množstva reaktantov na rýchlosť chemických reakcií, vplyv plošného obsahu reaktantov v tuhom skupenstve a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií, vitamíny a enzýmy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život ▪ rozlišovať pomalé a rýchle reakcie na príkladoch zo života a z prírody(výbuch plynu, hrdzavenie železa, vznik uhlia, znehodnocovanie potravín na vzduchu, horenie...) ▪ primerane jednoducho zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov(v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tvorba a prezentácia projektov	1	1. Horenie a hasenie požiarov/Rýchlosť chemických reakcií	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horenie a hasenie požiarov ▪ Rýchlosť chemických reakcií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhotoviť projekt s použitím doterajších vedomostí a informácií vyhladaných na internete ▪ prezentovať a vyhodnotiť svoju prácu v programe Powerpoint, poster 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MEV ▪ PPZ
Laboratórne cvičenia	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chemické zlučovanie a rozklad 2. Hasenie plameňa 3. Vplyv teploty na rýchlosť chemickej reakcie 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Chemické zlučovanie a rozklad 5. Hasenie plameňa 6. Vplyv teploty na rýchlosť chemickej reakcie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ previesť chemickú reakciu na zlučovanie a rozklad podľa návodu ▪ uskutočniť LC oxidom uhličitým získaným reakciou octu a sódy bikarbóny ▪ zistiť rýchlosť reakcie v závislosti od teploty ▪ pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich ▪ vedieť zaznamenať výsledok pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ

Predmet: Chémia

Ročník: siedmy
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Opakovanie učiva 6.ročníka</i>	5	Chémia ako veda, chemická výroba Chemické laboratórium Vlastnosti látok. Zmes, chemicky čistá látka, roztok Metódy oddeľovania zložiek zmesi Voda, vzduch	Chémia ako veda Chemická výroba , výrobok, prírodná surovina Chemické laboratórium Vlastnosti látok (skupenstvo, vôňa, horľavosť, zápach, vzhľad a rozpustnosť látok) Zmes, chemicky čistá látka, roztok (rôznorodá a rovnorodá zmes vodný roztok) Metódy oddeľovania zložiek zmesi (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) Voda, vzduch (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna voda, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná voda, čistenie vôd, hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, ozónová diera, skleníkový efekt, ozónová vrstva, zdroje znečistenia ovzdušia)	vymenovať niektoré chemické závody a priradiť im výrobok poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín poznať a dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu poznať základné chemické pomôcky používané v chemickom laboratóriu zistiť pozorovaním a pokusom vlastnosti konkrétnych látok poznať chemicky čisté látky, zmesi a roztoky, uviesť príklady vymenovať základné metódy oddeľovania zložiek zmesi a uviesť príklad ich použitia rozdeliť vodu podľa použitia, výskytu a obsahu minerálnych látok chápať význam vody pre život poznať možnosti úpravy a čistenia vôd vymenovať hlavné zložky vzduchu poznať význam kyslíka pre život vymenovať zdroje znečisťovania vzduchu poznať príčiny vzniku skleníkového efektu a ozónovej diery a ich následky pre život	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MED ▪ MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí</i>	16	Fyzikálne a chemické deje Chemické reakcie Chemické zlučovanie a Horenie	Fyzikálne deje Chemické deje Skúmanie fyzikálnych a chemických dejov Otázky a úlohy – opakovanie Čo sú chemické reakcie Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách Otázky a úlohy – opakovanie Chemické zlučovanie Chemický rozklad Otázky a úlohy - opakovanie Čo je horenie Skúmanie horenia Požiar a jeho hasenie Čo treba urobiť v prípade požiaru Hasiace látky Laboratórna práca č.1 - Hasenie plameňa oxidom uhličitým Otázky a úlohy - opakovanie	Vedieť rozlíšiť fyzikálny a chemický dej, vymenovať príklady fyzikálnych a chemických dejov. Chápať chemickú reakciu ako chemický dej, uviesť príklady chemických reakcií z bežného života. Vedieť rozlíšiť reaktanty a produkty chemickej reakcie. Slovne zapísať schému chemickej reakcie, vedieť ju správne prečítať. Poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách. Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického lučovania a rozkladu, uviesť ich príklady z bežného života. Vedieť zapísať slovne schému chemického lučovania a rozkladu, porozumieť vzťahum medzi reaktantami a produktami. Poznať horenie ako chemický dej, poznať príčiny a dôsledky horenia. Vedieť vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok, poznať označenie horľavín. Vedieť sa správať v prípade požiaru, poznať telefónne číslo 112 a 150 Vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok, vymenovať niektoré hasiace prístroje. Opísať spôsoby správneho hasenia konkrétnych látok. Poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci a vykonať ju podľa návodu. Vedieť zaznamenať výsledky pokusu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Zmeny pri chemických reakciách</i>	12	Energetické zmeny pri chemických reakciách Rýchlosť chemických reakcií Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií	Chemické reakcie, pri ktorých sa uvoľňuje teplo Chemické reakcie, pri ktorých sa spotrebúva teplo Otázky a úlohy - opakovanie Pomalé a rýchle reakcie Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote Dôležitosť ovplyvňovania rýchlosti chemických reakcií v bežnom živote Otázky a úlohy – opakovanie Ako prebiehajú chemické reakcie Rýchlosť chemických reakcií Rýchlosť chemických reakcií Laboratórna práca č.2 Otázky a úlohy - opakovanie Exkurzia	Poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život Rozlišovať pomalé a rýchle reakcie - príklady v bežnom živote a v prírode. Vedieť vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií. Uviesť príklady reakcií v bežnom živote, ktorých rýchlosť regulujeme a vedieť Prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Chémia

Ročník: ôsmy
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Opakovanie učiva</i>	3	Úvod do chémie. Chemicky čistá látka. Zmes rôznorodá a rovnírodá. Chemická reakcia, reaktant, produkt. Schéma chemickej reakcie.	Úvod do chémie. Chemicky čistá látka. Zmes rôznorodá a rovnírodá. Chemická reakcia, reaktant, produkt. Schéma chemickej reakcie. Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách. Chemické zlučovanie, chemický rozklad	- rozpoznať chemicky čisté látky a zmesi (rôznorodé a rovnírodé zmesi), - chápať chemickú reakciu ako chemický dej, - uviesť príklady chemických reakcií z bežného života, - rozlíšiť reaktanty a produkty, - slovne zapísať schému chemickej reakcie, - poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách, - rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického zlučovania a chemického rozkladu, - poznať príklady chemického zlučovania a chemického rozkladu v bežnom živote,	OSR - deliť si úlohy - niešť zodpovednosť OŽZ - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci
<i>Zloženie látok</i>	7	Atóm a jeho zloženie (jadro, obal, častice). Atóm a jeho štruktúra. Chemické prvky, ich názvy a značky. Molekula. Chemické zlúčeniny. Ióny. Chemické vzorce. Oxidačné číslo. Vznik chemickej väzby. Typy chemickej väzby.	Atóm a jeho zloženie (jadro, obal, častice). Atóm a jeho štruktúra. Chemické prvky, ich názvy a značky. Molekula. Chemické zlúčeniny. Ióny. Chemické vzorce. Oxidačné číslo. Vznik chemickej väzby. Typy chemickej väzby. Opakovanie.	- opísať stavbu atómu, - poznať označenie elektrického náboja protónov, elektrónov, neutrónov, - napísať protónové čísla atómov, - poznať slovenské názvy a značky prvkov: Ag, Al, Au, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Se, Si, Zn, - vysvetliť vznik molekuly, - rozlíšiť dvojátómové a viacatómové molekuly, - rozlíšiť molekuly prvkov a zlúčenín, - poznať rozdiel medzi prvkom a zlúčeninou, - poznať rozdiel medzi atómom a molekulou, - vysvetliť použitie značiek a vzorcov pri zápise prvkov a zlúčenín, - vysvetliť vznik katiónu a aniónu, - vedieť napísať schému vzniku iónov, - poznať zápis náboja iónu, - poznať zápis oxidačného čísla atómu prvku, - chápať chemickú väzbu ako súdržné pôsobenie medzi atómami, - poznať funkciu elektrónov pri vzniku chemickej väzby, - vysvetliť na príkladoch látok NaCl a H ₂ vznik iónovej a kovalentnej väzby,	MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Významné chemické prvky	7	Periodická sústava prvkov. Kovy, nekovy, polokovy. Význam niektorých kovov pre ľudský organizmus. Praktické cvičenie č. 1. Vodík. Kyslík. Železo. Alkalické kovy.	Periodická sústava prvkov. Kovy, nekovy, polokovy. Význam niektorých kovov pre ľudský organizmus. Praktické cvičenie č. 1. Vodík. Kyslík. Železo. Alkalické kovy. Opakovanie.	- utriediť pojmy a zručnosti, - poznať význam objavu periodickej sústavy prvkov a meno autora (D. I. Mendelejev), - určiť počet periód (radov) a skupín (stĺpcov) v periodickej tabuľke prvkov, - vedieť určiť umiestnenie (perióda a skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla, - poznať vlastnosti kovov, polokovov a nekovov dôležitých v bežnom živote, - uviesť význam kationov železa, horčíka a vápnika pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje, - vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie vodíka, - poznať vodík ako biogénny prvok, - vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie kyslíka, - poznať kyslík ako biogénny prvok, - poznať význam železa v priemysle, - poznať železo ako biogénny prvok, - poznať vlastnosti alkalických kovov, - poznať sodík a draslík ako biogénne prvky a ich potravinové zdroje, - utriediť pojmy a zručnosti,	MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Chemické zlúčeniny	11	Voda. Oxidy. Vznik kyslých dažďov z niektorých oxidov. Názvoslovie oxidov. Kyseliny. Zloženie a vlastnosti kyselín. Zloženie a vlastnosti hydroxidov. Významné kyseliny a významné hydroxidy. Indikátory. Skúmanie kyslosti a zásaditosti. Meranie pH. Praktické cvičenie č. 2. Soli, významné soli. Vlastnosti solí.	Voda. Oxidy. Vznik kyslých dažďov z niektorých oxidov. Názvoslovie oxidov. Kyseliny. Zloženie a vlastnosti kyselín. Zloženie a vlastnosti hydroxidov. Významné kyseliny a významné hydroxidy. Indikátory. Skúmanie kyslosti a zásaditosti. Meranie pH. Praktické cvičenie č. 2. Opakovanie. Soli, významné soli. Vlastnosti solí. Opakovanie.	<ul style="list-style-type: none"> - poznať rozdiely medzi tvrdou a mäkkou vodou, - poznať význam vody, - významné oxidy a ich vlastnosti - poznať oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde, - poznať príčiny vzniku uvedených oxidov, - poznať vplyv kyslých dažďov na životné prostredie a možnosti obmedzenia ich vzniku, - určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch, - vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov, - vedieť názvy a vzorce CO, CO₂, N₂O₅, SO₂, SO₃, CaO, - poznať zloženie kyselín, - poznať rozdelenie kyselín, - pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou, - poznať výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme, - poznať pravidlá bezpečnej práce so žieravinami, - poznať zloženie hydroxidov, - vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov, - vedieť názvy a vzorce NaOH, KOH, Ca(OH)₂ - poznať použitie kyseliny chlorovodíkovej, dusičnej a sírovej, - vedieť prakticky určiť, či je roztok kyslý, zásaditý alebo neutrálny, - vedieť, na čo slúži stupnica pH, - vedieť pracovať s roztokmi indikátorov a indikátorovými papierikmi, - určiť pomocou univerzálneho indikátorového papierika pH rôznych roztokov, - utriediť pojmy a zručnosti, - poznať zloženie solí, - poznať významné soli, - poznať vlastnosti solí, 	<p>OŽZ - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, používať ochranné pomôcky, poznať prvú pomoc pri poleptaní žieravinami</p> <p>ENV - problematika znečisťovania ovzdušia, kyseliny a hydroxidy používané v domácnosti, vplyv niektorých chemických látok na životné prostredie</p> <p>MUV – ovzdušie prekračuje hranice</p> <p>MEV – práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>OSR – deliť si úlohy, niešť zodpovednosť, práca v skupinách</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Chemické reakcie</i>	5	Chemické reakcie a chemické rovnice. Neutralizácia. Redoxné reakcie. Redukcia a oxidácia.	Chemické reakcie a chemické rovnice. Neutralizácia. Redoxné reakcie. Opakovanie. Redukcia a oxidácia. Záverečné opakovanie a klasifikácia.	<ul style="list-style-type: none"> - chápať chemickú reakciu ako dej, pri ktorom sa látky menia, - poznať zápis chemickej reakcie – chemickú rovnicu, ako dôsledok platnosti zákona zachovania hmotnosti, - vedieť zapísať jednoduché reakcie chemickými rovnicami, - opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxidom sodným a zapísať ju chemickou rovnicou, - chápať podstatu neutralizácie, - pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné atómu zvyšuje, - pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje, - poznať príklady redoxných reakcií z bežného života, - vysvetliť na príklade oxidáciu a redukciu látky, - zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie, - chápať význam pojmov redukovaadlo a oxidovaadlo, - vymenovať po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovaadlá, 	<p>OŽZ - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, používať ochranné pomôcky</p> <p>MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>ENV – vplyv niektorých chemických reakcií na prírodu</p> <p>OSR – deliť si úlohy, niesť zodpovednosť, práca v skupinách, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, prijímať ocenenie, radu, kritiku</p> <p>PPZ – tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a príroda Biológia piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 5 roč., 6. roč. 1 hod. , 7. roč. 1,5 hod. /2 hod., 8 roč. 1 hod. variant: ročne: 33 hodín / 49 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravinové vzťahy a vzťahy k prostrediu.

5. ročník: Učivo sa skladá zo 4 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

1. Príroda a život
2. Život v lese
3. Život vo vode a na brehu
4. Život na poliach a lúkach

6. ročník: Učivo sa skladá z 5 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

1. Život s človekom a v ľudských sídlach
2. Základná štruktúra života
3. Živé organizmy a ich stavba
4. Stavba tela rastlín a húb
5. Stavba tela bezstavovcov

7. ročník : Učivo sa skladá z 3 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

1. Stavovce
2. Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo
3. Človek a jeho telo

Praktické cvičenia

Učivo bude realizované v triede i v blízkom okolí školy. Bude prepojené s učivom geografie, s OČAP a environmentálnou výchovou.

Predmet Biológia sa vyučuje v časovej dotácii 1 hodina týždenne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Viest' k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.
4. Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
6. Identifikovať a správne používať základné pojmy.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Biológia 5. ročník ZŠ, prvé vydanie 2008, PaedDr. Mária Uheráková PhD, Mgr. Ida Hantabálová, Ing. Iveta Trévaiová,
Mgr. Elena Margalová RNDr. Zuzana Ondrejičková

Biológia 6. ročník – prvé vydanie, 2010 – PaedDr. Mária Uheráková, PhD., Mgr. Ida Hantabálová, Mgr. Angelika Matľáková, RNDr. Zuzana Ondrejičková,
Mgr. Andrej Sitár, Ing. Iveta Trévaiová

Biológia 7. ročník – prvé vydanie 2008 – Mgr. Ida Hantabálová, PaedDr. Katarína Čumová, doc.MUDr. Mária Drobná, PaedDr. Oľga Lányiová

- multimediálne CD, videá
- encyklopédie
- exkurzie
- informácie z internetu

Predmet: Biológia		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Príroda a život	2	Poznávanie rastlín a živočíchov. Metódy a prostriedky skúmania v biológii.	<ul style="list-style-type: none"> - neživá prírodnina, živá prírodnina, rastliny, živočíchy - pozorovanie, pokus, mikroskop, okulár, objektív, zrkadlo, zaoštrovací skrutka, lupa 	<p>Žiak rozlíši na príklade živú a neživú prírodninu. predvedie využitie lupy pri pozorovaní prírodniny uvedie na príklade význam a využitie mikroskopu ukáže na mikroskope okulár, objektív a zrkadlo</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj
Život v lese	12/1	Les - životný priestor organizmov a jeho štruktúra. Zmeny lesa počas roka. Potravové vzťahy v lese.	<ul style="list-style-type: none"> - les, životné podmienky, rastliny, huby, živočíchy, vrstva (etáž), závislosť organizmov - zmeny počas roka - potravný reťazec 	<p>Žiak uvedie príklad rastliny a živočicha žijúcich v lese pomenuje podľa schémy jednotlivé vrstvy lesa opíše zmeny lesa v ročných obdobiach zostaví príklad potravného reťazca lesných organizmov</p>	
	2	Dreviny. Ihličnaté a listnaté stromy. Poznávanie, život drevín počas roka. Význam pre život v lese.	ihličnatý strom, listnatý strom, koreň, kmeň, konáre, koruna, listy, kvety, plody, semená, fotosyntéza, kyslík, drevo borovica, smrek, jedľa, dub, buk, javor, breza	<p>Žiak pozná základnú stavbu tela dreviny rozlíši ihličnatý a listnatý strom určí názov ihličiny podľa šišky a vetvičky určí názov listnatého stromu podľa listu alebo plodu uvedie význam stromov pre život organizmov a ľudí</p>	Environmentálna výchova
	1	Kry. Poznávanie, život drevín počas roka. Význam pre život v lese.	<ul style="list-style-type: none"> - lieska, baza, ostružina, brusnica - ker, korene, konáre, listy, kvety, plody, semená 	<p>Žiak rozlíši na príklade strom a ker pomenuje na ukážke dva lesné kry rozlíši a zdôvodní na ukážke strom a ker uvedie význam krov pre život organizmov uvedie príklad živočíchov, ktorí sa živia listami, semenami alebo plodmi lesných drevín</p>	
	1	Mikroskopické a nekvitnúce rastliny v lese. Poznávanie, život počas roka. Význam pre život v lese.	<ul style="list-style-type: none"> - pôdne baktérie, drobnozrnko, ploník, rašeliník, papraď, praslička - bunka, pakorienok, pabyľka, stopka, výtrusnica, výtrus, korene, koreň, podzemok, listy 	<p>Žiak uvedie význam pôdnych baktérií v lese vysvetlí prítomnosť zelených povlakov na stromoch, uvedie príklad jedného machu a paprade, rozlíši na ukážke mach a papraď. poukáže na význam machov a papradí v lese</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Kvitnúce byliny v lese. Poznávanie, život počas roka. Význam pre život v lese.	<ul style="list-style-type: none"> - snežienka, prvosienka, konvalinka, fialka, vranie oko, plúčnik a pod - bylina, koreň, listy, stonka, kvety, plody, semená, liečivé rastliny, jedovaté rastliny 	<p>Žiak pozná stavbu tela kvitnúcej byliny pozná na ukážke tri lesné kvitnúce byliny uvedie príklad jedovatej a liečivej rastliny uvedie význam bylín pre život lesa</p>	
	1	Huby v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb, spolužitie stromov a húb. Zásady pomoci pri otrave hubami. Význam v lese.	<ul style="list-style-type: none"> - muchotrávka, plávka, hrič, kozák, masliak, diskovka, diskovník, zemepisník, huba, riasa, hlúbik, klobúk, pošva, plachtička, prsteň - l.pomoc pri otrave hubami. - Zásady zberu a spracovania húb. 	<p>Žiak pozná na ukážke dve jedlé a dve jedovaté huby rozpozná na ukážke lišajník od iných organizmov vysvetlí význam húb a lišajníkov v prírode uvedie zásady pomoci pri otrave hubami</p>	Poznávanie lesných bylín pod podľa vonkajších znakov (prostredníctvom prírodnín, herbárových položiek, obrazov, atlasov diapozitívov a pod.).
	1	Lesné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Potravové vzťahy, význam v lese.	<ul style="list-style-type: none"> - slimák, slizniak, dážďovka, hlava, hmatadlá, oči, svalnatá noha, ulita, viečko, slizniak, články, štetiny, opasok, sliz, humus - križiak, kliešť, mravec, lykožrút, mniška a pod., - hlavohruď, hmatadlá, klepietka, oči, bruško, končatiny, snovacie bradavice, hrebienkovité pazúriky, sieť, inštinkt, - kliešť, hlava, hrud', bruško, ústne orgány, zložené oči, tykadlá, krídla, končatiny - mravenisko, samček, samička, robotnica, inštinkt 	<p>Žiak pozná slimáka podľa vonkajších znakov pozná dážďovku podľa vonkajších znakov uvedie potravu slimáka a dážďovky rozlíši slimáka a dážďovku podľa prijímania potravy a spôsobu pohybu rozlíši na ukážke križiaka, kliešťa a mravca pozná možnosť nákazy kliešťom a jeho odstránenie z kože pozná na ukážke tri druhy lesného hmyzu uvedie príklad potravy dvoch bezstavovcov uvedie na príkladoch význam bezstavovcov v lese vysvetlí na príklade inštinkt</p>	
	1	Lesné obojživelníky a plazy. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov. Prvá pomoc pri uštipnutí vretenicou.	<ul style="list-style-type: none"> - skokan, salamandra, mlok, jašterica, slepúch, užovka, vlhká pokožka, zvukové mechúriky, plávacie blany, lepkavý jazyk, suchá koža, šupiny a štítiky, zvliekanie - zásady l.pomoci 	<p>Žiak pozná na ukážke skokana a uvedie ako sa prispôbil prostrediu stavbou tela pozná na ukážke jaštericu podľa vonkajších znakov pozná na ukážke vretenicu podľa vonkajších znakov rozlíši na ukážke obojživelníka a plaza uvedie príklad potravy obojživelníka a plaza</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Lesné vtáky. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov. Význam v lese.	- d'ateľ, sojka, kukučka, d'ateľ, tetrov, vrana, hýľ, brhlík, myšiak, výr - perie, obrysové perie, páperie, krídla, zobák spevavé vtáky, dravé vtáky	Žiak uvedie tri príklady vtákov žijúcich v lese pozná podľa vonkajších znakov vtáka žijúceho v lese uvedie význam spevavých vtákov pre život lesa demonštruje na príklade význam lesného dravého vtáka uvedie príklad potravy dvoch lesných vtákov	
	2	Lesné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov. Význam v lese.	srnec, jeleň, tur, sviňa, liška, kuna, vlk, netopier, veverica srst', parohy, lietacia blana, bylinožravce, mäsožravce, všežravce	Žiak pomenuje na ukážke cicavce žijúce v lese uvedie príklad bylinožravého lesného cicavca uvedie príklad mäsožravého cicavca žijúceho v lese uvedie príklad lesného cicavca živiaceho sa hmyzom demonštruje na príklade význam lesných cicavcov uvedie príklad potravy dvoch lesných cicavcov	Vplyv človeka na stav lesov - odlesňovanie, ťažba dreva, pestovanie lesa. Význam lesov a ich ochrana.
Život vo vode a na brehu	11/1	Voda a jej okolie ako životný priestor organizmov. Význam kyslíka, čistoty a teploty vody pre život v stojatých a tečúcich vodách.	- voda, kyslík, teplota, samočistiaca schopnosť vody, jazero, rybník, potok, bystrina, rieka	Žiak uvedie vlastnosti vody dôležité pre život organizmov vysvetlí význam kyslíka pre vodné organizmy uvedie príklad stojatej a tečúcej vody uvedie príklad znečistenia vodných tokov	
	1	Rastliny žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov. Význam planktónu a zelených rastlín žijúcich vo vode	- červenoočko, žabí vlas, váľač, závitnicovka, sinica, žaburinka, lekno, leknica mikroorganizmy, jednobunkové organizmy, mnohobunkové organizmy,	Žiak vysvetlí význam mikroskopických rastlín žijúcich vo vode pozná na ukážke bylinu žijúcu vo vode pozná význam vodných rastlín	
	1	Brehové rastlinstvo. Poznávanie drevín a bylín podľa vonkajších znakov. Význam brehového rastlinstva.	- vŕba, jelša, záružlie, pálka, trst', a pod., brehové rastlinstvo	Žiak pozná na ukážke drevinu žijúcu na brehu pozná na ukážke bylinu žijúcu na brehu uvedie význam breh. rastlinstva	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Mikroskopické a drobné vodné živočíchy. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	- črievička, meňavka, nezmar, brvy, panôžky, ramená, nožný disk, pŕhlivé bunky, planktón	Žiak uvedie význam vodných živočíšnych mikroorganizmov pozná na ukážke nezmaru podľa vonkajších znakov uvedie príklad potravy črievičky a nezmaru opíše, ako si nezmar obstaráva potravu uvedie príklad vodného organizmu, ktorý sa živí planktónom	
	1	Vodné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	- vodniak, škl'abka, pijavica, rak, dafnia, cyklop - ulita, lastúra, články, svalnaté prísavky, hlavohruď, bruško, tykadlá, končatiny, klepetá, chvostová plutvička	Žiak na ukážke pozná vodného ulitníka a lastúrnika pozná význam pijavice v medicíne opíše na ukážke vonkajšie znaky raka uvedie čím sa živí pijavica zdôvodní vplyv čistoty vody na život raka uvedie príklad potravy vodného bezstavovca	Environmentálna výchova
	1	Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	- vážka, šidlo, potápnik, vodomerka, komár, - hlava, hrud', bruško, krídla, článkované končatiny, larva	Žiak pozná na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho na vode alebo vo vode pozná na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho na brehu uvedie význam lariev hmyzu pre vodné živočíchy	Environmentálna výchova
	1	Ryby žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	- kapor, lipeň, pstruh, štika, úhor, sumec, - ostriež - šupiny, žiabrové viečka, hlava, trup, chvost, plutvy	Žiak opíše na ukážke prispôsobenie kapra životu vo vode uvedie príklad ryby žijúcej v stojatej vode uvedie príklad ryby žijúcej v tečúcej vode rozlíši potravu bylinožravej a dravej ryby	Pozorovanie vonkajších znakov a spôsobu pohybu rýb v akváriu.
	1	Živočíchy žijúce na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	- skokan, mlok, žubrienka, užovka, korytnačka - hlienovitá koža, plávacie blany, polmesiačkovité škrvný, šupiny a štítky, pancier	Žiak pozná na ukážke skokana a mloka opíše život skokana vo vode a na brehu uvedie príklad potravy skokana a užovky rozlíši vretenicu a užovku podľa vonkajších znakov	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Vtáky žijúce pri vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	labuť, kačica, hus, bocian, kúdelníčka, volavka, kormorán, potáпка, kaňa - zobák, drobné zúbky, plávacie blany, masť perie	Žiak opíše prispôsobenie vtákov na plávanie, potápanie a brodenie opíše spôsob prijímania potravy kačice a labute uvedie príklad vtáka živiaceho sa drobnými živočíchmi v plytkej vode uvedie príklad potravy dravého vodného vtáka	
	2	Cicavce žijúce v okolí vody. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam. mäsožravce	- vydra, bobor, ondatra - hustá srst', plávacie blany, hľadavé zuby, chvost, hrádze	Žiak uvedie význam plávacích blán a chvosta vydry a bobra uvedie príklad potravy bobra a vydry opíše spôsob stavania obydliá bobra	Ochrana človeka a prírody
Život na poliach a lúčach	8/1	Polia, lúky, pastviny. Životný priestor organizmov, druhová rozmanitosť, vplyv ľudskej činnosti	- lúka, kosenie, seno, pasienky, pole, medza, remízka	Žiak rozlíši lúku a pole a zdôvodní rozdiely vysvetlí význam skupín drevín uprostred lánov polí porovná význam lúk, pasienkov a polí pre človeka zdôvodní nevhodnosť vypaľovania trávy uvedie príklad živočícha, ktorého môže ohroziť rozoranie medzí a likvidácia remízok	Environmentálna výchova
	1	Rastliny a huby na lúčach. Poznávanie, život počas roka, význam.	lipnica, reznáčka, králik, zvonček, iskerník, dúška materina, rumanček, rebríček a pod., pečiarka, lúčne trávy, lúčne byliny	Žiak pozná na ukážke tri lúčne byliny pomenuje jednu liečivú lúčnu rastlinu uvedie význam lúčnych tráv pozná hubu pečiarku podľa typických znakov uvedie príklad živočícha, ktorý sa živí lúčnymi bylinami	Ochrana človeka a prírody
	1	Obilniny. Poznávanie, život počas roka, význam. Význam obilnín pre výživu človeka.	- pšenica, raž, ovos, kukurica - obilnina, obilie, listy, kvety, semeno, zrno, múka	Žiak pozná na ukážke a pomenovať pšenicu, ovos a kukuricu uvedie príklady významu obilnín pre človeka uvedie príklad troch výrobkov z obilnín	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Krmoviny. Poznávanie, život počas roka, význam.	- d'atelina, lucerna, vika, bôb - krmovina, hľuzkové baktérie	Žiak pozná a pomenovať na ukážke d'atelinu uvedie príklad krmoviny, ako potravy hospodárskych zvierat vysvetlí význam „zeleného hnojenia“	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Olejniny a okopaniny. Poznávanie, život počas roka, význam.	- slnečnica, repka, ľuľok zemiakový, repa - olejnina, rastlinný olej, okopanina, škrob, cukor	Žiak pozná na ukážke a pomenovať slnečnicu a repku porovná význam slnečnice, repky a repy pozná na ukážke a pomenovať ľuľok zemiakový	Environmentálna výchova
	1	Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam.	- ropucha, jašterica, vretenica - zavalité telo, jedové žľazy, rohovité šupiny, zvliekanie	Žiak odlíši skokana a ropuchy podľa spôsobu pohybu uvedie príklad potravy ropuchy pozná na ukážke jaštericu podľa vonkajších znakov uvedie význam ropuchy a jašterice pre život na lúkach a poliach	
	1	Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam.	- jarabica, bažant, pohlavná dvojtvarosť, škovránok, havran, straka, sokol, myšiak, drop	Žiak pozná na ukážke tri vtáky žijúce na lúke a poli uvedie význam jarabice a bažanta pre život na poli preukáže na príklade význam dravých vtákov pre život na poliach a lúkach	Ochrana prírody
	1	Cicavce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam.	- hraboš, myš, syseľ, chrček, krt, zajac, králik a pod., hlodavé zuby	Žiak pozná na ukážke tri cicavce žijúce na lúke a poli usporiada potravinový vzťah hraboš, sokol, obilniny. Uvedie dôsledky premnoženia hrabošov, myši a sysľov na poli rozlíši zajaca a králika podľa vonkajších znakov	Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Biológia

Ročník: šiesty
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Život s človekom a v ľudských sídlach	10	Ľudské obydľia a ich okolie	Ľudské obydľia a ich okolie. Vplyv ľudskej činnosti na prispôsobovanie sa organizmov prostrediu./1/	Uviest' osobitosti ľudských obydľí a ich okolia pre život organizmov. Uviest' význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka. Uviest' význam zdomácnovania živočíchov pre človeka.	Environmentálna výchova Genetika
		Mikroorganizmy	Mikroorganizmy žijúce s človekom. Poznávanie a význam pre človeka./1/	Uviest' prejavy škodlivosti parazitickej baktérie pre človeka. Opísať využitie mliečnych a kvasných baktérií. Uviest' príklad využitia kvasiniek človekom. Uviest' podmienky výskytu plesní v domácnosti. Uviest' príklad priemyselnej výroby s využívaním kvasinky	Mikrobiológia Environmentálna výchova
		Pestované rastliny	Pestované rastliny v záhradách. Pestované ovocné stromy a kry. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam/2/	Pomenovať podľa ukážky zástupcu cibul'ovej, hlúbovej a koreňovej zeleniny. Poznať na ukážke a pomenovať strukovinu Rozlíšiť a pomenovať na ukážke päť druhov zeleniny. Vysvetliť potrebu hnojenia pôdy v záhrade pri dlhoročnom pestovaní plodín. Vysvetliť význam zeleniny vo výžive človeka. Poznať na ukážke a pomenovať dva ovocné stromy. Poznať na ukážke a pomenovať dve rastliny s drobným dužinatým ovocím. Vysvetliť význam ovocia pre zdravie človeka	Environmentálna výchova VMaR
		Nežiaduci spoločníci človeka	Nežiaduci spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady prevencie pred šírením nákazy/1/	Zdôvodniť na príklade škodlivosť vnútorného a vonkajšieho parazita. Poznať na ukážke dva živočíchy znehodnocujúce potraviny. Poznať zásady ochrany pred vnútornými parazitmi. Poznať spôsob odstránenia vši z vlasov	Environmentálna výchova VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Včelárstvo, rybárstvo	Včelárstvo, rybárstvo a rybnikárstvo. Spoločenský život včiel. Zásady chovu včiel a rýb. Chovateľsky významné vtáky/1/	Opísať na ukážke význam včely matky, robotnice, trúda v úli. Uviesť príklady významu chovu včely pre človeka. Vysvetliť význam rýb pre človeka. Na ukážke pomenovať samca a samicu kury, kačice, husi a morky. Vysvetliť na príklade kohúta a sliepky pohlavnú dvojtvarosť. Uviesť význam chovu kury, kačice, husi alebo morky pre človeka	Environmentálna výchova VMaR
		Blízky spoločníci človeka	Blízky spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Spolunažívanie živočíchov a ľudí v domácnosti/1/	Porovnať odlišnosti vonkajších znakov psa a mačky. Pomenovať na ukážke jedno plemeno psa. Uviesť zásady chovu psa a mačky v domácnosti. Uviesť príklad starostlivosti o drobné domáce živočíchy	VMaR
		Cicavce	Chovateľsky významné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady chovu/1/	Rozpoznať na ukážke tri druhy hospodárskych zvierat. Rozpoznať na ukážke samca, samicu a mláďa dvoch hospodárskych zvierat. Uviesť význam chovu jedného druhu hospodárskeho zvierat'a. Uviesť dôsledky pridávania veľkého množstva chemických prípravkov do potravy hospodárskych zvierat	Environmentálna výchova VMaR
		Cicavce	Cicavce žijúce s človekom. Poznávanie podľa vonkajších znakov, riziká prenosu nákazlivých ochorení, ochrana a prevencia/1/	Rozlíšiť na ukážke myš a potkana. Uviesť riziko výskytu myši a potkanov v domácnosti. Poznať spôsoby ochrany pred myšami a potkanmi	Environmentálna výchova VMaR
		Živočíchy v okolí ľudských sídiel	Živočíchy v okolí ľudských sídiel. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam/1/	Uviesť dva bezstavovce žijúce v záhrade alebo sade. Vysvetliť škodlivosť premnoženia niektorých bezstavovcov v domácnosti, záhrade a sade. Opísať význam spevavých vtákov v okolí domácností. Poznať na ukážke troch spevavých vtákov. Uviesť príklad spevavého vtáka, ktorý sa živí hmyzom	VMaR
Základná štruktúra života	2	Rastlinná a živočíšna bunka	Rastlinná a živočíšna bunka. Základná stavba a funkcia častí bunky. /2/	Pomenovať na ukážke časti rastlinnej bunky. Vysvetliť význam bunkového jadra a chloroplastu. Pomenovať na ukážke časti živočíšnej bunky. Určiť na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky	Genetika, VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Živé organizmy a ich stavba	2	Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy	Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy. Stavba tela. Význam, vplyv na človeka, nákazlivé ochorenia, prevencia /1/	Porovnať stavbu vírusu a baktérie. Rozhodnúť, či pôvodcom nákazy chrípky, žltáčky, angíny je vírus alebo baktéria. Uviesť príklad troch nákazlivých ochorení. Uviesť možnosti predchádzania šíreniu vírusových a bakteriálnych nákaz	Environmentálna výchova VmaR Genetika
		Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov	Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov /1/	Pomenovať na ukážke črievičky hlavné časti tela. Porovnať na ukážke stavbu tela drobnozrnka a črievičky. Priradiť pletivo a tkanivo k rastline a živočíchovi. Určiť na ukážke rastliny jej orgány. Určiť na ukážke štruktúry tela živočicha bunku, tkanivo, orgán, sústavu orgánov	VmaR
Stavba tela rastlín a húb	10	Machy a paprade	Stavba tela nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade /1/	Pomenovať na ukážke časti tela machu. Pomenovať na ukážke časti tela paprade. Uviesť význam výtrusov pre machy a paprade	Environmentálna výchova VmaR
		Koreň	Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň, prijímanie živín koreňom, význam pre život rastliny /1/	Rozlíšiť na ukážke stavby koreňa pokožku, dužinu, cievne zväzky, koreňové vlásky. Uviesť živiny, ktoré rastlina prijíma koreňom. Vysvetliť význam koreňa pre rastlinu	VMaR
		Stonka	Stonka (dreviny, byliny), prúdenie látok stonkou, význam pre život rastliny /1/	Roztriediť na ukážke dreviny a byliny podľa stavby stonky. Vysvetliť význam cievnych zväzkov v stonke. Určiť na konáriku púčiky a vysvetliť ich význam. Zdôvodniť význam stonky pre život rastliny	VMaR
		List	List. Fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody, význam pre život v prírode /2/	Určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu. Uviesť význam prieduchov v pokožke listu. Vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú. Uviesť význam listov pre prijímanie živín a dýchanie	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Kvet	Kvet. Opelenie a oplodnenie. Význam pre rozmnožovanie rastlín /1/	Rozlíšiť na ukážke kvetný obal, tyčinku a piestik. Uviesť význam peľového zrnka a vajíčka. Opísať na schéme opelenie kvetu. Uviesť, kedy nastáva v kvete oplodnenie. Zdôvodniť, prečo je kvet rozmnožovací orgán rastliny	Environmentálna výchova VmaR
		Plod a semeno	Plod a semeno. Rozdelenie plodov, význam pre rozmnožovanie rastlín /1/	Určiť na ukážke plodu oplodie a semeno. Rozlíšiť na ukážke dužinatý a suchý plod. Pomenovať na ukážke semena zárodok a klíčne listy. Vysvetliť význam plodu a semena pre rastlinu, živočíchov a človeka	Environmentálna výchova VmaR
		Rastlinné telo	Rastlinné telo. Súčinnosť orgánov pre príjem živín, prenos a vylučovanie látok. Vplyv svetla, tepla, vody a živín /1/	Vymenovať látky, ktoré potrebuje rastlina pre život. Pomenovať na ukážke rozmnožovacie a vyživovacie orgány kvitnúcej rastliny. Pomenovať na ukážke orgány, ktorými rastlina prijíma výživu a dýcha, prúdia látky, prijíma a vyparuje vodu.	Environmentálna výchova VmaR
		Jedle a jedovaté huby	Huby s plodnicou jedle a jedovate, rozlíšenie podľa typických znakov. Kvasinky, plesne, lišajníky, stavba tela /2/	Rozlíšiť stavbu jedle a jedovatej huby s plodnicou. Rozlíšiť na ukážke hubu s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach. Rozlíšiť na ukážke kvasinku a pleseň podľa stavby tela. Uviesť význam výtrusnice plesne. Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka	Environmentálna výchova VmaR
Stavba tela bezstavovcov	9	Pŕhlivce	Pŕhlivce - drobné vodné živočích. Stavba tela a základné telesné funkcie /1/	Vysvetliť, ako nezmar prijíma potravu a dýcha. Vysvetliť, prečo sa nervová sústava nezmar nazýva rozptýlená. Uviesť význam vajíčok a spermií nezmar. Vysvetliť význam púčikov u nezmar. Vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích	VmaR
		Ploskavce a hlístovce	Ploskavce a hlístovce - vnútorné parazity. Stavba tela /2/	Uviesť časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije pásomnica a hlísta. Opísať prijímanie potravy hlísty a pásomnice. Opísať podľa ukážky rozmnožovanie hlísty alebo pásomnice. Vysvetliť nevyhnutnosť dostatočnej tepelnej úpravy mäsa a umytia ovocia a zeleniny pred konzumáciou	Environmentálna výchova VmaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Mäkkýše	Mäkkýše – živočíchy so schránkou. Stavba tela a základné telesné funkcie /3/	Uviest' miesto uloženia vnútorných orgánov slimáka. Porovnať podľa ukážky schránku slimáka a škrabky. Vysvetliť, prečo je slimák obojpohlavný živočích. Uviest' orgánovú sústavu, ktorou slimák prijíma a spracováva potravu. Porovnať dýchacie orgány slimáka a škrabky. Určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor škrabky	Environmentálna výchova
		Obrúčkavce	Obrúčkavce - živočíchy s obrúčkami. Stavba tela a základné telesné funkcie /1/	Uviest', aký orgán umožňuje dážďovke pohyb. Zdôvodniť, názov zatvorená obehovej sústavy dážďovky. Opísať, ako dýcha dážďovka. Zdôvodniť názov rebričkovej nervovej sústavy dážďovky. Uviest' význam opasku dážďovky	Environmentálna výchova
		Článkonožce	Článkonožce - živočíchy s článkovaným telom. Stavba tela a základné telesné funkcie /2/	Vysvetliť význam jedovej žľazy pavúka. Pomenovať sústavu, ktorá rozvádza u pavúka a raka v tele kyslík. Uviest' orgán raka, ktorý tvorí vonkajšiu kostru. Porovnať dýchacie orgány pavúka a raka. Uviest' na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy. Určiť na ukážky končatiny spôsob pohybu hmyzu. Pomenovať dýchací orgán hmyzu. Zdôvodniť názov rebričkovej nervovej sústavy hmyzu	Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipl'om



Predmet: Biológia

Ročník: siedmy
1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Stavovce 15 hodín	1	Povrch tela	Povrch tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky.	Uviesť príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srst'ou.	Dejepis VmaR
	1	Oporná sústava	Oporná sústava stavovcov. Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Zdôvodniť prispôbenie stavovcov životnému prostrediu. Na ukážke kostry končatín vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov. Vysvetliť princíp činnosti dvoch svalov. Uviesť príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.	Geológia
	2	Tráviaca sústava	Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy stavovcov. Uviesť príklad stavovca s jedovými zubami. Uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov. Uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov. Priradiť hlodavé zuby a kly k príkladom cicavcov. Určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviesť príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Stavovce	1	Dýchacia sústava	Dýchacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami. Pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody. Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.	Fyzika
	2	Obehová sústava	Obehová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať význam krvi pre život stavovcov. Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov. Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistiť rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca na ukážke.	Fyzika
	1	Vylučovacia sústava	Vylučovanie. Močová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.	Fyzika
	1	Nervová sústava	Nervová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov. Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.	VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Stavovce	1	Zmyslové orgány	Zmyslové orgány stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviesť príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb.	
	1	Rozmnožovanie	Rozmnožovanie stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Vysvetliť význam rozmnožovania.	VMaR
	1	Rozmnožovanie	Rozmnožovacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo.	Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka. Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov.	VMaR
	1	Životné prejavy	Typické životné prejavy, správanie stavovcov	Uviesť príklad stavovca aktívneho v noci. Uviesť význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviesť príklad sťahovavého a stáleho vtáka	
	1	Význam stavovcov	Význam stavovcov v prírode a pre človeka	Uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviesť príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode.	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Stavovce	1	Ochrana stavovcov	Ochrana stavovcov. Ohrozenia a možnosti ochrany	Uviest' najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviest' príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviest' príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviest' príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.	Environmentálna výchova
Ľudský organizmus a Ľudské spoločenstvo 1 hodina	1	Ľudský a živočíšny organizmus	Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie.	Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky	VMaR
Človek a jeho telo 33 hodín	2	Povrch tela a kožná sústava	Koža. Stavba a funkcie kože. Význam pre styk s vonkajším prostredím a vnútorným prostredím. Starostlivosť o kožu. Typické poranenia, zásady predlekárskej prvej pomoci.	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviest' význam kože pre človeka. Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrenia odreniny alebo pľuzgiera.	VMaR Genetika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	3	Oporná sústava	<p>Kosti. Kostra a jej stavba. Význam kostí a kostry.</p> <p>Lebka a chrbtica. Stavba a význam.</p> <p>Kostra končatín. Stavba kostry horných a dolných končatín.</p>	<p>Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny.</p> <p>Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny.</p> <p>Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.</p> <p>Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry časti chrbtice.</p> <p>Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny.</p> <p>Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny.</p> <p>Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.</p>	Geológia
	2	Pohybová sústava	<p>Svaly. Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov.</p> <p>Svaly hlavy, trupu a končatín.</p> <p>Význam opornej a pohybovej sústavy.</p> <p>Poranenia kostí a svalov.</p>	<p>Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva. Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu.</p> <p>Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti.</p> <p>Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku.</p> <p>Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny. Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín.</p> <p>Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vyklbení.</p>	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	3	Tráviaca sústava	<p>Tráviaca sústava. Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy.</p> <p>Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická hodnota potravín.</p> <p>Zásady správnej výživy. Zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy.</p>	<p>Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupu. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné procesy v orgánoch tráviacej sústavy.</p> <p>Uviesť príklad enzýmu a jeho význam. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania, látkovej premeny. Vymenovať základné živiny v potrave človeka. Zdôvodniť význam bielkovín, sacharidov (cukrov), tukov, vitamínov, vody, minerálnych látok. Uviesť dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou.</p> <p>Uviesť príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka. Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviesť následky hladovania človeka. Uviesť význam tráviacej sústavy.</p>	Environmentálna výchova
	3	Dýchacia sústava	<p>Dýchacia sústava. Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy.</p> <p>Dýchanie. Mechanizmus vonkajšieho dýchania. Význam dýchacej sústavy.</p>	<p>Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty. Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach.</p> <p>Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.</p>	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo		Dýchacia sústava	Starostlivosť o dýchaciu sústavu. Škodlivosť fajčenia, vdychovania toxických látok. Poškodenia dýchacej sústavy. Zásady prvej predlekárskej pomoci. Význam dýchacej sústavy.	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu. Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní. Uviesť význam dýchacej sústavy pre život človeka.	Fyzika
	4	Obehová sústava	Krv. Zložky krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi. Význam krvi. Srdce. Stavba a činnosť srdca, krvný obeh. Krvné cievy. Význam a činnosť ciev. Miazgové cievy a slezina. Význam obehovej sústavy. Poškodenia obehovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca.	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviesť význam transfúzie krvi. Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny, žily a vlásočnice podľa významu. Uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísať význam miazgových ciev. Určiť umiestnenie a význam sleziny. Vysvetliť funkcie obehovej sústavy. Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života. Ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	2	Vylučovanie a močová sústava	Vylučovanie. Močová sústava. Stavba a činnosť, poškodenia a prevencia ochorení.	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu. Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek. Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek. Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.	
	4	Regulačné sústavy	Regulovanie organizmu. Látková a nervová regulácia. Význam regulačných sústav. Žľazy s vnútorným vylučovaním. Význam hormónov. Nervová sústava. Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti.	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviesť význam regulovania činnosti organizmu. Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviesť význam inzulínu. Uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním. Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviesť príklad reflexnej činnosti človeka. Opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	3	Zmyslové orgány	Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu. Receptory a zmyslové vnemy. Zrak. Sluch. Stavba, činnosť a význam zrakového a sluchového orgánu. Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku a sluchu.	Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú. Opísať na ukážke stavbu oka. Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu. Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu. Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový orgán. Vymenovať zásady starostlivosti o sluchový orgán. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom lebo sluchom.	Hudobná výchova
	1	Vyššia nervová činnosť	Vyššia nervová činnosť. Myslenie, pamäť, reč, schopnosti a vedomosti človeka. Zásady hygieny duševnej činnosti. Význam nervovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.	Uviesť príklad podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka. Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť na príklad správneho režimu dňa. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Rozlíšiť protišokovú a stabilizovanú polohu na ukážke.	VMaR
	4	Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo	Rozmnožovacia sústava. Pohlavné bunky, funkcia. Stavba a funkcia reprodukčných orgánov.	Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo		Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo	Vývin jedinca. Oplodnenie, tehotenstvo a pôrod. Obdobia ľudského života. Pohlavné ochorenia. Prevencia pohlavných ochorení a AIDS. Priateľské a partnerské vzťahy, rodina.	Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto sply-nutia vajíčka a spermie. Uviest' dĺžku trvania tehotenstva. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviest' uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviest' príklad troch znakov dospievania. Uviest' typické znaky troch období ľudského života. Uviest' príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Opísať podstatu ochorenia AIDS a možnosti jej predchádzania. Uviest' zásady predchádzania pohlavných ochorení Uviest' príklad priateľských vzťahov, vzájomnej pomoci mladých a dospelých ľudí. Uviest' na príklade význam rodiny.	VMaR Environmentálna výchova
	1	Zdravie a život človeka	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie. Zdravie a choroba. Nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia. Toxické a návykové látky. Vplyv na zdravie človeka. Drogové závislosti a ich prevencia.	Uviest' tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviest' zásady prevencie infekčných ochorení. Vysvetliť na príklade význam dezinfekcie, dezinsekcie a deratizácie. Uviest' príklad návykovej látky. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti zdravie človeka. Uviest' zásady prevencie drogových závislostí.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	1	Zdravie a život človeka	Vnútorne vplyvy na ľudské zdravie. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka. Schopnosti a osobitosti človeka. Životný štýl. Etické a morálne princípy, kultúra medziľudských vzťahov, vzťah človeka k prírode.	Uviest' vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviest' príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviest' príklad dedičného ochorenia. Uviest' príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebapoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka. Vymenovať základné podmienky života človeka. Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Uviest' príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviest' príklad zdravého životného štýlu.	VMaR Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Biológia		Ročník: siedmy 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Stavovce 20 hodín	2	Povrch tela	Povrch tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky.	Uviesť príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srst'ou.	Dejepis VmaR
	1	Oporná sústava	Oporná sústava stavovcov. Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu. Na ukážke kostry končatín vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov. Vysvetliť princíp činnosti dvoch svalov	Geológia
	3	Tráviaca sústava	Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy stavovcov. Uviesť príklad stavovca s jedovými zubami. Uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov. Uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov. Priradiť hlodavé zuby a kly k príkladom cicavcov. Určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviesť príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Stavovce	1	Dýchacia sústava	Dýchacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami. Pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody. Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.	Fyzika
	3	Obehová sústava	Obehová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať význam krvi pre život stavovcov. Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov. Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistiť rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca na ukážke.	Fyzika
	1	Vylučovacia sústava	Vylučovanie. Močová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.	Fyzika
	1	Nervová sústava	Nervová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov. Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.	VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Stavovce	2	Zmyslové orgány	Zmyslové orgány stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviesť príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb.	
	2	Rozmnožovanie	Rozmnožovanie stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Vysvetliť význam rozmnožovania.	VMaR
	1	Rozmnožovanie	Rozmnožovacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo.	Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka. Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov.	VMaR
	1	Životné prejavy	Typické životné prejavy, správanie stavovcov	Uviesť príklad stavovca aktívneho v noci. Uviesť význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviesť príklad sťahovavého a stáleho vtáka	
	1	Význam stavovcov	Význam stavovcov v prírode a pre človeka	Uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviesť príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode.	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Stavovce	1	Ochrana stavovcov	Ochrana stavovcov. Ohrozenia a možnosti ochrany	Uviest' najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviest' príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviest' príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviest' príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.	Environmentálna výchova
Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo 2 hodina	2	Ľudský a živočíšny organizmus	Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie.	Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky	VMaR
Človek a jeho telo 44 hodín	2	Povrch tela a kožná sústava	Koža. Stavba a funkcie kože. Význam pre styk s vonkajším prostredím a vnútorným prostredím. Starostlivosť o kožu. Typické poranenia, zásady predlekárskej prvej pomoci.	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviest' význam kože pre človeka. Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrenia odreniny alebo pľuzgiera.	VMaR Genetika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Človek a jeho telo	3	Oporná sústava	<p>Kosti. Kostra a jej stavba. Význam kostí a kostry.</p> <p>Lebka a chrbtica. Stavba a význam.</p> <p>Kostra končatín. Stavba kostry horných a dolných končatín.</p>	<p>Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny.</p> <p>Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny.</p> <p>Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.</p> <p>Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry časti chrbtice.</p> <p>Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny.</p> <p>Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny.</p> <p>Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.</p>	Geológia
	3	Pohybová sústava	<p>Svaly. Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov.</p> <p>Svaly hlavy, trupu a končatín.</p> <p>Význam opornej a pohybovej sústavy.</p> <p>Poranenia kostí a svalov.</p>	<p>Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva. Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu.</p> <p>Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti.</p> <p>Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku.</p> <p>Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny. Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín.</p> <p>Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vykĺbení.</p>	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Človek a jeho telo	4	Tráviaca sústava	<p>Tráviaca sústava. Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy.</p> <p>Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická hodnota potravín.</p> <p>Zásady správnej výživy. Zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy.</p>	<p>Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné procesy v orgánoch tráviacej sústavy.</p> <p>Uviesť príklad enzýmu a jeho význam. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania, látkovej premeny. Vymenovať základné živiny v potrave človeka. Zdôvodniť význam bielkovín, sacharidov (cukrov), tukov, vitamínov, vody, minerálnych látok. Uviesť dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou. Uviesť príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka. Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviesť následky hladovania človeka. Uviesť význam tráviacej sústavy.</p>	Environmentálna výchova
	4	Dýchacia sústava	<p>Dýchacia sústava. Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy.</p> <p>Dýchanie. Mechanizmus vonkajšieho dýchania. Význam dýchacej sústavy.</p>	<p>Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty. Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach.</p> <p>Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.</p>	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Človek a jeho telo		Dýchacia sústava	Starostlivosť o dýchaciu sústavu. Škodlivosť fajčenia, vdychovania toxických látok. Poškodenia dýchacej sústavy. Zásady prvej predlekárskej pomoci. Význam dýchacej sústavy.	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu. Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní. Uviesť význam dýchacej sústavy pre život človeka.	Fyzika
	5	Obehová sústava	Krv. Zložky krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi. Význam krvi. Srdce. Stavba a činnosť srdca, krvný obeh. Krvné cievy. Význam a činnosť ciev. Miazgové cievy a slezina. Význam obehovej sústavy. Poškodenia obehovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca.	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviesť význam transfúzie krvi. Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny, žily a vlásoknice podľa významu. Uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísať význam miazgových ciev. Určiť umiestnenie a význam sleziny. Vysvetliť funkcie obehovej sústavy. Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života. Ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Človek a jeho telo	3	Vylučovanie a močová sústava	Vylučovanie. Močová sústava. Stavba a činnosť, poškodenia a prevencia ochorení.	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu. Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek. Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek. Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.	
	5	Regulačné sústavy	Regulovanie organizmu. Látková a nervová regulácia. Význam regulačných sústav. Žľazy s vnútorným vylučovaním. Význam hormónov. Nervová sústava. Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti.	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviesť význam regulovania činnosti organizmu. Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviesť význam inzulínu. Uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním. Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviesť príklad reflexnej činnosti človeka. Opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Človek a jeho telo	4	Zmyslové orgány	Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu. Receptory a zmyslové vnemy. Zrak. Sluch. Stavba, činnosť a význam zrakového a sluchového orgánu. Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku a sluchu.	Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú. Opísať na ukážke stavbu oka. Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu. Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu. Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový orgán. Vymenovať zásady starostlivosti o sluchový orgán. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom lebo sluchom.	Hudobná výchova
	2	Vyššia nervová činnosť	Vyššia nervová činnosť. Myslenie, pamäť, reč, schopnosti a vedomosti človeka. Zásady hygieny duševnej činnosti. Význam nervovej sústavy. Zásady predlekárskej prvejpomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.	Uviesť príklad podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka. Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť na príklad správneho režimu dňa. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Rozlíšiť protišokovú a stabilizovanú polohu na ukážke.	VMaR
	5	Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo	Rozmnožovacia sústava. Pohlavné bunky, funkcia. Stavba a funkcia reprodukčných orgánov.	Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Človek a jeho telo		Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo	Vývin jedinca. Oplodnenie, tehotenstvo a pôrod. Obdobia ľudského života. Pohlavné ochorenia. Prevencia pohlavných ochorení a AIDS. Priateľské a partnerské vzťahy, rodina.	Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto sply-nutia vajíčka a spermie. Uviesť dĺžku trvania tehotenstva. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviesť príklad troch znakov dospievania. Uviesť typické znaky troch období ľudského života. Uviesť príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Opísať podstatu ochorenia AIDS a možnosti jej predchádzania. Uviesť zásady predchádzania pohlavných ochorení Uviesť príklad priateľských vzťahov, vzájomnej pomoci mladých a dospelých ľudí. Uviesť na príklade význam rodiny.	VMaR Environmentálna výchova
	1	Zdravie a život človeka	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie. Zdravie a choroba. Nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia. Toxické a návykové látky. Vplyv na zdravie človeka. Drogové závislosti a ich prevencia.	Uviesť tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviesť zásady prevencie infekčných ochorení. Vysvetliť na príklade význam dezinfekcie, dezinsekcie a deratizácie. Uviesť príklad návykovej látky. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti zdravie človeka. Uviesť zásady prevencie drogových závislostí.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Človek a jeho telo	2	Zdravie a život človeka	Vnútorne vplyvy na ľudské zdravie. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka. Schopnosti a osobitosti človeka. Životný štýl. Etické a morálne princípy, kultúra medziľudských vzťahov, vzťah človeka k prírode.	Uviest' vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviest' príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviest' príklad dedičného ochorenia. Uviest' príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebapoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka. Vymenovať základné podmienky života človeka. Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Uviest' príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviest' príklad zdravého životného štýlu.	VMaR Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipl'om



Predmet: Biológia		Ročník: 8 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Neživá príroda a jej poznávanie	1	Neživá a živá príroda	Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov a človeka od neživej prírody. Poznávanie neživej prírody, význam vied o Zemi.	Preukázať na príklade závislosť organizmov od neživej prírody. Uviesť príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu. Preukázať na príklade význam vied o Zemi. Poznať význam nerastných surovín pre život človeka.	ENV
Zem a jej stavba	1	Stavba Zeme	Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov.	Určiť a pomenovať podľa ukážky členenie sfér zemského telesa. Rozlíšiť na ukážke pevninskú a oceánsku zemskú kôru.	ENV MED
	2	Pohyby zemskej kôry	Zemská kôra v pohybe. Pohyby zemskej kôry a ich príčiny. Vzd'alo vanie, približovanie a podsúvanie litosferických platní.	Poznať príčinu pohybu litosferických platní. Uviesť dôsledky vzd'alo vania litosferických platní. Uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní. Opísať na ukážke vznik a zánik oceánskej zemskej kôry.	ENV
Stavebné jednotky Zemskej kôry	1	Minerály a horniny	Minerály a horniny. Rozlišovacie znaky minerálov a hornín. Vznik minerálov a hornín. Príklady minerálov a hornín.	Charakterizovať minerál a uviesť konkrétny príklad. Charakterizovať horninu a uviesť konkrétny príklad. Rozlíšiť na ukážke minerál a horninu. Uviesť aspoň jeden spôsob vzniku hornín.	ENV
	2	Minerály	Minerály. Vznik, vonkajší tvar a vnútorná stavba. Vlastnosti minerálov (fyzikálne, chemické), ich význam a využívanie.	Poznať podstatu vzniku minerálov. Pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí tvar a vlastnosti kryštálov. Vymenovať tri fyzikálne vlastnosti minerálov. Uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu. Poznať jednu chemickú vlastnosť minerálu.	ENV
Geologické procesy	1	Geologické procesy	Geologické procesy. Vonkajšie a vnútorné geologické procesy. Katastrofické geologické procesy, príčiny a dôsledky pre človeka.	Uviesť príklad zdroja energie, energiu a súvisiaci geologický proces. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces. Dokumentovať na príklade katastrofický geologický proces a jeho následky.	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
	1	Vnútorne geologické procesy	Vnútorne geologické procesy. Magmatická a sopečná činnosť, magma a láva. Časti sopky. Prejavy sopečnej činnosti.	Rozlíšiť magmatickú a sopečnú činnosť. Odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku. Opísať podľa ukátky časti sopky. Uviest' príklad prejavov sopečnej činnosti. Uviest' príklad významu sopečnej činnosti pre človeka.	ENV
	1	Vyvetré horniny	Vyvetré horniny. Vznik, rozlišovacie znaky hlbinných a výlevných vyvetřených hornín. Typické horniny, vlastnosti, využitie, výskyt.	Poznať podstatu vzniku vyvetřených hornín. Rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvetřenú horninu. Odlíšiť štruktúru žuly a čadiča. Poznať využitie aspoň jednej hlbinej a jednej výlevnej vyvetrenej horniny.	
	1	Horotvorná činnosť	Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry. Prejavy horotvornej činnosti. Vrásnenie, vrásky a zlomy.	Charakterizovať horotvornú činnosť. Rozlíšiť na ukážke (alebo načrtnúť) príklad poruchy zemskej kôry. Rozlíšiť vrásku a zlom podľa ich vzniku a charakteristických znakov.	
	2	Zemetrasenie	Zemetrasenie. Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky. Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami. Výskyt na Slovensku.	Poznať príčinu vzniku zemetrasenia. Uviest' príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov. Rozlíšiť rozdiel medzi ohniskom a epicentrom zemetrasenia. Poznať možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia.	ENV MED
	1	Premena hornín	Premena hornín a premenené horniny. Činitele premeny, vznik premenených hornín. Typické premenené horniny, vlastnosti, využitie.	Uviest' hlavné činitele premeny hornín. Opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín. Poznať jednu premenenú horninu, typickú vlastnosť a jej využitie.	
	1	Vonkajšie geologické procesy	Vonkajšie geologické procesy. Pôsobenie vonkajších geologických činiteľov, ich prejavy. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky. Vplyv, prejavy a dôsledky zemskej príťažlivosti, vody, ľadovca a vetra.	Poznať pôsobenie vonkajších geologických procesov a ich čiastkové procesy. Rozlíšiť mechanické a chemické zvetrávanie a ich dôsledky. Poznať dôsledky zemskej príťažlivosti, činnosti toku rieky a morskej vody. Poznať podstatu vzniku ľadovca a dôsledky činnosti horského ľadovca. Opísať prejavy a dôsledky rušivej a tvorivej činnosti vetra.	ENV
	1	Usadené horniny	Usadené horniny. Podstata vzniku usadených hornín. Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny, vznik, vlastnosti, využitie.	Pomenovať usporiadanie útvarov usadených hornín. Poznať využitie nespevnenej a spevnenej úlomkovitej usadenej horniny. Opísať podstatu vzniku organických usadených hornín. Uviest' príklad využitia organickej usadenej horniny. Poznať podstatu vzniku chemických usadených hornín. Uviest' príklad využitia chemickej usadenej horniny.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
	2	Krasové procesy	Krasové procesy. Podstata krasových procesov. Povrchové a podzemné krasové útvary. Kvapľové a ľadové jaskyne.	Poznať podstatu krasového procesu. Uviest' príklad povrchového a podzemného krasového útvaru. Rozlíšiť kvapľovú a ľadovú jaskyňu podľa výzdoby. Uviest' príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.	ENV MED
Dejiny Zeme	1	Skameneliny	Vek Zeme a skameneliny. Charakteristika skamenelín, podstata ich vzniku. Druhy skamenelín, príklady. Určovanie veku Zeme a hornín.	Charakterizovať skamenelinu. Uviest' príklad skameneliny. Opísať proces vzniku skameneliny. Poznať postup určovania pomerného a skutočného veku hornín.	
	1	Geologické doby Zeme	Geologická história Zeme. Prahory a starohory. Prvohory a druhohory. Treťohory a štvrtohory. Významné geologické procesy, prejavy života, príklady vedúcich skamenelín.	Uviest' významné geologické procesy v jednotlivých sférach vývoja Zeme. Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr, druhohôr, treťohôr a štvrtohôr. Uviest' význam prvohorných papradí a prasličiek v súčasnosti. Poznať dôkazy predchodcu človeka a vývoja človeka v treťohorách a štvrtohorách.	
Príroda Slovenska	1	Neživá príroda Slovenska	Neživá príroda Slovenska. Geologické jednotky Západných Karpát.	Poznať významné geologické procesy a vývoj organizmov na Slovensku. Pomenovať a určiť podľa ukážky geologické jednotky Slovenska podľa typických znakov. Uviest' príklad a význam typickej horniny aspoň troch pásiem.	MDV
Podmienky života a vzťahy organizmov	1	Organizmy a prostredie	Organizmy a prostredie. Vzťahy organizmov s prostredím, prispôbivosť organizmov prostrediu, znášateľnosť podmienok prostredia.	Poznať aspoň tri anorganické a tri organické látky, ktoré sú súčasťou organizmov. Uviest' príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami. Poznať prispôbivosť organizmov životným podmienkam. Uviest' na príklade rozsah znášateľnosti podmienok prostredia organizmami.	
	1	Neživé zložky prostredia	Neživé zložky prostredia. Vplyv energie, svetla, tepla, vzduchu, vody a pôdy na životné podmienky a procesy organizmov.	Poznať význam slnečného žiarenia pre rastliny. Rozlíšiť nároky rastlín a živočíchov na svetlo. Poznať prispôbenie organizmov teplote prostredia. Uviest' význam vody pre organizmy. Preukázať na príklade prispôbenie organizmov množstvu vody v prostredí. Poznať význam vzduchu pre rastliny a živočíchov. Uviest' zložky pôdy a ich význam pre organizmy.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
	2	Znečisťovanie prostredia	Znečisťovanie neživých zložiek prostredia. Príčiny a dôsledky znečisťovania vody, vzduchu, pôdy pre rastliny a živočíchy.	Uviest' príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín. Poznať dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov.	ENV
	1	Živé zložky prostredia	Živé zložky prostredia. Populácia. Vlastnosti populácie (veľkosť, hustota, rast), vnútorné a vonkajšie vzťahy.	Rozlíšiť na ukážke jedinca populáciu rastlín a živočíchov. Uviest' príklad početnosti populácie. Chápať podmienky rastu populácie. Poznať význam hustoty pre prežitie populácie. Rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu.	ENV
	1	Spoločenstvo organizmov	Spoločenstvo organizmov. Typy spoločenstiev. Druhá rozmanitosť, štruktúra, zloženie spoločenstva a priestorové členenie.	Rozlíšiť rastlinné a živočíšne, prírodné a umelé spoločenstvo, suchozemské, sladkovodné a morské spoločenstvo. Uviest' príklad druhej rozmanitosti. Poznať význam priestorovej štruktúry spoločenstva. Uviest' príklad dominancie v spoločenstve.	ENV
	1	Ekosystém	Ekosystém. Zložky a typy ekosystémov. Obeh látok a tok energie v ekosystéme.	Rozlíšiť živé a neživé zložky ekosystému. Poznať typy suchozemských a vodných ekosystémov. Uviest' príklad producenta, konzumenta, rozkladača.	ENV
	2	Život ekosystému	Život ekosystému. Vlastnosti ekosystému (potravové vzťahy, obnovovanie a vývin ekosystému).	Poznať význam premeny látok a energie v ekosystéme. Zostaviť príklad potravného reťazca. Chápať význam obnovy ekosystému. Poznať štádiá vývoja ekosystému.	ENV
	1	Biosféra	Biosféra. Zložky biosféry. Obeh látok a tok energie v biosfére.	Rozlíšiť neživé a živé zložky biosféry. Rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére podľa životných podmienok. Vysvetliť na príklade obeh látok v biosfére. Poznať význam toku energie v biosfére.	ENV
	1	Biologická a ekologická rovnováha	Biologická a ekologická rovnováha. Podmienky udržania biologickej rovnováhy. Možnosti zachovania a ohrozenia ekologickej rovnováhy.	Poznať význam biologickej rovnováhy. Chápať spätnú väzbu na príklade. Uviest' príklad narušenia biologickej rovnováhy. Poznať význam ekologickej rovnováhy. Porovnať stabilný a nestabilný ekosystém. Uviest' tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy. Poznať zásady ekologickeho hospodárenia v krajine.	ENV
	1	Globálne ekologické problémy	Globálne ekologické problémy (kyslé dažde, smog, skleníkový efekt, stenčovanie ozónovej vrstvy, hromadenie odpadov). Príčiny, dopady na ekosystémy, možnosti riešenia.	Poznať príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, vzniku smogu, skleníkového efektu a kyslých dažďov. Uviest' príklad zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých	ENV
				dažďov. Uviest' príklad príčiny hromadenia odpadov. Uviest' význam recyklácie druhotných surovín. Demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Dejepis piaty, šiesty, siedmy, ôsmy 1 hodina týždenne ročne: 33 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávanie transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Učebné zdroje

Miháliková-Tonková: Dejepis pre 5. roč. ZŠ, SPN 2009

Krasnovský-Miháliková-Tonková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ. SPN, Bratislava, prvé vydanie, 2011

Učebnice dejepisu pre 7. ročník ZŠ

Učebnice dejepisu pre 8. ročník ZŠ

mapy, atlasy, internet, učiteľom prezentované učivo, historické encyklopédie, obrazový materiál

Predmet: Dejepis		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Od blízkeho k vzdialenému	14	Priestor a čas	<ul style="list-style-type: none"> - dom, byt, sídlisko - dedina, mesto - Slovensko, Európska únia - prírodný a historický čas 	<p>Žiaci vedia – vymenovať zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života, rozpoznať pojmy štát, národ, sídlo, obec, Európska únia – jej znaky</p> <p>Žiaci vedia rozpoznať čo sa zmenilo a čo nie v mieste ich bydliska</p> <p>Žiaci sú schopní – identifikovať rozdiel medzi prírodným a historickým časom, zostaviť tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní</p>	<p>Geografia</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p>
		Pamiatky v priestore a čase	<ul style="list-style-type: none"> - fotografia – obrazová spomienka - rodinné album - tvorba časovej priamky - historické pramene – písomné, obrazové 	<p>Žiaci vedia – zaradiť letopočty do príslušného storočia, rozlíšiť dátum a letopočet, zakresliť na časovú priamku významné údaje zo života svojej rodiny, rozpoznať pojmy pred n1 a po n1, Žiaci sú schopní – pochopiť pojem generácia, položiť adekvátne otázky súvisiace s fotografiami</p>	<p>Geografia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
			<p>Historické pramene: hmotné, tradičné</p> <p>Návšteva ľudového domu</p> <p>Minulosť našej školy – školská kronika</p>	<p>Žiaci vedia – zaznamenať rozprávanie o minulosti svojej rodiny, rodiska, poznať historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, Žiaci sa naučia pátrať po starých školských zošitoch a učebniciach</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Literatúra</p> <p>Regionálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek v premenách priestoru a času	12	Priestor na mape Človek v pohybe Ako si človek zmenšoval svet Spôsoby obživy človeka Práca detí v minulosti i prítomnosti Človek vládca prírody?	Priestor na mape – dejepisná mapa Človek v pohybe – sťahovanie národov Stretávanie kultúr Ako si človek zmenšoval svet – kolonizácia Ako si človek zmenšoval svet – vystáhovalectvo Spôsob obživy človeka – roľník Spôsob obživy človeka - remeselník Spôsob obživy človeka - obchodník Človek vládca prírody – prírodná energia Človek vládca prírody – umelá energia	Žiaci sa naučia – orientovať na dejepisnej mape, rozpoznať rozdiel medzi mapou a glóbusom, uviesť príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti zostaviť tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov, porovnať spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti. rozpoznať vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu charakterizovať život roľníkov v minulosti. vysvetliť oddelenie remeselníkov od roľníkov. nájsť rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom uviesť najčastejšie druhy detskej práce zaujať stanovisko k problému detskej práce vystihnúť rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou. uviesť príklady využívania prírody v prospech človeka. zdôvodniť príčiny neustáleho hľadania nových zdrojov energie. vymenovať vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech. uviesť príklad zneužívania prírody človekom	Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Občianska výchova
Človek a komunikácia	7	Pamäť ľudstva Duchovný život človeka Keď zlyhá komunikácia	jazyk, písmo rukopis, kniha noviny, rozhlas, televízia, internet, e-mail náboženstvo, legendy, mýty, povesti (región) vojna, mier, víťazi – porazení	Žiaci vedia: zhodnotiť význam vynálezu písma, vymenovať najstaršie druhy písma, rozpoznať príbeh z minulosti svojho regiónu z povesti, uviesť prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti,	Literatúra Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				uviesť druhy a prostriedky moderných masovokomunikačných prostriedkov, identifikovať rozdiel medzi rukopisom a tlačenou knihou poznať vplyv reklamy a nebezpečenstvá internetu, poznať najrozšírejšie náboženstvá Žiaci sú schopní : uviesť dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije, zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti i prítomnosti,	

Predmet: Dejepis		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín ročne			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obrazy pravekého sveta	12	Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi Riečne civilizácie a ich dedičstvo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zberač ○ lovec ○ roľník ○ lovec doby medenej ○ odev, ○ nástroje, ○ zbrane, 	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznajú rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, - analyzujú pracovné nástroje pravekých ľudí, - zhodnotia význam najdlhšie používaného pracovného materiálu – kameňa, - porovnajú kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi, - identifikujú nástroje a zbrane človeka medenej doby, - zovšeobecnia spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe napr. na príbehu Ťtziho, - zostavia správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí, - odhalia postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti, 	Ochrana života a zdravia Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Obrazy starovekého sveta	14	Staroveké Grécko Rímska republika Limes Romanus	<ul style="list-style-type: none"> ○ mestský štát ○ písmo ○ aténska demokracia ○ Perikles 	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, - identifikujú znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva, - analyzujú vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte, - zhodnotia premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov, - zostavia obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov, - identifikujú poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalia vzťah medzi prírodnými 	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obrazy starovekého sveta	14	<p>Ludia a ich každodenný život</p> <p>Divy starovekého sveta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ olympijské hry ○ vec verejná-Markus Aurelius ○ Gerulata, Iža, Carnuntum ○ roľník,remeselník, obchodník, škola ○ príklad-pyramídy 	<p>Podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvedomia, že Grékov spájal spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra, šport, obchod a mytológia, - rozoznajú rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Sparty a Atén, - analyzujú spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla, - kladú základné analytické otázky školskému historickému písomnému prameňu, - pochopia problém rovnosti a nerovnosti, - zdôvodnia významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch, - vymedzia olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží, - zhodnotia význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti, <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzujú formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu, - analyzujú spôsob obživy a života v Ríme, - dokumentujú expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu, - analyzujú krízu republiky a jej premenu na cisárstvo, - rozoznajú príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja, - zostavia stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území, - rozoznajú dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry, - zostavia obrazový materiál o divoch starovekého sveta, 	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Výtvarná výchova</p>


Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Svetové náboženstvá	3	Kresťanstvo, islam	<ul style="list-style-type: none"> ○ Starý zákon, ○ Nový zákon ○ korán 	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalia príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, - rozpoznejú korene kresťanského náboženstva, - identifikujú hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, - zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, - odhalia okolnosti vzniku islamu, - zdôvodnia príčiny rýchleho rozširovania islamu, - identifikujú odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru, 	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Obrazy stredovekého sveta	4	Tri ríše raného stredoveku Prepožičiavanie pôdy Každodenný život Vzdelanie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Byzantská ríša (Justinián) ○ Franská ríša (Karol Veľký) ○ Arabská ríša (kalifát) ○ léno, vazal, poddaný ○ hrad, mesto, dedina, kláštor ○ pisár, univerzity 	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdôvodnia príčiny rozdelenia rímskej ríše, - zovšeobecnia príčiny zániku záporímskej ríše, - odhalia ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov, - zhodnotia kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej ríše, - odhalia nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu, - identifikujú spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, - zdôvodnia príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov, - opíšu život ľudí na feudálnom majetku a v meste, - zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, - zhodnotia význam stredovekých univerzít. 	Osobnostný a sociálny rozvoj Zemepis Výtvarná výchova Environmentálna výchova

Predmet: Dejepis		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	10	Príchod Slovanov	Pravlasť Slovanov, Migrácia Slovanov, Avari, Samo, Samoova ríša	<ul style="list-style-type: none"> - opísať pravlasť Slovanov, - uviesť dôvody sťahovania Slovanov, - ukázať na historic. mape územia naktóre sa Slovania nast'ahovali, - vymenovať západných, južných a východných Slovanov - identifikovať vzťahy medzi Slovanmia Avarmi, - uviesť príčiny vzniku Samovej ríše 	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Zemepis
		Veľká Morava	Pribina a Mojmir, Rastislav, Cyril a Metod, Svätopluk, Zánik Veľkomoravskej ríše	<ul style="list-style-type: none"> - opísať vznik Nitrianskeho a Moravského kniežatstva, - uviesť dôvody vzniku VM ríše - opísať VM ríšu počas panovania Rastislava, - zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj VM ríše, - opísať VM ríšu počas panovania Svätopluka, - opísať kultúru vo VM ríše, - ukázať na historickej mape rozmach VM ríše - uviesť príčiny zániku VM ríše 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Slováci v uhorskom kráľovstve	10	<p>Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov</p> <p>Banské mestá</p>	<p>Príchod Maďarov, Vznik Uhorského kráľovstva, Štefan I., prijatie kresťanstva, Nitrianske vojvodstvo, Zlatá bula Ondreja II., Belo IV. a príchod Tatárov, Boje o trón, Anjouovci, Karol Róbert, Ľudovít I.,</p> <p>Kremnica, Banská Štiavnica, život v banských mestách, príchod Nemcov, Čechov, Židov, Žigmund Luxemburský, vojny s Osmanskou ríšou a s Husitmi Matej Korvín, humanizmus a renesancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať pravlasť Maďarov, spôsob ich života, - uviesť dôsledky bojov pre rieku Lech na spôsob života Maďarov, - vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva, - zhodnotiť vládu Štefana I., - zhodnotiť význam nitrianskeho vojvodstva, - analyzovať Zlatú bulu Ondreja II., - uviesť dôsledky porážky uhorských vojsk v roku 1241, - vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálym bojom o trón, - zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta, - zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. - zhodnotiť význam banských miest, - vymenovať jednotlivé privilégia banských miest, - zhodnotiť vládu Žigmunda Luxemburského, - opísať vládu Mateja Korvína, - opísať kultúru Uhorska v stredoveku 	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Občianska výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obrazy novovekého sveta	7	<p>Kríza stredoveku</p> <p>Kníhtlač</p> <p>Objavitelia a dobyvatelia</p> <p>Hospodárske zmeny</p> <p>Reformácia a protireformácia</p>	<p>Humanizmus a renesancia, Ján Gutenberg: kníhtlač, Mikuláš Kopernik</p> <p>Objavitelia a dobyvatelia, Krištof Kolumbus, F. Magalhaes, Vasco de Gama</p> <p>Objavitelia a dobyvatelia, Amerigo Vespucci, Hernando Cortez....., kolonializmus</p> <p>Od cechu k manufaktúre, Mešťan, život mešťana</p> <p>Martin Luther, reformácia, Ignác z Loyolí, protireformácia</p>	<p>- uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti,</p> <p>- charakterizovať humanizmus,</p> <p>- vysvetliť podstatu renesancie,</p> <p>- zhodnotiť význam kníhtlače</p> <p>- uviesť príčiny zámorských objavov,</p> <p>- rozlíšiť pojmy objaviteľa, dobyvatelia,</p> <p>- posúdiť dôsledky zámorských objavov,</p> <p>- zhodnotiť význam zámorského obchodu, vysvetliť pojem kolonializmus</p> <p>- zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku,</p> <p>- porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre</p> <p>- opísať život mešťana</p> <p>- opísať príčiny vzniku reformácie,</p> <p>- vysvetliť dôvody protireformácie</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Náboženská výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Habsburská monarchia	9	<p>Slovensko na hranici dvoch svetov</p> <p>Osvietenský absolutizmus</p>	<p>V susedstve Turkov, Habsburgovci na uhorskom tróne, Bratislava – centrum uhorského kráľovstva, V susedstve osmanskej ríše, Protihabsburské povstania, Bocskai, Bethlen....., Protihabsburské povstania, František Rákoczi II. a kurucké povstanie,</p> <p>Karol IV. a Pragmatická sankcia, Mária Terézia, Tereziánsky urbár, Jozef II., Osvietenský absolutizmus, Matej Bell, Adam František Kollár</p>	<p>- opísať moháčsku bitku a jej dôsledky, - zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska, - charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše, - uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní,</p> <p>- uviesť podstatu pragmatickej sankcie, - zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie, - zhodnotiť význam reforiem Jozefa II., - charakterizovať osvietenský absolutizmus, - uviesť hlavných predstaviteľov</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Výtvarná výchova, Občianska výchova</p>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Dejepis pre 8. ročník		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvodná hodina	11		Oboznámenie sa s témami hodín		
Európa na ceste k moderným národom		Veľká Británia	Listina slobôd, parlamentná monarchia, Stuartovci, lord protektor, listina práv	- vysvetliť nové pojmy, - opísať vládu vo Veľkej Británii v 17.stor.	
		Francúzsko	Kráľ slnko, absolutizmus, Richelieu, merkantilizmus, Colbert	- porozprávať o vláde Ludovíta XIV. - výboje, - vysvetliť pojem merkantilizmus - rozvoj umenia	
		Vek rozumu	Isac Newton, gravitácia, osvietenstvo, Voltaire, Montesquieu, Rousseau	- definovať pojmy osvietenstvo, - opísať filozofické smery a hlavných predstaviteľov	
		Francúzsko v 2. pol.18. stor.	Generálne stavy, Deklarácia ľudských a občianskych práv, Bastila	- stručne opísať vládu Ludovíta XVI., generálne stavy ich požiadavky a filozofiu ,	
		Veľká francúzska revolúcia	Jakobíni, girondisti, gilotína, konvent, Robespierre, direktórium, Code civil, konzulát	- charekterizovať priebeh, ciele a výsledky francúzskej revolúcie, - vysvetliť význam Občianskeho zákonníka,	VLV
		Napoleon Bonaparte	Korzika, empír, Trafalgar, Slavkov, Berezín, Kutuzov, Waterloo	- analyzovať život, politické ambície a snahy Napoleona,	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	8	Americká vojna za nezávislosť	Kolonializmus, bostonské pitie čaju, Thomas Jefferson, republikáni, federalisti, George Washington, Lincoln	- načrtnúť spôsob života v USA v 18. a 19. stor., politické snahy a vznik USA	ENV
		Zjednotenie Talianska	Camillo Cavour, Giuseppe Garibaldi, Solferin, Viktor Emanuel	- opísať hospodárske a politické pomery v Tal. pred zjednotením, spôsob vzniku jednotného Talianska	
		Zjednotenie Nemecka	Wilhelm, Otto von Bismark, Sadová, Sedan, Wilhelm III.	- opísať hospodárske a politické pomery v Nem. pred zjednotením, spôsob vzniku nemeckého cisárstva	
		Opakovanie			
Moderný slovenský národ		Jakobíni a Napoleon na Slovensku	Ignác Martinovics, Jozef Hajnóczy, Smetanovič, Abaffy, František II., mier v BA	- zhodnotiť význam myšlienok francúzskej revolúcie v Uhorsku, pôsobenie Napoleona na Slovensku	
		Slovenské národné hnutie	Ján Kollár, Pavol Jozef Šafárik, cholerová epidémia	- vysvetliť dôvody šírenia národného povedomia, myšlienky všeslovanskej vzájomnosti, uviesť dôvody nepokojov a ich výsledky	VLV
		Ludovít Štúr	Uhrovec, Spoločnosť česko - slovenská, Devín, lýceum v BA, Uhorský snem, Modra	- charakterizovať myšlienky, národné a politické snahy L.Štúra, uzákonenie spisovnej slovenčiny	
		Revolučné Uhorsko	Jar národov, Lajos Kossuth, Vilagos, zrušenie poddanstva	- vymenovať význam revolučných snáh v Uhorsku, priebeh a výsledky	VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	3	Žiadosti slovenského národa	Nitrianske žiadosti, Žiadosti slovenského národa, všeslovenský snem	- definovať jednotlivé body žiadostí	
		Slovenskí dobrovoľníci	Barikády, Štúr, Hurban, Hodža, SNR, Bloudek, Zach, zimná výprava, Myjava	- zhodnotiť snahy štúrovcov o osamostatnenie Slovákov, opísať postup jednotlivých dobrovoľníckych výprav	
		Memorandum Slovenského národa	Štefan Marko Daxner, Turčiansky sv. Martin, Štefan Moyzes, Matica slovenská	- opísať snahy Slovákov v národnom hnutí, memorandum, dôvody, vznik a úlohy matice	
		Opakovanie			
Európa v II. pol.19. storočia		Priemyselná revolúcia	Mechanizácia, James Watt, parný stroj, Edison, Daimler, vakcinácia, Benz, Montgolfierovci, Giffard	- vysvetliť pojem priemyselná revolúcia, vymenovať najznámejšie vynálezy 19. storočia a ich význam a použitie	ENV
	3	Umenie 19. storočia	Empír, impresionizmus, Manet, Monet, expresionizmus, fauvizmus, kubizmus	- stručne opísať aspoň 4 umelecké smery ich predstaviteľov	
Rakúsko - Uhorsko		Vznik Rakúska - Uhorska	Dualizmus, maďarizácia, industrializácia	- definovať nové pojmy, priebeh vzniku Rakúsko - Uhorska, hospodársky a národnostný vývoj	VLV, ENV
		Každodennosť	Vystáhovalectvo, spolky, volebné právo, Apponyiho zákony	- stručne opísať bežný život na Slovensku, maďarizáciu školstva, polit. strany na Slov.	VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	7	Opakovanie			
Prvá svetová vojna		Rozdelená Európa	Trojspolok, dohoda, anexia, Balkánske vojny, atentát, František Ferdinand de Este, Gavrillo Princip	- uviesť príčiny vzniku prvej svetovej vojny	
		Priebeh I.svetovej vojny	Západný, východný front, blesková vojna, zákopová vojna	- načrtnúť podľa mapy priebeh, jednotlivé bitky a koniec I.svetovej vojny	ENV
		Výsledky vojny	Rada piatich, Wilson, Clemenceau, Spoločnosť národov, Versaillský systém	- vymenovať a opísať výsledky prvej svetovej vojny	
		Vznik ČSR	Zahraničný odboj, Slovenská liga, Clevelandská dohoda, Mafía, Pittsburská dohoda, Martinská deklarácia	- zhodnoťiť pôsobenie Slovákov vo vojne, opísať zahraničný odboj, vznik a vyhlásenie ČSR	
		T.G.Masaryk, M.R.Štefánik		- stručne opísať osobnosti, ich životopis a politické pôsobenie	
		Súhrnné opakovanie			
		Záverečné hodnotenie			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Geografia piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 1 hodina	variant: ročne: 33 hodín
---	--	-----------------------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebí, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Ciele vyučovacieho predmetu

Medzi hlavné ciele predmetu geografia patrí:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
 - Vedieť pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku) a prakticky ich využiť v bežnom živote napríklad pri turistike, pri rozhodovaní o umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov - dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín.
 - Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme a tým sa vedieť chrániť pred živelnými pohromami.
 - Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).
 - V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta.
 - Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie a pod.
 - Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
- Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Geografia 5 ročník ZŠ, prvé vydanie 2009, RNDr. Ivan Ružek, PhD - PaedDr. Monika Ružeková - RNDr. Peter Likavský CSc - RNDr. Mária Bizubová
- Geografia 6 ročník ZŠ, prvé vydanie 2009, RNDr. Peter Likavský CSc, , RNDr. Ivan Ružek, PhD, PaedDr. Zuzana Vaňková, PaedDr. Monika Ružeková
- Geografia 7 ročník ZŠ, prvé vydanie 2010, RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., RNDr. Daniel Gurňán, PhD., RNDr. František Križan, PhD.,
■ RNDr. Terézia Tolmáčiová, PhD.
- atlasy
- mapy
- CD, DVD
- informácie získané z internetu
- odborné časopisy

Predmet: Geografia		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Objavovanie Zeme a vesmíru	1	Tvar Zeme	Tvar Zeme Model Zeme	Žiak opíše tvar zeme uvedie rôzne predstavy o tvare z minulosti	Slovenský jazyk
	2	Zem ako planéta vo vesmíre	Postavenie Zeme v Slnčnej sústave a vo vesmíre Pohyby Zeme Obeh Zeme okolo Slnka	Žiak opíše polohu Zeme medzi ostatnými planétami Slnčnej sústavy vie určiť poradie Zeme od Slnka vymenuje pohyby Zeme vysvetlí príčiny striedania dňa a noci a ročných období	Ochrana človeka a prírody Informatika
	2	Cesty do vesmíru a na Mesiac	Poloha Zeme a Mesiaca Fázy Mesiaca	Žiak pozná najznámejších astronautov vymenuje fázy mesiaca	Environmentálna výchova
	3	Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta	Cestovatelia Moreplavci Svetadiely a oceány Pohoria	Žiak vymenuje najznámejších cestovateľov a moreplavcov vymenuje a ukáže na mape svetadiely a oceány vysvetlí pojmy more, pohorie, prieliv ukáže na mape pohoria sveta	Multikultúrna výchova Dejepis
Mapa a glóbus	1	Glóbus	Glóbus ako model Zeme	Žiak opíše glóbus	Matematika
	3	Zemská os, póly, svetové strany, zemské poglobule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej polohy (bez stupňov	Myslené čiary Zeme	Žiak vie ukázať na glóbuse zemskú os a póly určí svetové strany vysvetlí pojmy rovník, rovnobežka, poludník vie použiť zemepisnú sieť na určenie geografickej polohy	Matematika
	2	Čas na Zemi, časové pásma	Čas na Zemi, časové pásma.	Žiak vysvetlí pojmy čas, svetový čas, časové pásmo vypočíta časový rozdiel	Informatika Matematika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	3	Mapa, grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy Automapy, mapy na internete, GPS, tematické mapy	Práca s mapou	Žiak vie pracovať s mapou uvedie rozdiel medzi mapou a glóbusom vie používať grafickú mierku vie merať vzdialenosti na mape používa legendu na mape vie prakticky použiť rôzne druhy máp	Matematika
	1	Vychádzka do okolia školy		Žiak vie prakticky použiť mapu	Dopravná výchova
Cestujeme po Zemi	1	Najkrajšie miesta na Zemi		Žiak vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi	1	Pohoria, vznik pohoria	Vznik pohoria Himaláje, Alpy, Tatry	Žiak uvedie vznik pohorí	Dejepis
	1	Zemetrasenie	Vznik zemetrasenia Zemetrasenia na Zemi	Žiak pozná príčiny vzniku zemetrasenia uvedie následky zemetrasenia ukáže na mape zemetrasné oblasti	Ochrana človeka a prírody
	1	Sopečná činnosť	Vznik sopky Sopečná činnosť na Zemi	Žiak popíše stavbu sopky vymenuje najznámejšie sopky ukáže na mape sopečné oblasti	Informatika
	1	Kaňony, vodopády, jazerá)	Vznik kaňonu, Grand Canyon - tvorba kaňonu riekou Colorado Niagarské vodopády, Angelov vodopád, Iguacu, Viktóriine vodopády	Žiak vysvetlí pojmy kaňon, vodopád, jazero ukáže na mape najvyhľadávanejšie kaňony,...	Environmentálna výchova
	2	Činnosť vody - riek	Činnosť riek Vznik jaskýň	Žiak opíše tok rieky od prameňa po ústie vysvetlí rozdiel medzi povrchovou a podpovrchovou vodou	
	1	Ľadovce	Činnosť ľadovcov	Žiak opíše vznik horského a pevninského ľadovca opíše činnosť ľadovca	Ochrana človeka a prírody Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Skalné mestá, púšte (činnosť vetra)	Činnosť vetra	Žiak vysvetlí činnosť vetra	Environmentálna výchova
	1	Dažďové lesy	Podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Žiak uvedie vzťahy medzi jednotlivými zložkami	Ochrana človeka a prírody Biológia
	1	Polárne kraje	Podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Žiak uvedie vzťahy medzi jednotlivými zložkami	Ochrana človeka a prírody Biológia
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	1	Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme)	Osídlenie na Zemi	Žiak uvedie rozdiely medzi mestom a vidieckym sídlom	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	Kultúrne a technické stavby - (chrámy, pyramídy,...)		Žiak vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Informatika, Matematika
	2	Pamiatky UNESCO	Paríž, New York, Mexoco City Tadž Mahal, Eifelova veža, Opera v Sydney, pyramídy, Veľký čínsky múr	Žiak ukáže na mape svetové pamiatky vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipl'om



Predmet: Geografia		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Planéta Zem	3	Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta/1/ tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány./1/ Pásmovitosť na Zemi. Podnebné pásma, rastlinné pásma /1/	Zemeguľa, mapa, geografické súradnice, poloha miesta na Zemi, určovanie miesta na zemi v geografickej sieti, poludníky, rovnobežky, geografická sieť, tematické mapy, svetadiely, oceány, mapa sveta, Poloha Zeme voči Slnku, dopad slnečného žiarenia na zem, pásmovitosť, podnebné pásma- studené, mierne, subtropické, tropické	Určiť na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely, Čítať mapy podľa legendy mapy Určiť polohu miesta na Zemi geografickými súradnicami. Vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem.	Geometria, Biológia
Austrália	1	Poloha Austrálie	Poloha Austrálie – fyzickogeografická, matematickogeografická	Vytvoriť mentálnu mapu z pojmov, týkajúcich sa Austrálie. Určiť polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom. Určiť polohu Austrálie v geografickej sieti.	
	3	Prírodné pomery	Podnebie, podnebné pásma na Zemi, Austrália v podnebných pásmach, povrchové celky Austrálske Alpy, Ayers Rock, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, koala, kengura, eukalyptus, životné prostredie Gondwana, Pangea	Prezentovať poznatky odborného textu, zatriediť ich, Vysvetliť kauzálne vzťahy. Vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie. Opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli.	Biológia, Environmentálna výchova Geológia
	1	Obyvateľstvo	Obyvateľstvo v Austrálii a objavenie a príchod prvých obyvateľov a ich spolužitie s Aboriginmi, Aboriginovia, objavenie Austrálie Jamesom Cookom	Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami.	Dejepis VMaR
	2	Mestá	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídiel v Austrálii, multikultúrne mestá, Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra	Vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie. Porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva.	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Austrália	1	Kultúra	Kultúra, veda a šport	Vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka Vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili Austráliu, predstaviteľov vedy, kultúry, športu	Telesná výchova Dejepis Fyzika
	1	Spoločenské zvyky	Spoločenský zvyk, tradícia, čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie	Opísať čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie.	
	1	Austrálske naj	Austrálske naj	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií.	
	1	Opakovanie Austrálie	Zhrnutie poznatkov		
Amerika	1	Poloha	Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom	Na mape určiť polohu Ameriky vo vzťah k iným svetadielom. Zostrojiť mentálnu mapu. Čítať geografickú mapu, určovať polohu podľa geografických súradníc.	Geometria, Matematika
	1	Podnebie	Podnebie, faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov), Podnebné pásma, Geografická šírka, oceány –morské prúdy, vetry, povrch	Podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky.	Fyzika
	2	Povrch	Povrch – pohoria, nížiny vznik pohoria, - vrásové, kryhové, Kordillery, Andy, Amazonská nížina	Vysvetliť ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp obrázkov, fotografií, blokdiagramov, Opísať Amazonskú nížinu.	Geológia
	2	Vodstvo	Vodstvo na pevnine, okolo pevniny Mississippi, Amazonka, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke. Prieply (Panamský) Zálivy (Golfský, Hudsonov) Prieliv (Magalhaesov, Beringov)	Pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov.	Biológia, Geológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Amerika	1	Rastlinstvo a živočíšstvo	Súvislosť rastlinstva a podnebných pásiem, národné parky rastlinné pásma (tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prérie, pampy, púšte, dažďové lesy) Národné parky – Yelowstonský, Yossemitský	Vysvetliť vznik podnebných pásiem Vysvetliť vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo Podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov	Biológia
	1	Obyvateľstvo	Obyvateľstvo v Amerike, príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia, Inkovia, Súčasné zloženie obyvateľstva	Opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky Opísať v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy.	Dejepis, VMaR
	3	Štáty	Štáty v severnej Amerike a hlavné mestá, USA, Kanada, Mexiko rozmiestnenie obyvateľstva	Určiť tri štáty a hlavné mestá. Oblasti husto a riedko osídlené Charakteristika štátov	Dejepis, Biológia, ENV.
	3	Štáty	Štáty v južnej Amerike a vybrané hlavné a veľké mestá – Brazília, Argentína, Kolumbia, Peru, Venezuela, Chile	Charakteristika štátov	Dejepis, Biológia, Environmentálna výchova
	1	Život v mestách	Život v mestách a jeho problémy, Mesto, hlavné mesto, megalopolis	Porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva Vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách riešenia problémov súvisiacich s rastom miest	Environmentálna výchova
	1	Život mimo miest	Život mimo miest Vidiecke sídla, typy v rôznych svetadieloch	Opísať spôsob života vo vidieckych sídlach , aké typy sídiel sú v Amerike	Environmentálna výchova
	1	Kultúra	Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov	Vymenovať, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku. predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať.	Dejepis, Telesná výchova
	1	Spoločenské zvyky	Spoločenské zvyky	Opísať zvyky, čo je vhodné, čo nevhodné pri ceste do Ameriky	
	1	Naj Ameriky	Naj Ameriky	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií	Dejepis, Biológia

Predmet: Geografia		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Premeny Zeme	3	Planéta Zem - Obyvateľstvo	Rozmiestnenie, hustota zaľudnenia Rasové a národnostné zloženie Náboženstvá, kultúry	charakterizovať obyvateľstvo Zeme, jeho rozmiestnenie, charakterizovať rasy a národy, vedieť vysvetliť príčiny konfliktov vo svete	
Afrika	13	Poloha, členitosť pobrežia Povrch Podnebie, pasáty Vodstvo	Orientácia na mape vzhľadom na ostatné svetadiely, zálivy, polostrovy, prielivy, oceány Pohoria, náhorné plošiny, panvy, púšte, nížiny, poloha povrch. celkov na mape, Atlas, Etiópska vysočina, Dračie vrchy, Kilimandžáro Podnebné pásma a oblasti, vznik pasátov Rieky :Níl, Niger, Kongo, Zambezi, Orange Jazerá: Čadské, Tanganika, Viktóriine Vodopády: Viktóriine, bezodtokové územia	-Určí polohu Afriky, -orientuje sa na mape sveta -pomenuje najvyššie pohoria, -ukáže púšte, panvy, nížiny -podľa obrázkov opíše Saharu a oázu -vysvetlí vznik podnebných pásiem a pasátov -Vie ukázať jednotlivé rieky, jazerá a vodopády -vie vysvetliť rozdiely vo vodnatosti riek	Dejepis Fyzika, Environmentálna výchova Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Afrika		Rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Šírkové a výškové pásma a stupne, typické živočíšstvo, vznik pôd, prírodné krajiny, ich rozloženie, Národné parky (Serengeti, Krugerov NP)	-vie vysvetliť vznik pásiem a stupňov -opíše faktory ktoré ovplyvňujú vznik rastlinstva a živočíšstva -priradí k podnebnému pásmu rastlinné stupne	Biológia
		Obyvateľstvo a sídla	Rasy a ich lokalizácia, kočovné kmene, prví ľudia, rozmiestnenie obyv., Najvýznamnejšie sídla: Alexandria, Káhira, Pretória...	-vie charakterizovať skupiny obyvateľov -pozná hlavné mestá veľkých štátov, -vie ich ukázať na mape	Dejepis
		Hospodárstvo, školstvo, zdravot., cest. ruch	Nerastné suroviny, rybolov, farebné kovy, zlato, diamanty, negramotnosť, civilizačné choroby, najnavštevovanejšie miesta CR-safari parky	-ovláda výskyt ner. surovín, -vie popísať dôvody negramotnosti -pozná príčiny vysokej chorobnosti a úmrtnosti obyvateľstva -vytvorí projekt zaujímavých miest CR v Afrike	VmaR
		Severná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Štáty sev. Afriky : Egypt, Líbya, Alžírsko, Tunisko, Maroko...	-vie vymenovať a lokalizovať štáty a ich hl. mestá -žiak opíše staré civilizácie, ich prínos pre rozvoj svetadiela	VmaR Dejepis
		Stredná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. , Štáty str. Afriky : Keňa, Tanzánie, Somálsko, Pobrežie slonoviny...	-vie opísať safari parky, -pozná význam ochrany prírody -pozná význam konžského pralesa	VmaR Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Afrika		Južná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Štáty : JAR, Namíbia, Angola, Madagaskar	-vie charakterizovať rozdiely v hospodárstve krajín -vie opísať spôsob života v jednotl. krajinách -vie vymenovať hlavné problémy afric. Krajín	VmaR Dejepis
		Pamiatky UNESCO	Pyramídy v Gize.....	-vie príčinu vzniku pyramíd a ich význam pre spoločnosť	
Ázia	16	Poloha a pobrežie	Orientácia na mape vzhľadom na ostatné svetadiely, zálivy, polostrovy, prielivy, oceány	-vie na mape určiť polohu Ázie vo vzťah k iným svetadielom, -pozná cestovateľov, ktorí skúmali oblasť	Dejepis
		Povrch	Povrchové celky(Himaláje, Karakoram, Pamír, Západosibírska nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina, Púšť Gobi	-vie vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií – Himaláje	Geológia
		Podnebie, pod.pásma, monzúny	Podnebné pásma a oblasti, vznik monzúnov	-vie určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie,	Fyzika
		Vodstvo	Toky riek :Žltá, Perlová, Modrá, Mekong, Ganga, Indus, Eufrat , Tigris.... Jazerá: Kaspické more, Bajkal, Aral,	-Vie ukázať jednotlivé rieky, jazerá -vie vysvetliť rozdiely vo vodnatosti riek	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ázia		Rastlinstvo a živočíšstvo, pôdy	Šírkové a výškové pásma a stupne, typické živočíšstvo, vznik pôd, využívanie prírod. krajín človekom	-vie vysvetliť vznik pásiem a stupňov -opíše faktory ktoré ovplyvňujú vznik rastlinstva a živočíšstva -priradí k podnebnému pásmu rastlinné stupne	Biológia Environmentálna vých.
		Obyvateľstvo a sídla	Rasy a ich lokalizácia, rozmiestnenie obyvateľov, kočovné kmene, kultúrne rozdiely, náboženstvá Najvýznamnejšie sídla: Tokio, Peking, Dillí, Bombaj, Bagdad, Damask, Teherán, Manila, Jakarta...	-vie charakterizovať skupiny obyvateľov podľa farby pleti -pozná rozdiely v ázijských náboženstvách -pozná hlavné mestá veľkých štátov,	Dejepis, VmaR
		Hospodárstvo- vývoj a poľnohospodárstvo	Priemysel, nerastné suroviny, poľnohospodárske plodiny- ryža, bataty, bavlník, juta, živočíšna výroba	-vie vymenovať najdôležitejšie poľnoh.plodiny -pozná lokality pestovania plodín a chovu zvierat	Biológia, Geológia
		Hospodárstvo- priemysel, školstvo, zdravotníctvo a CR	Ázijské tigre, elektrotechnika, robotizácia, filmový priemysel - Bollywood	-pozná svetové značky výrobcov automobilov, elektroniky	VmaR Dejepis Biológia
		Juhozápadná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Štáty Arabského polostrova, Turecko, štáty Perzského zálivu najnavštevovanejšie miesta CR	-ovláda miesta výskytu ner. surovín – ropa, zem. Plyn -vie ukázať na mape najstaršie mestá sveta	Biológia
	Južná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod.	-vie zhodnotiť problémy s preľudnením, -chápe vplyv náboženstva pre život	Geológia	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ázia		Juhovýchodná Ázia	India, Nepál, Afganistan... najnavštevovanejšie miesta CR Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Vietnam, Thajsko, Malajzia, Filipíny, Indonézia najnavštevovanejšie miesta CR	-pozná mená slovenských horolezcov na osemtisícovkách -pozná ekologické problémy spojené s pobytom horolezeckých výprav -vie lokalizovať jednotlivé štáty -rozozná rozdiely v jednotlivých kultúrach -vie lokalizovať jednotlivé štáty -vie charakterizovať históriu a hospodárstvo krajín	Dejepis, Fyzika
		Východná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Čína, Štáty Kórejského polostrova, Japonsko... najnavštevovanejšie miesta CR	-vie lokalizovať región -pozná spôsob života v púštnej oblasti a v oblasti Sibíri -pozná miesta výskytu nerast. surovín	Dejepis, VmaR Environmentálna vých. Fyzika
		Severná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Ázijská časť Ruska, Mongolsko...	-pozná význam Hodvábnej cesty- Samarkand, Buchar -pozná ekol. prob. yysychania Aralského jazera	VmaR
		Stredná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Kazachstan, Kirgizsko, Turménsko, Azerbajdžan. najnavštevovanejšie miesta CR	-chápe význam ochrany prírody -chápe dôvody ochrany kultúrnych hodnôt	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ázia		Zaujímavosti prírody Ázie Kultúrne pamiatky UNESCO	Národné parky, pútnické miesta Tádž Mahál, Veľký čínsky múr, Petra Angkor Vat...		Náboženská výchova Biológia Dejepis
Záverečné zhrnutie	1	Záverečné hodnotenie, opakovanie	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	-vie opísať, čo ho zaujalo o Afrike a Ázii	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Geografia		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Prírodné pomery a obyvateľstvo Európy	1	Rozloha, poloha a ohraničenie Európy	Eurázia, Ural, Emba, Kaukaz, Kaspické more, Bospor, Dardanely, rozloha, geografické súradnice, obratník Raka, nultý poludník, severná polárna kružnica, severná pologuľa, kontinent, svetadiel	- pozná rozlohu Európy, vie určiť hranicu medzi Európou a Áziou; - vie porovnať rozlohu Európy s ostatnými svetadielmi - vie určiť polohu svetadiela geografickými súradnicami - vie určiť polohu svetadiela vzhľadom na rovník, nultý poludník, severnú polárnu kružnicu - vie určiť polohu Európy vzhľadom na ostatné svetadiely	MDV
	1	Členitosť pobrežia	Polostrovy: Škandinávsky, Pyrenejský, Apeninský, Jutský, Balkánsky Ostrovy: Britské, Island, Sicília, Sardínia, Korzika, Kréta Moria: Stredozemné, Severné, Čierne, Baltské Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán	- vie pomocou mapy opísať členitosť : ostrovy, polostrovy, zálivy, prielivy, prielavy a moria obmývajúce Európu - pozná rozdiel medzi ostrovom a polostrovom, prielivom a prielavom	MDV
	1	Povrch	nížiny, pohoria, preliačiny, sopky, ľadovce, fjordy, Alpy, Karpaty, Pyreneje, Apeniny, Škandinávske vrchy, Dináre, Ural, Stará planina (Balkán), Mont Blanc, Etna, Vezuv, Hekla, Východoeurópska nížina	- vie určiť na mape vybrané povrchové celky, opísať ich polohu - pozná názov najvyššieho vrchu Európy a jeho nadmorskú výšku - vie určiť na mape sopečné oblasti v Európe, pozná najznámejšie sopky	MDV
	1	Podnebie	podnebné pásma – studené, mierne, teplé (subtropické) podnebné oblasti – oceánska, prechodná, pevninová podnebné činitele – geografická poloha, vetry, morské prúdy, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, rozloženie pohorí Golfský prúd, prevládajúce západné vetry	- analyzuje činitele ovplyvňujúce podnebie Európy - určí podľa mapy rozloženie podnebných pásem v Európe a ich stručnú charakteristiku - vysvetlí ako súvisí podnebie s polohou oblasti - pozná vplyv Golfského prúdu na podnebie priľahlých pevnín	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Vodstvo	úmorie Atlantického oceána, SLO, bezodtoková oblasť (povodie Kaspického mora), Volga, Dunaj, Rýn, Pád, Odra, Visla, Tiber, Temža, Seina, Pečora, Rhôna, Dneper Ladožské jazero, Balaton, Ženevské jazero... Prieply Rýn – Mohan – Dunaj Golfský prúd	- vie ukázať na mape, cez ktoré štáty pretekajú najväčšie rieky - vie určiť bezodtokovú oblasť - vie určiť na mape toky riek, polohu jazier	ENV
	1	Typy krajín – rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy Obyvateľstvo a sídla	tundra, tajga, zmiešané a listnaté lesy, lesostepi a stepi, subtropická krajina výškové stupne v pohoriach Tatranský národný park Rusi, Nemci, Francúzi, Taliani, Angličania Slovania, Germáni, Románi, Ugrofini rozmiestnenie obyv., hustota zaľudnenia, štruktúra obyv. (rasová, náboženská, veková, podľa pohlavia) mestské a vidiecke sídla, urbanizácia Moskva, Paríž, Londýn, Madrid, Sankt-Peterburg, Neapol, Berlín, Atény, Barcelona, Rím...	- určí podľa mapy rozloženie typov krajín v Európe a vysvetlí ich súvislosť s podnebnými pásmami - opíše zásahy človeka do prírody - vie uviesť príklady národných parkov v Európe - charakterizuje rozmiestnenie obyvateľstva v Európe - určí oblasti najväčšieho zaľudnenia a riedkeho osídlenia - vysvetlí ako prírodné pomery ovplyvňujú život ob. - pozná hlavné národy sústredené v Európe - určí, ku ktorej rase patrí obyv. Európy - vymenuje najpočetnejšie jazykové skupiny - určí prevládajúce náboženstvá a oblasti ich rozšírenia - vie na mape ukázať najväčšie sídla Európy	ENV
Oblasti a štáty Európy Stredná Európa	1	Česko	Čechy, Morava, Sliezske Česká vysočina, Krkonoše, Šumava, Polabská nížina, úvaly, Labe, Vltava, minerálne pramene – kúpele, kaolín, hnedé a čierne uhlie, strojárstvo, chemický, textilný priemysel, sklárska výroba Praha, Brno, Ostrava Priepasť Macocha, Český raj	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií - opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Poľsko	nížiny, pahorkatiny, Tatry, jazerá, Odra, Visla, čierne a hnedé uhlie, síra Horné a Dolné Sliezske Varšava, Katovice, Krakov, Wroclav, Poznaň, Štetín, Gdansk, Gdynia	<ul style="list-style-type: none"> - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiacie sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky 	MDV
	1	Maďarsko	nížiny, černoze, pusta, Dunaj, Tisa, Balaton, teplé minerálne pramene, pšenica, kukurica, cukrová repa, slnečnica, zelenina, ovocie, vinič, bauxit, Budapešť, Debrecín, Miškovec, Segedín, Pécs, Győr		MDV
	1	Rakúsko	Alpy, Vysoké Tatry, Dunaj, jazerá, alpské pasienky, lesy, magnezit, kamenná soľ, vodné elektrárne, turistika, rekreácia, zimné športy Viedeň, Graz, Linz, Salzburg, Innsbruck		MDV
	1	Švajčiarsko, Lichtenštajnsko	Alpy, Rýn, jazerá, vodné elektrárne, horské lúky a pasienky, presné strojárstvo, hodinky, lieky, syry, čokoláda, banky, Bern, Zürich, Ženeva, Bazilej, neutrálny štát, cestovný ruch kniežatstvo Lichtenštajnsko – cestovný ruch		MDV
	1	Nemecko	spolková republika, Rýn, Labe, Dunaj, čierne a hnedé uhlie, draselné soli, kamenná soľ Porúrie, Porýnie, Sasko rozvinutý priemysel – strojárstvo: námorné lode, automobily, lietadlá, elektronika, elektrotechnika, optické prístroje Berlín, Hamburg, Brémy, Mníchov, Kolín nad Rýnom, Lipsko, Frankfurt nad Mohanom, Dráždany		MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Západná Európa	1	Francúzsko Monaco	Alpy, Pyreneje, Centrálny masív, Korzika, Loire, Rhône, Seina, Rýn pšenica, vinič, ovocinárstvo, Parížska panva, Lotrinsko, Alsasko, jadrové elektrárne, Paríž, Marseille, Lyon, Strasbourg, Bordeaux cestovný ruch – Paríž (Louvre), francúzska Riviéra, Alpy, Lurdy... kniežatstvo Monako – kasína, bankovníctvo, Formula 1	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií - opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy	MDV
	1	Štáty Benelux	priekopníci hospodárskej spolupráce v Európe, husto zaľudnené štáty, Flámi, Valóni, preliačiny, poldre, brúsenie diamantov, kvetinové polia Brusel – sídlo najvyšších orgánov EÚ; Antverpy, Amsterdam, Rotterdam, Haag, námorná, riečna, letecká a železničná doprava Luxemburg – medzinárodné banky, hutníctvo, cudzinci	- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	MDV
	1	Veľká Británia Írsko	Anglicko, Wales, Škótsko, Severné Írsko, Temža, Severn, Lamanšský prieliv, rybolov, ropa a zemný plyn v Severnom mori, strojárka, chemická a textilná výroba; Londýn, Birmingham, Manchester, Liverpool, Glasgow Edinburgh, Belfast cestovný ruch – Westminster, Stonehenge, Oxford, Cambridge zelený ostrov – lúky, pasienky veľké vystáhovalectvo; boj za zjednotenie celého Írska (IRA) rybolov, chov hovädzieho dobytku a oviec; Dublin		MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Severná Európa	1	Dánsko, Island	Jutský polostrov, Sjaelland, Fyn, Skagerrak, Kattegat, Faerské ostrovy, Grónsko, orná pôda, rybolov, ropa a zemný plyn v Severnom mori, námorná doprava, trajekty, Kodaň ostrovný štát, činné sopky, ľadovce, gejzíry, horúce pramene, využitie geotermálnej energie, pasienky – dobytok, ovce; rybolov, Reykjavík	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty	MDV
	1	Nórsko	fjordy, ľadovce, vodné elektrárne, spracovanie dreva, výroba papiera, ťažba ropy, prístavy, rybolov, námorná doprava, Oslo, Bergen	- pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy	MDV
	1	Švédsko	lesy, jazerá, vodné elektrárne, ťažba dreva, najkvalitnejšia železná ruda, hutníctvo – kvalitná oceľ, strojárstvo, spracovanie dreva – papier, nábytok; Štokholm, Goteborg, Malmo	- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ	MDV
	1	Fínsko	Botnický záliv, Fínsky záliv, krajina tisícich jazier, močiare, rybolov, chov sobov, lesy, drevospracujúci priemysel – papier, celulóza, nábytok rašelina, fosfáty Helsinki, Espoo, Turku, Tampere	- uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	MDV
	1	Pobaltské štáty	Litva, Lotyšsko, Estónsko prístavy pri Baltskom mori Západná Dvina, Neman, jazerá, močiare, rašelina, horľavé bridlice, jantár, krmoviny, rybolov Vilnius, Riga, Tallin, Klajpeda		MDV
	1	Španielsko	Kanárske ostrovy, Baleáry, Sierra Nevada, Pyreneje, Tajo, Ebro, Duero, olivy, vinič, citrusy, korkový dub, ortuľ, Katalánsko, Baskicko, Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Zaragoza, krajina cestovného ruchu horský štát Andorra – obchod a cestovný ruch		MDV
	1	Portugalsko	Azory, Madeira, Lisabon, Porto, citrusy, mandle, figy, datle, olivy, vinič, korkový dub, rybolov (sardinky), spracovanie rýb, príjmy z cestovného ruchu		MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Taliansko Vatikán San Marino Malta	Sicília, Sardínia, Lipárske ostrovy, Alpy, Apeniny, Pádska nížina, Etna, Vezuv, Pád, Tiber, najviac ryže v Európe, pomaranče, olivy, krovinaté porasty – macchie, ortuť, síra, soli, mramor strojárstvo – automobily, lode, elektrotechnika; hutníctvo, chemická, potravinárska, textilná a obuvnícka výroba Rím, Miláno, Turín, Janov, Benátky, Florencia, Neapol San Marino – príjmy z turistického ruchu Vatikán – najmenší štát sveta, stredisko katolíckej cirkvi a pápeža Malta – dôležitá poloha, cestovný ruch	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií - opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ	MDV
	1	Grécko	členité pobrežie – Peloponéz, Chalkidiki, Rodos, Kréta... Olymp, Korintský prielav, pasienky – ovce, kozy vinič, olivy, figy, citrusy, tabak, hrozienka, rybolov, lov morských húb, hnedé uhlie, mramor, rudy, Athény, Pireus, Solún; námorná doprava cestovný ruch: stredomorská príroda, pláže, miesta gréckej histórie	- uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	MDV
Juhovýchodná Európa	1	Albánsko, Macedónsko	Prokletije, jazerá – Skadarské, Ochridské, Prespanské; bohatstvo lesov, prírodný asfalt, rudy, Tirana, Drač Vardar, rudy chrómu, meď, železa – hutníctvo; Skopje		MDV
	1	Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina	Belehrad, Kosovo, Priština, Vojvodina, Novi Sad, Podgorica, prímorské rekreačné strediská, Kotorská boka, krasové plošiny Čierna Hora – ekologický štát Sarajevo, Moslimovia, Srbi, Chorváti, Sáva, Drina, Neretva pohoria – pasienky: dobytok, ovce, kozy; lesy občianska vojna (1992 – 1995)		MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Chorvátsko Slovinsko	Dalmácia, Dináre, Sáva, Dráva, poľnohospodárstvo – pšenica, kukurica, vinič, ovocie; vodná energia, strojárstvo, potravinárstvo, výroba chemikálií, hliníka; Záhreb, Rijeka; rekreačné oblasti (Pula, Zadar, Split, Makarska, Dubrovnik); Plitvické jazerá Julské Alpy, Karavanky, Kras bohatstvo dreva, vodnej energie Lubľana, Maribor, Koper	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomero, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín	MDV
	1	Bulharsko	Pobrežie Čierneho mora, Dunaj, Marica, Rila, Pirin, Rodopy, Stará planina (Balkán), Hornotrácka nížina, černoze – zelenina, ovocie, pšenica, kukurica, slnečnica, tabak, vinič, bavlník, ruže Sofia, Plovdiv, Varna, Burgas, Stara Zagora, Ruse rekreačné strediská – Zlaté piesky, Nesebar	- charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	MDV
	1	Rumunsko	Dunajská delta, Karpaty – lesy, Valašská nížina – poľnohospodárstvo: kukurica, pšenica, chov oviec, Dunaj, ložiská ropy – okolie Ploješti petrochémia, hutníctvo, strojárstvo, Bukurešť, Brašov, Kluž, Konstanca		MDV
Východná Európa	1	Ukrajina	Čierne more, Azovské more, Krym, Karpaty, Krymské vrchy, Dneper, orná pôda: pšenica, kukurica, cukrová repa, slnečnica; čierne uhlie – Donbas, mangánová a železná ruda – Krivoj Rog hutníctvo, strojárstvo, chem.pr. Podneprie, Dnepropetrovsk, Doneck, Charkov, Odessa, Kyjev, Lvov, Užhorod, Černobyľ		MDV
	1	Bielorusko Moldavsko	Pinské močiare, Západná Dvina, Neman, Bug, Dneper – prielavy podzoly, Bielovežský NP, Minsk Prut, černoze, poľnohospodárstvo: vinohradníctvo, ovocinárstvo Kišiňov, Gagauzovia		MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Rusko	Východoeurópska a Západosibírska nížina, Ural, Kaukaz, Altaj, Stredosibírska plošina, Volga, Ob, Jenisej, Lena, Amur, Bajkal; tajga – ťažba dreva, chov a lov kožušínovej zveri, stepi – černoze: pšenica, kukurica, slnečnica, cukrová repa federatívny štát, autonómne republiky, pestré národnostné zloženie; ropa, zemný plyn, čierne a hnedé uhlie, železná ruda, farebné kovy, apatity, soli, zlato, diamanty, vodná energia Transsibírska magistrála, Bajkalsko-amurská magistrála, Moskovská oblasť, Ural, Povolžie, čiernomorské pobrežie, Západná Sibír, Východná Sibír, Ďaleký Východ Moskva, Sankt Peterburg, Murmansk, Kazaň, Samara, Voronež, Novosibirsk, Omsk, Irkutsk, Vladivostok...	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií - opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	MDV
	1	Cestujeme po Európe		- vytvorením a odprezentovaním projektu o zaujímavých miestach Európy aplikuje nadobudnuté vedomosti	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Občianska náuka piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 1 hodina	variant: ročne: 33 hodín
---	--	-----------------------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,

- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraníu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznavaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaníu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraníu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaníu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Polgári nevelés 5. roč. – prvé vydanie 2009, Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela Ďurajková

Polgári nevelés 6. roč. – prvé vydanie 2010, Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela Ďurajková

7. ročník – nová učebnica nie je k dispozícii

- denná tlač
- kronika školy
- dokumenty
- DVD
- video.

Predmet: Občianska náuka		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Úvod do učiva			
Moja rodina (14)	1	Moja rodina			
	1	Poslanie a funkcie rodiny	Funkcie rodiny	Chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Vzťahy v rodine, roly členov rodiny	Princípy, na ktorých fungujú vzťahy v rodine	- Vie rozlíšiť pozítiva a negatíva v rodinných vzťahoch - Chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny	
	1	Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny	- Pravidlá platné v rodine Práva a povinnosti rodičov a detí	- Chápe význam pravidiel v rodine - Chápe späťnosť práva a povinností - Vie ochraňovať svoje práva a plní si svoje povinnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	História mojej rodiny, zvyky a tradície	- Rodinná genéza 2 generácií dozadu - Rodostrom - Zvyky a tradície rodiny (Vianoce, Veľká noc...)	- Získa úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky - Pochopí späťnosť prítomnosti s minulosťou - Vie rozlíšiť v čom sú si rodiny podobné a v čom sú originálne	Slovenský jazyk, Hudobná výchova
	1	Komunikácia v rodine	- Verbálna komunikácia - Neverbálne komunikácia - Jednosmerná komunikácia - Základné komunikačné techniky	- Chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život - Začne uplatňovať komunikačné techniky - Vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných - Prejavuje úctu k názorom rodičov	Etická výchova
	1	Krízy v rodine	- Dôvody, ktoré vedú ku krízam v rodine: rozvod rodičov, choroba v rodine - Neúplná rodina	- Identifikuje príčiny rodinných kríz - Chápe potrebu preberať rolu neprítomného člena rodiny - Vie prejaviť cit spolupatričnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja rodina (14)	1	Problémy rodinného života a ich riešenie	<ul style="list-style-type: none"> - Typológia záťažových situácií - Problémy rodinného života - Spôsoby riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie pomenovať záťažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života - Vie: vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie 	Etická výchova, Náboženská výchova
	1	Zdravý spôsob života	<ul style="list-style-type: none"> - Životné štýly - Stres - Relaxačné techniky - Zdravý životný štýl: zdravá životospráva, pravidlá duševnej hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnáva jednotlivé životné štýly - Vie identifikovať stres a naučí sa techniky na jeho odbúranie - Uplatní základy zdravej výživy - Odolá módnym trendom v životospráve - Uplatňuje pravidlá duševnej hygieny vo svojom rodinnom živote 	Multikultúrna výchova, Telesná výchova
	1	Zdravý spôsob života	<ul style="list-style-type: none"> - Spôsoby trávenia voľného času - Spoločné voľnočasové aktivity - Individuálne voľnočasové aktivity (turistika, šport, kultúra, starostlivosť o domáce zvieratá...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času - Vysvetlí, prečo je pre rozvoj jeho osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času 	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Voľný čas v mojej rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Voľný čas v rodine - Spôsoby trávenia voľného času v rodinách 	<ul style="list-style-type: none"> - Naučí sa prispôbovať ostatným členom rodiny - Formuje si pocit spolupatričnosti 	
	1	Naši príbuzní, priatelia, susedia	<ul style="list-style-type: none"> - Širšia rodina - Medzilidské vzťahy - Priateľstvo - Pomoc a podpora 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie vymenovať členov svojej širšej rodiny - Na príkladoch uvedie ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy - Vie určiť čím sa vzájomne obohacujú a ako si pomáhajú 	
	1	Generačné problémy v rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Viacgeneračné rodiny - Problémy spolunažívania vo viacgeneračných rodinách 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny - Zdôvodni potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov - V každodennom živote chápe a pomáha starým rodičom 	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Dokumenty a Zákon o rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Dohovor o právach dieťaťa - Zákon o rodine 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie pracovať s dokumentom a zákonom - Pozná svoje práva a povinnosti zo zákona - Osobne sa angažuje proti porušovaniu práv detí - Vie, že vzťahy v rodine upravuje Zákon o rodine 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	Trieda ako sociálna skupina	<ul style="list-style-type: none"> - Princípy fungovania triedneho kolektívu - Postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy - Sociálne roly - Socializácia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlí príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve - Vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich - Vie vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá - Objasní podstatu problémov vo vzťahu 	
	1	Individualizmus – osobnosti v našej triede	<p>Osobnosť: pozitívna, negatívna</p> <p>Vodca, vodcovský typ (charakteristické znaky)</p> <p>Súperenie, súťaživosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vie rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy - Objasní význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobnosti) pre život triedy - Odhalí manipuláciu zo strany spolužiaka a odolá jej - Uvedie príklady súťaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle 	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Kolektivismus – spolupráca v našej triede	<p>Pravidlá spolupráce</p> <p>Kompromis</p> <p>Riešenie konfliktov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu - Je ochotný robiť kompromisy - Pozná základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote triedy 	Etická výchova
	1	Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnosť - Rovnakosť - Predsudok - Sebapoznanie, sebahodnotenie - Poznanie a hodnotenie iných 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť - Chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť - Pozná svoje pozitíva a negatíva - Vie určiť pozitíva aj negatíva spolužiakov bez urážania 	Etická výchova
	1	Komunikácia v triede	<ul style="list-style-type: none"> - Vzájomné pôsobenie členov kolektívu - Družní spolužiaci - Žiaci s problémami pri nadväzovaní sociálnych vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozozná odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov - Je ochotný pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii 	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva	<ul style="list-style-type: none"> - Dokument: práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede - Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca) - Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede - Rozvíja zodpovednosť za seba a iných 	Práva dieťaťa

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva	<ul style="list-style-type: none"> - Dokument: práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede - Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca) - Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede - Rozvíja zodpovednosť za seba a iných 	Žiacky parlament
	1	Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva	<ul style="list-style-type: none"> - Dokument: práva a povinnosti žiakov na ZŠ - Vytvorenie a činnosť žiackeho parlamentu (školskej žiackej samosprávy) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná svoje práva a povinnosti v škole - Vie, kto ho zastupuje v školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva 	Školský parlament
	1	Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Mimovyučovacie aktivity v škole - Záujmové útvary v škole - Aktívne využívanie voľného času (mimoškolská činnosť) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapája sa do mimoškolských aktivít - Pozná, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začlení sa do niektorého z nich - Uvedie možnosti mimoškolského využívania voľného času 	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Naša škola	<ul style="list-style-type: none"> - História, úspechy žiakov - Bývalí pedagógovia - Osobnosti školy - Symbolika školy (logo, hymna) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie uviesť úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy - Pozná jej symboliku - Rozvíja pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňuje snahu reprezentovať školu 	Dejepis
	1	Naša pani učiteľka	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnosť učiteľa - Pracovné štýly učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie uviesť základné typy osobnosti učiteľa - Pozná základné pracovné štýly učiteľa - Rozvíja kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania 	
	1	Čím by som chcel byť	<ul style="list-style-type: none"> - Povolanie - Zamestnanie - Rodinné tradície v povolaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlí na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie - Uvedomí si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu 	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Vzdelávanie ako hodnota	<ul style="list-style-type: none"> - Systém hodnôt - Hodnoty detí školského veku - Vzdelanie v systéme hodnôt detí školského veku 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote - Vysvetlí, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme - Toleruje hodnoty spolužiakov 	Etická výchova, Náboženská výchova
	1	Celoživotné vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> - Celoživotné vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe pojem a prijíma myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie sa v práci 	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	Školský systém u nás	<ul style="list-style-type: none"> - Typy a stupne škôl - Školské zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje typy stredných škôl - Vie vymenovať niektoré školské zariadenia - Pozná možnosti ďalšieho vzdelávania u nás 	
	1	Školský systém v Európe	<ul style="list-style-type: none"> - Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: Projekt Comenius) - Povinná školská dochádzka 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EÚ - Rozlišuje dĺžku trvania povinnej školskej dochádzky u nás a v štátoch EÚ 	Multikultúrna a mediálna výchova
	1	Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, v meste – na dedine	<ul style="list-style-type: none"> - Režim dňa - Výchova, vyučovanie - Voľnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnáva život žiaka SR – zahraničie, mesto – dedina - Hľadá podobnosti a odlišnosti - Rozvíja kritické myslenie, vyjadruje svoj názor a zdôvodňuje ho 	Multikultúrna výchova
	1	Škola budúcnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Spôsoby učenia a vyučovania v budúcnosti - Postavenie žiaka a učiteľa v budúcnosti - Obsah vzdelávania v budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíja tvorivosť, fantáziu - Prejaví aj zmysel pre realitu - Vie vyjadriť a obhájiť svoju predstavu 	Prezentačné zručnosti
Opakovanie	1	Zhrnutie učiva			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Občianska náuka		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Úvod do učiva (1)	1	Úvodná hodina	Význam a obsah ON		
Moja obec, región, vlasť, Európska Únia (14)	1	Moja obec	Moja obec	Vie vysvetliť pojmy obec – začlenenie do regióny	Dejepis, Geografia,
	1	História a súčasnosť mojej obce + okolitých dedín	História a súčasnosť mojej obce	Pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije	Dejepis, Regionálna výchova,
	1	Symboly	Kronika a erb mojej obce	Vie vysvetliť význam symbolov obce, vie posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a pre prepojenie so súčasnosťou	Mediálna výchova, Dejepis
	1	Osobnosti našej obce	Významné osobnosti našej obce	Pozná osobnosti obce v minulosti a dnes. Uvedomuje si význam pozitívnych vzorov	Dejepis
	1	Historické pamiatky obce,	Historické pamiatky, krásy prírody v obci	Buduje si pocit hrdosti na svoju obec. Vie vymenovať a popísať pamiatky v obci. Pozná historickú udalosť, ktorá sa viaže na obec.	Dejepis, Zemepis, Ochrana života a zdravie
	1				
	1	Kultúrny, spoločenský a verejný život v našej obci	Kultúrny, spoločenský a verejný život v našej obci	Dokáže opísať verejný, kultúrny a spoločenský život v obci.	Environmentálna výchova
	1	Obecná samospráva	Orgány obecnej správy	Pozná základné úlohy obecnej správy Vie, kto je starostom (primátorom) obce.	Multikultúrna výchova
	1	Budúcnosť obce, v ktorej žijem	Budúcnosť obce, v ktorej žijem		Geografia
	1	Môj región	Môj región – história a súčasnosť	Opíše históriu a súčasnosť svojho regiónu, rozozná históriu od súčasnosti.	Zemepis, Regionálna výchova
	1	Naša vlasť – Slovenská republika	Naša vlasť – Slovenská republika	Vytvára si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody.	Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja obec, región, vlasť, Európska Únia	1	Štátne symboly	Pozná štátne symboly	Oboznámi sa s históriou štátnych symbolov, vysvetlí ako a kedy sa používajú a ako sa k nim treba správať. Popíše štátne symboly, uvedomí si svoj vzťah k štátnym symbolom, nakreslí jednotlivé symboly	Výtvarný výchova
	1	Európska únia	Európska únia, prepojenie národnej identity s európskou identitou	Uvedomuje si význam európskej integrácie pre život občanov SR. Vie si vyhľadať a v praktickom živote používať základné informácie o EÚ.	osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova
	1	Národná a európska identita.	Prepojenie národnej identity s európskou identitou	Uvedomuje si nutnosť zachovania slovenskej národnej identity s prepojením na európsku identitu. Podporuje šírenie znášanlivosti a tolerancie medzi národmi EÚ.	
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca (17)	1	Vnútorný život jednotlivca	Ľudská psychika	Uvedomuje si spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi (nervovou sústavou). Uvedomuje si, že jeho psychika je vo vývine. Pozná základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava. Vie ich rozlíšiť.	
	1	Psychické procesy	pocit, vnem, predstava,	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobnosti. Pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu a vie zaradiť seba samého.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1		pamäť, myslenie		
	1	Ľudské emócie, city	emócie, city, afekt, nálada	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií.	
	1	Ľudská osobnosť	Schopnosti osobnosti - osobnosť, dedičnosť, výchova, schopnosti, vloh	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobnosti, pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu, vie sa zaradiť do typu	
	1	Utváranie osobnosti	Nástroje utvárania osobnosti	Vie, ako môže svoju osobnosť rozvíjať, pozná prostriedky utvárania osobnosti	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	1	Psychológia v každodennom živote	psychológia, jej úlohy, psychologické disciplíny	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Učenie sa	Proces učenia sa	Vie rozlíšiť dva druhy pamäte / krátkodobú, dlhodobú, uvedomuje si súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa	
	1	Môj štýl učenia sa	Proces učenia	Posudzuje základné metódy učenia sa a hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Spoločenské skupiny	sociálne skupiny, delenie sociálnych skupín	Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov v prostredí, v ktorom vystupuje ako člen partie. Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov v prostredí, v ktorom vystupuje ako žiak.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Socializácia jednotlivca	jednotlivec, socializácia, trest, odmena, svedomie	Uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín. Podporuje včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny.	
	1	Sociálne vzťahy v skupinách	sociálne vzťahy, sociálna štruktúra, vodca	Rešpektuje každého člena v skupine bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine. Vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny. Uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členov sociálnej skupiny, ako aj celej skupiny.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Pozície, roly jednotlivca v sociálnej skupine	pozícia, status, rola	Pozná pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Metódy merania sociálnych vzťahov v skupine	pozorovanie, rozhovor, dotazník, sociogram	Pozná základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine.	
	1	Komunikácia v sociálnych skupinách	Práca v sociálnej skupine - sociálna komunikácia, verbálna, neverbálna, efektívna komunikácia, spolupráca, súťaženie	Ovláda a v každodennom živote používa základné komunikačné zručnosti - komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	1	Konflikty a ich riešenia	Konflikty a ich riešenia	Rieši konflikty, komunikuje a spolupracuje, ovláda a používa v každodennom živote základné komunikačné zručnosti	
Opakovanie (1)	1	Zhrnutie učiva			

Predmet: Občianska náuka		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvod	1	Úvod do učiva	Úvod do učiva 7. ročníka		
Sociálne vzťahy v spoločnosti	9	Spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristika	- spoločnosť, človek - vývoj človeka - vývoj spoločnosti - charakteristika spoločnosti - komunita	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou	Osobnostný a sociálny rozvoj Dejepis
		Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej	Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej (typy štruktúr v spoločnosti)	Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.	Multikultúrna výchova
		Veľké spoločenské skupiny	Veľké spoločenské skupiny (spoločenské vrstvy, triedy, kasty, stavy)	Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny	Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny	Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.	
		Prirodzený pohyb obyvateľstva	Prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva (príčiny, dôsledky migrácie, pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia)	Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.	Multikultúrna výchova
		Štruktúra obyvateľstva - rasy, národy	Štruktúra obyvateľstva – rasy, národy, národnosti, etnické skupiny	Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vie vymenovať rasy a ich znaky. Je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu.	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá	Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá (náboženstvá na Zemi, funkcia náboženstiev v spoločnosti, náboženské organizácie)	Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.	Dejepis Zemepis Multikultúrna výchova
		Kultúra, multikultúrnosť	Kultúra, multikultúrnosť	Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejavovať hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.	Multikultúrna výchova
		Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus	Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus... (napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami, sociálne hnutia, miestne vojny, terorizmus)	Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.	Osobnostný a sociálny rozvoj
OBČIANSKY ŽIVOT AKO PROCES FORMOVANIA DEMOKRACIE	21	Občan, občianstvo	Občan, občianstvo, štát	Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana.	Dejepis
		Proces formovania občianskej spoločnosti	Proces formovania občianskej spoločnosti (občania v starovekom Grécku, občianska spoločnosť v rímskej republike, vývoj občianskej spoločnosti)	Pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.	Dejepis
		Vznik štátu	Vznik štátu (prvé štáty na svete, Aténska demokracia, Rímska republika, štát, znaky štátu)	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu.	Dejepis
		Právny štát	Právny štát (znaky, občan a právny štát)	Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu. Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát.	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Ústava Slovenskej republiky	Ústava Slovenskej republiky (Ústava SR – základný zákon štátu, členenie ústavy, preambula, 2. Hlava Ústavy SR)	Chápe význam ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah Ústavy SR. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.	Výchova k ľudským právam
		Kto nám vládne (Štátna moc)	Kto nám vládne (Štátna moc) (štátna moc, zložky štátnej moci, zákonodarná moc)	Vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie vymenovať úlohy parlamentu.	Výchova k ľudským právam
		Kto nám vládne (Štátna moc)	Kto nám vládne (Štátna moc) (výkonná moc, prezident, súdna moc)	Vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. Pozná základné právomoci prezidenta. Pozná význam súdov.	Výchova k ľudským právam
		Demokracia, jej vznik a vývoj	Demokracia, jej vznik a vývoj (dejiny demokracie, priama a nepriama demokracia)	Vie vysvetliť význam slova demokracia. Pozná korene demokracie. Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady.	Dejepis
		Princípy demokracie	Princípy demokracie	Vie vymenovať princípy demokracie. Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.	Dejepis
		Čo je a nie je demokracia	Čo je a nie je demokracia (občianska spoločnosť a demokratický štát)	Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumie pojmu politická pluralita.	
		Voľby, volebné právo	Voľby, volebné právo (volebné právo, slobodné a čestné voľby, voľby v demokracii)	Vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.	
		Parlamentné, komunálne voľby	Parlamentné, komunálne voľby	Pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa o komunálne voľby v obci.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Štátna správa, samospráva	Štátna správa, samospráva	Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Pozná starostu svojej obce. Zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.	Výchova k ľudským právam
		Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme	Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme (základné ľudské práva a slobody)	Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vie vyhľadávať v Ústave SR -II. Hlava jednotlivé skupiny práv. Vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Základné dokumenty ľudských práv	Základné dokumenty ľudských práv (Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach)	Pozná základné dokumenty ľudských práv. Pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.	Výchova k ľudským právam
		Patria aj deťom ľudské práva?	Patria aj deťom ľudské práva? (práva detí, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa)	Pozná svoje práva. Vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované. Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv.	Výchova k ľudským právam
		Niet práv bez povinností a zodpovednosti	Niet práv bez povinností a zodpovednosti (práva, zodpovednosť, povinnosť)	Chápe spätosť práv a povinností. Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií	Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií (záujmové aktivity občanov, občianske združenia, mimovládne organizácie)	Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami.	
		Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť	Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť	Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..). Organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú.	Osobnostný a sociálny rozvoj ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Triedny žiaci a školský parlament	Triedny žiaci a školský žiaci parlament	Pozná funkcie a právomoci oboch parlamentov. Zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce. Pozná meno predsedu školského parlamentu.	Výchova k ľudským právam
		Obvodný žiaci parlament	Obvodný žiaci parlament	Pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Vie, kto zastupuje ich školský žiaci parlament v obvodnom parlamente. Zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu (vie, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti).	Výchova k ľudským právam
Projekty	2	Občianska participácia v širšom prostredí – v obci	Projekty Občianska participácia v širšom prostredí – v obci (účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva)	Získava zručnosti občianskeho života.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Predmet: Občianska náuka		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Štát a právo	3	Štát a jeho podstata	Štát Znaky štátu	Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu. Vie charakterizovať všetky znaky štátu. Vie nakresliť vlajku SR. Ovláda text štátnej hymny. Vie vzdať úctu štátnym symbolom.	VLV
	2	Funkcie štátu	- funkcie štátu vnútorné funkcie vonkajšie funkcie	Vie uviesť príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu. Vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií. Vie charakterizovať vzťahy SR so susednými štátmi.	VLV
	3	Formy vlády	- monarchia - republika - diktatúra	Vie rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie. Vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky. Vie uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti.	VLV
	1	Zložky štátnej moci	- zákonodarná - výkonná - súdna	Vie vysvetliť príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky. Vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci.	VLV
	3	Zákonodarná moc	- parlament – NR SR - zákon - zákonodarný proces - Zbierka zákonov - platnosť zákona - účinnosť zákona	Vie popísať priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu – NR SR. Vie charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese. Vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona.	VLV
	2	Vzťah štátu a práva	- právo - právny štát - právna istota	Vie definovať pojem právo. Vie zdôvodniť spätosť štátu a práva. Vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona.	VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Štát a právo	4	Právne normy	- norma - právna norma - morálna norma - náboženská norma - estetická norma	Vie charakterizovať jednotlivé druhy noriem. Na konkrétnych príkladoch vie rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem.	VLV
	3	Právne inštitúcie SR	- súdy - prokuratúra - advokácia - polícia - notárstvo	Vie popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR. Vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine. Vie rozlíšiť služby advokáta a notára.	VLV
	1	Právne vedomie	- právne vedomie - vývoj právneho vedomia	Vie popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu. Vie zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.	VLV
	3	Právny poriadok SR	- právne predpisy - odvetvia práva - verejné právo - súkromné právo	Vie definovať pojem právne predpisy. Vie hierarchizovať pojmy právneho systému SR. Vie opísať dve vybrané odvetvia verejného práva. Vie opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva.	VLV
	4	Rodinné právo	- Zákon o rodine - manželstvo - rodina - rozvod	Vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Na základe príkladov z literatúry alebo filmu vie vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny.	VLV
	4	Trestné právo	- Trestný zákon - trestný čin - trestná zodpovednosť - prezumpcia neviny - predbežné zadržanie - zadržanie - obvinený - obžalovaný - odsúdený - trest	Vie vysvetliť všetky uvedené pojmy. Vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine. Vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.	VLV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Regionálna výchova piaty, šiesty, siedmy týždenne: 5.roč.-1 hodina / 6.roč.-1 hodina / 7.roč.-1 hodina ročne: 33 h
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

– Predmet je interdisciplinárnym, používa prvky už existujúcich povinných predmetov (dejepis, prírodoveda, zemepis, výtvarná, hudobná a občianska výchova, maďarská literatúra) a veku primeraným spôsobom žiakov zoznamuje s reáliami ich regiónu.
- Predmet vzhľadom na špecifické problémy (exkurzie, návštevy ...) podľa možnosti v danom ročníku vyučujeme v 2-hodinových celkoch.
Predmet prispieva k orientácii žiakov v dedinskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu obce, regiónu. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im spoznať korene vlastnej rodiny.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciel'

* Väčšina ľudí lepšie pozná zahraničné štáty, ich kultúru a pamätihodnosti, ako svoje korene, históriu, tradície a prírodné krásy svojho bydliska. Preto cieľom regionálnej výchovy je sprostredkovať žiakom také zážitky, poznatky a hodnoty o blízkom okolí, ktoré im budú pomáhať pri ceste ďalšieho spoznávania a objavovania hodnôt a krás širšieho regiónu a ostatných národov krajín.

* Zatiaľ u nás s „ľudovou kultúrou a tradíciou daného regiónu“ sa zaoberali len veľmi zriedkavo – v rámci krúžkovej činnosti alebo na hodinách dejepisu, či maďarskej literatúry. Používané metódy a formy práce záviseli od kreativity a osobnosti pedagóga.

Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

Učebné zdroje

Árva Attila: Képes magyar néprajz

Baksa Brigitta: Élet a faluban

Baksa Brigitta: Élet a házban

Bánhegyi Ferenc: Hon- és népismeret. Munkafüzet

Balázs Géza: Hon- és népismeret. A magyar nép kultúrája

Balázs Géza: Hon- és népismeret. Magyar népcsoportok, hazai nemzetiségek

Csáky Károly: „Nem halt meg, csak alszik”


Csáky Károly: „Pogánykát vittünk, báránykát hoztunk”

Lőrincz Sarolta Aranka: Adventtől adventig

Pallosné Varga Zsuzsanna: Hon- és népismeret. Magyar népviseletek egykor és ma

Informácie získané z internetu, prospektov atď.

Regionálna výchova pre 5. ročník – učebný text a pracovný zošit pre žiakov našej školy, vypracovaný učiteľkou ZŠ

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Regionálna výchova		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvod	2	Úvod do učiva;	Pojem: región;	Vedieť určiť hranice svojho regiónu	Zemepis
		Tradiície a zvyky	Pojem: ľud.tradícia	Zaznamenať rozprávanie starých rodičov o minulosti; naučiť sa komunikovať so staršími ľuďmi, pochopiť ich názory, postoje, hodnoty	Maďarský jazyk a literatúra; Environmentálna výchova; Sociálny a osobnostný rozvoj
Dedina	1	Typy dedín	Potočná dedina; radové-prícestné sídla, centrálna sídla	Nakresliť schému vlastnej dediny	Výtvarná výchova zemepis
Dom	2	Typy rodinných domov	Poznať vývoj obydľí; tzv. "čistá izba"	Nakresliť schému vlastného domu, bytu	Výtvarná výchova
		Zariadenie bytu, nábytok	Zariadenie v minulosti a dnes; význam tzv. svätého rohu - dnes túto úlohu prebrala televízia	Žiaci vedia: rozpoznať čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v dome/byte	
Stravovanie	2	Stravovanie ľudí	Tradičné jedlá, suroviny, spôsoby skladovania potravín	Vidieť rozdiely medzi dnešným a dávnyim stravovaním	Ochrana života a prírody
		Tradičné jedlá		Vedieť pripraviť tradičné jedlo	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Sviatky	8	Kolobeh sviatkov	Význam sviatku v živote jednotlivca a národa	Vnímať plynutie času prostredníctvom striedania sviatkov počas roka	Environmentálna výchova; Dejepis
		Druhy sviatkov	Rozpoznať štátne, národné, cirkevné sviatky, sviatky jednotlivca, pamätné dni	Zostavia tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní.	Environmentálna výchova; Dejepis
		Zimné/vianočné zvyky	Advent, adventný veniec, Mikuláš, Lúcia, pranostiky; Traja králi-Zjavenie pána; vinše; fašiangy	Získať úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky; naučiť sa vianočné koledy	Environmentálna výchova; Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Vianočné zvyky a tradície	Stromček, tradičné jedlá, koledy, obdarovanie, polnočná omša	Rozvíjať tradíciu a identitu žiaka	Environmentálna výchova; Dejepis
		Jarné sviatky	Jarná rovnodennosť; pohanské a kresťanské tradície; vynášanie zimy; kraslice, oblievačka, riekanky	Naučiť sa veľkonočné riekanky; vymalovať kraslicu	Environmentálna výchova; Dejepis
		Letné sviatky	Stavanie mája; letný slnovrat; svättojánska noc; dožinky	Lepšie poznať prácu a k nej viažuce zvyky našich predkov	Environmentálna výchova; Dejepis
		Jesenné sviatky	Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých atď.	Prehlbovať úctu k predchádzajúcim generáciám	Environmentálna výchova; Dejepis
Zhrnutie učiva	1	Opakovanie učiva, vyhodnotenie polročnej práce			
Práca	2	Rôzne druhy, typy činností	Individuálna, kolektívna práca	Pochopiť význam kolektívnej práce; súdržnosť pri práci	Občianska výchova
		Deľba práce	Práva a povinnosti členov rodiny	Vidieť potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov; pochopiť pojem generácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Hra a zábava	3	Druhy hier, formy zábav	Hra-príprava pre život, napodobňovanie dospelých, prežívanie reality	Prehlbovať kladný vzťah k ľudovým hrám; rozvíjanie motoriky, zručností	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
		Staré ľudové hry a hračky	Detské hry spojené s tancom a spevom, nástrojové hry	Naučiť sa rôzne detské hry; rozvíjať senzomotorickú činnosť, rozumové schopnosti, fantáziu a tvorivosť	Výtvarná výchova; hudobná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Staré ľudové hry a hračky v praxi t.j. hra s nimi		Poznať staré drevené hračky a vedieť ich aj používať	Telesná výchova
Škola	1	Školy, školské potreby	Prvá škola v dedine, učebné pomôcky v minulosti a dnes, učiteľ a jeho roľ a v živote dediny	Poznať históriu vlastnej školy a dielo jej menovateľa, Arnolda Ipolyiho;	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
Maďarské etnografické skupiny	2	Členenie etnografických skupín	Zadunajsko, Horná zem, Dolná zem, Sedmohradsko	Vyhotoviť mapu etnografických skupín	Zemepis; maďarský jazyk a literatúra
		Polovci, ich nárečie	Fonologické, morfológické, lexikálne znaky, nárečové slová	Vedieť odlišnosť nárečia a spisovného jazyka; pozbierať nárečové slová a javy	Zemepis; maďarský jazyk a literatúra
Ľudový kroj	2	Kroje na našom území: mužský, ženský, detský	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia	Poznať charakteristické črty ľudového kroja na území stredného Ipľa	Maďarský jazyk a literatúra; Environmentálna výchova; Výtvarná výchova
		Kroje na našom území: mužský, ženský, detský	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia	Poznať charakteristické črty ľudového kroja na území stredného Ipľa	Výtvarná výchova
Kultúrne a historické pamätihodnosti dediny a okolia	5	Kultúrne pamiatky v obci	Kostol s podobizňou Svätej koruny; drevená zvonica; kaplnka	Citlivo pristupovať k životnému prostrediu a kultúrnemu dedičstvu	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Pamätníky a pamätne tabule	Pamätník padlých vojakov v 1. a 2. svetovej vojne	Poznať historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätne tabuľa v mieste, kde žijú.	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Sakrálne pamiatky obce	Kostol, zvonica, kaplnka, pocestné kríže, sochy svätých	Poznať históriu, vznik a pôvod jednotlivých pamiatok v obci	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Exkurzia do cintorína		Identifikovať najstarší hrob na cintoríne; vnímať pomníky ako historický prameň	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Návšteva kostola	Románsky sloh, sochy, maľby, obrazy, oltár	Poznať prvky románskeho slohu, históriu kostola	Dejepis; výtvarná výchova
Zhrnutie učiva	2	Systematizovanie poznatkov		Na základe osvojených poznatkov vytvárať pohľadnicu dediny, alebo prospekt o dedine	Výtvarná výchova
		Hry na zábavu	Súťaž medzi žiakmi (s využitím drevených hračiek)	Formovanie vlastností osobnosti ako je sebaovládanie, cieľavedomosť, rozhodnosť, húževnatosť	Telesná výchova

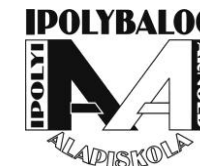
Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Regionálna výchova		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Opakovanie učiva 5. roč.	3	Kultúrne a historické pamiatky obce - opakovanie z minulého roka	Kostol s podobizňou Svätej koruny; drevená zvonica; kaplnka Pamätník padlých vojakov 1. a 2. svetovej vojny Kostol, zvonica, kaplnka, pocestné kríže, sochy svätých	Citlivo pristupovať k životnému prostrediu a kultúrnemu dedičstvu Poznať historickú udalosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žijú. Poznať históriu, vznik a pôvod jednotlivých pamiatok v obci	Sociálny a osobnostný rozvoj Dejepis Náboženská výchova Výtvarná výchova
Kultúrne pamiatky v Balogu nad Ipľom	6	Exkurzia do obce - kultúrne pamiatky v obci, na cintoríne			
		História kostola v Balogu nad Ipľom			
		Spojitosť Svätej koruny s Balogom n.I.			
		Tradičné Slávnosti svätej koruny v Balogu			
Medzníky ľudského života	14	Medzníky ľudského života	Význam medzníkov v ľudskom živote: narodenie, manželstvo, smrť	Porovnať medzníky v živote ľudí dnes a v minulosti	Dejepis Sociálny a osobnostný rozvoj
		Narodenie dieťaťa - zvyky a tradície	Tehotenstvo, pôrod, opatrovanie dieťaťa, krstiny, krstní rodičia	Vidieť rozdiely medzi tradíciami spojenými s narodením dieťaťa dnes a v minulosti	Environmentálna výchova Občianska výchova
		Zvyky pri manželstve - vohľady, manželstvo, svadba	Zoznámenie mladých, priateľstvo, láska, vohľady, svadba	Vedieť opísať dnešnú svadbu a porovnať ju so svadbou v minulosti Nájsť rozdiel medzi mravmi starých ľudí a dnešnej mládeže	Dejepis Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Smrť, pohreb	Tradiície spojené so smrťou, pohrebom; hroby, náhrobné kríže, náhrobné kamene; cintoríny;	Nájsť rozdiely medzi tradíciami spojené s pohrebom v minulosti a dnes; identifikovať najstarší hrob na cintoríne	Občianska výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarská literatúra Dejepis
Dedinská spoločnosť	4	Spoločnosť dediny, úloha cirkvi	Vzájomná pomoc obyvateľov dediny, úlohy jednotlivých členov rodiny; cirkev a jej úloha v živote jednotlivca a dedinskej spoločnosti	Porovnať úlohu jednotlivých členov tzv. veľkej rodiny dnes a v minulosti; porovnať úlohu a funkciu cirkvi v minulosti a v súčasnosti	Náboženská výchova Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
		Púť, tradičné pútnické miesta	Význam púti u veriacich; najvyhľadávanejšie pútnické miesta na okolí; ako vznikajú nové pútnické miesta	Vyrozprávať zážitok z návštevy pútnického miesta (Mátraverebély-Szentkút; Csíksomlyó atď.)	Náboženská výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Rodina, spoločenské vzťahy v dedine	Rola rodiny v živote jednotlivca; úcta k starším členom rodiny; úloha gazdu v živote dedinskej spoločnosti	Porovnať úlohu jednotlivých členov tzv. veľkej rodiny dnes a v minulosti; richtár - starosta	Občianska výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Rodokmeň	5	Príprava rodokmeňu - návšteva cintorína	Pojem rodokmeň; prezentácia rodokmeňov významných panovníckych alebo šľachtických rodín	Vyhotoviť podklady na prípravu rodokmeňa u žiakov z Balogu nad Ipľom Pripraviť rodokmeň vlastnej rodiny Prezentácia vlastného rodokmeňu	Výtvarná výchova
	Príprava rodokmeňu				
	Prezentácia hotových rodokmeňov				
Detské hry	1	Ľudové hry, detské hry, hračky z dreva	Súťaž medzi žiakmi (s využitím drevených hračiek)	Formovanie vlastností osobnosti ako je sebaovládanie, cieľavedomosť, rozhodnosť, húževnatosť	Telesná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipl'om



Predmet: Regionálna výchova		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Maďari v Karpatskej kotline	4	Príbuzné národy	Ugrofínska jazyková rodina: Fíni, Maďari, Estóni, Lapi atď.	Poznať príbuzné národy maďarov z jazykového hľadiska	Maďarský jazyk a literatúra Osobnostný a sociálny rozvoj
		Etnografické skupiny	Etnografické skupiny v Karpatskej kotline; Zadunajsko, Horná zem, Dolná zem, Sedmohradsko	Vyhotoviť mapu etnografických skupín	Zemepis
		Národnosti a ich vierovyznanie	Národnosti v našom štáte, maďarská národnosť v okolitých krajinách; vierovyznanie ľudí maď. národnosti	Poznať pojem národnosť, vymenovať národnosti na Slovensku, vedieť kde bývajú Maďari v okolitých krajinách a ako sa tam dostali	Náboženská výchova OSR
		Polovci	Polovci – obyvatelia nášho regiónu	Určiť územie, kde žijú Polovci, ich typické črty, zvyky, nárečie	Zemepis
Kroje	9	Ľudový kroj a jeho časti	Ošatenie v minulosti a dnes, odlišnosti a spoločné črty	Poznať charakteristické črty ľudového kroja na území stredného Ipl'a	Výtvarná výchova Multikultúrna výchova
		Základné materiály kroja	Výroba rôznych textílií; základné farby		
		Kroj na Poiplí	Kusy ľudového kroja v našom regióne		
		Mužský, ženský a detský kroj	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia		
		Prezentácia krojov	Spoznať a ukázať ľudový kroj		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Nárečia	7	Delenie maď. nárečí	Fonologické, morfológické, lexikálne znaky, nárečové slová	Vidieť odlišnosť nárečia a spisovného jazyka; pozbierať nárečové slová a javy Pozbierať nárečové slová, poznať ich dnešnú podobu	Maďarský jazyk a literatúra OSR
		Nárečie Polovcov			
		Nárečové slová			
		Fonetický prepis hlások			
		Zber nárečia			
Duchovná kultúra	4	Formy duchovnej kultúry	Poznať duchovnú kultúru regiónu Povesti, ľudové piesne, ľudové rozprávky, detské hry z tohto regiónu	Zbierať staré detské hry, ľud. rozprávky, piesne Naučiť sa niekoľko piesní z Poiplia	Výtvarná výchova Maďarská literatúra
		Ľudová slovesnosť			
		Zbieranie ľudovej slovesnosti			
		Ľudové piesne tohto regiónu			
Významní rodáci regiónu	8	Mikszáth, Madách	Poznať život a dielo významných rodákov nášho regiónu	Žiaci pripravujú referáty o živote a diele významných osobností nášho okolia Zber informácií z kníh, časopisov, internetu	Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osobnostná a sociálny rozvoj
		Arnold Ipolyi			
		Rodáci Balogu			
		K. Sotér, F. Kubinyi, I. Gáspár			
		A. Szabó. I. Pajor, D. Baloghy			
		L. Pongrácz, F. Fegyverneki, S. Sajó			
		Súčasní rodáci kraja			
Opakovanie	1	Zhrnutie učiva	Opakovanie preprátého učiva		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Regionálny dejepis ôsmy týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet regionálny dejepis je rozširujúcim predmetom, ktorý nadväzuje na učivo predmetu dejepis, maďarský jazyk a literatúra, občianska výchova, regionálna výchova. Umožňuje žiakom pochopiť a spoznať korene vlastného národa. Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj maďarskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Učebné osnovy predmetu obsahujú dejiny regiónu, čo úzko súvisí s dejinami maďarského národa. V ôsmom ročníku rozoberá dejiny od počiatkov až po prvú svetovú vojnu a v deviatom po súčasnosť. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciel'

Za základnú cieľovú kategóriu výučby regionálneho dejepisu považujeme rozvíjanie celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa žiaci cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov, ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Učebné zdroje

Kovács-Simon: Dejiny maďarského národa. Od dobývania vlasti k mieru v Satu Mare. Lilium Aurum, Dunajská Streda 1997

Kovács-Simon: Dejiny maďarského národa. Od roku 1711 po 1918. Lilium Aurum, Dunajská Streda 2000

Kovács-Simon: Dejiny maďarského národa. XX. storočie. Lilium Aurum, Dunajská Streda 2000

Lőrincz Sarolta Aranka: Hétköznapi hazaszeretet. Mesélem az életem... Felvidéki háborús történetek. KJK, Levice 2011

Informácie získané z internetu, prospektov atď.

CD-ROMy, DVD filmy, videofilmy atď.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Regionálny dejepis		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Od dobývania vlasti k vzniku maďarského štátu	3	Dobývanie vlasti a vznik prvého štátu	Pravlasť Maďarov; Dobývanie vlasti; Staromaďarské nájazdy v Európe	Poznávanie historických udalostí, ktoré ovplyvnili život maď. kmeňov v Ázii a vo východnej Európe; Žiaci poznajú situáciu v Karpatskej kotline v 9. stor.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk a literatúra Dejepis Zemepis Občianska výchova
			Uhorský štát – Štefan I.	Žiaci zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru,	
			Povešť o dobývaní vlasti Povesti z doby staromaďarských nájazdov do Európy (O bielom koňovi, Zmluva krvou, Lehel, Botond, Bitka pri Augsburgu atď.)	Žiak porovná spôsob života maď. kmeňov a usídlencov	
Obdobie Arpádovcov	3	Najvýznamnejší uhorskí králi z rodu Arpádovcov	Králi z dynastie Arpádovcov; Vpád Mongolov (Tatárov); Vymretie rodu Arpádovcov	Žiak pozná najvýznamnejších kráľov z dynastie Arpadovcov	
			Literárne pamiatky, povesti z tohto obdobia	Poznať povesti z tohto obdobia a prvé písomné pamiatky	
Rozkvet stredovekého uhorského štátu	5	Anjouovci, Luxemburgovci, Jaggellovci, Hunyadiovci na maďarskom tróne	Anjouovci - Karol Róbert, Ľudovít Veľký; Žigmund Luxemburský; Hunyadiovci - Ján Hunyadi a Matej Korvín; Jagellovci - Ľudovít II. a bitka pri Mohácsi	Žiak vie zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky; Žiak pozná príčiny a dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov	
			Povesti z tohto obdobia	Literárne čítanie, čítať s porozumením	
Turecká nadvláda	3	Boje proti Turkom; Rozdelenie Uhorska	Dobytie hradov a pevností: Šahy, Fiľakovo, Modrý Kameň, Divín; Rozdelenie Uhorska na 3 časti: Budínsky pašalik, Sedmohradsko, Uhorské kráľovstvo;	Poznať historické udalosti a slávne osobnosti obdobia	
			Povesti z tohto obdobia	Poznať povesti a historické piesne o dobývaní niektorých hradov tohto regióna	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
V ríši Habsburgovcov	8	Dynastia Habsburgovcov	Oslobodenia Uhorska spod tureckej nadvlády; Habsburgovci na tróne Uhorska; Kurucké povstanie - František Rákóczi II.; Pragmatica Sanctio; Panovanie Márie Terézie; Jozef II. a jeho reformy; Povstanie jakobínov, vývin maď. jazyka a kultúry; Obdobie národného obrodzenia	Poznať pôsobenie významných kráľov z dynastie Habsburgovcov; Žiak porovná literárne a filmové spracovanie jednotlivých období histórie s písomnými pamiatkami	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Obdobie reforiem a revolúcie	5	Revolúcia v r. 1848/49	Uhorský snem 1825; Významní osobnosti: Štefan Széchenyi, Ľudovít Kossuth; Povstanie a revolúcia v rokoch 1848/49	Význam maďarskej revolúcie v r. 1848/49; Poznať dielo významných osobností obdobia; Pochopiť príčiny porážky revolúcie	Maďarský jazyk a literatúra Dejepis Občianska výchova
Absolutistická monarchia	6	Vznik Rakúsko-uhorskej monarchie	Poprava maď. generálov v Arade; Rakúsko-uhorské vyrovnanie 1867; Obdobie dualistického štátu;	Poznať život národov a národností v dualistickom štáte; Príčiny vzniku 1. svetovej vojny	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a hodnoty Etická výchova piaty,šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 1 hodiny ročne: 33 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. Otvorená komunikácia
2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba
3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva
5. Etické aspekty ochrany prírody

Vyučovanie bude prebiehať v kmeňovej triede ,v prírode ako aj blízkom okolí školy.

Medzipredmetové vzťahy: - slovenský jazyk

- biológia
- ochrana človeka a zdravia
- environmentálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia

učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *učebnica etickej výchovy autorky RNDr. Tatiana Piovarčiová, PhDr. Darina Gogolová*
- *DVD nosiče*
- *Videonahrávky*
- *Internetové stránky*

Predmet: Etika		Ročník: 7. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity September	3 hodiny	1. Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k 2. Poznávanie svojich silných a slabých stránok. človeku 3. Poznávanie svojich pozitívnych a negatívnych vlastností	- vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti	- poznaním svojich silných a slabých stránok svojej osobnosti vytvára priestor pre seba prijatie a rozvoj intrapersonálnej komunikácie - v komunikácii i vo vzťahoch prejavuje sebaúctu - vie vyjadriť svoje myšlienky, formuluje ich ako svoj názor	
Október Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory.	3 hodiny	4. Zdravé sebavedomie. Prijatie samého seba aj so svojimi nedostatkami. 5. Presadenie a obhájenie sa v rôznych situáciách. 6. Vyslovenie odmietnutia, sťažnosti, požiadanie o láskavosť	- vie vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita v každodennosti		
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity. November	3 hod.	.7 Manipulácia. 8. Asertivita a asertívne práva 9. Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie.	- vie vysvetliť pojem manipulácia	- chápe proces sebaakceptácie, - rozumie manipulatívnym spôsobom v správaní svojom i v správaní iných, - v komunikácii uplatňuje prvky asertívnych techník (vedieť povedať nie).	
December	3 hod.	10. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii 11. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti druhými 12. Hlbšie poznanie vlastnej rodiny. 13. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny	- vie vysvetliť slová: nezávislosť a rešpektovanie, -ponúkajúce a prijímanie slobody, zodpovednosť, - vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine	- chápe, že zodpovedná sloboda ho vedie k dobru pre iných i pre seba, - chápe pojmy zodpovednosť a vernosť - v správaní badať posun k prosociálnosti, - je verný zásadám prosociálnosti, - postupne preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia	OSR.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine. Január	3 hodiny	14. Zdravá a nezdravá kritickosť. 15. Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. 16. Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine, tolerancia a rešpektovanie autority.	- vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine	- uvedomuje si svoje práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam, -túži prispieť svojim dielom do dobrého fungovania vlastnej rodiny - prejavuje snahu vychádzať dobre s členmi vlastnej rodiny, v rodine uplatňuje základné komunikačné zručnosti, požiadať o láskavosť, o odpustenie, vedieť vysloviť návrh, v rodinnom prostredí vie použiť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v prosociálnom správaní, prejavuje spoluúčasť na rodinnom živote, je schopný reflektovať vlastné pôsobenie v rodine	
Február 3 hodiny Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	4 hodiny	17. Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine. 18. Rozvíjanie sexuálnej identity. 19. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.	- vie čo je to počatie a prenatálny život človeka, -vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti, -vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu, -vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS	sexualitu vníma ako veľkú hodnotu, vníma a stotožňuje sa svojou sexuálnou identitou, chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina, uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske - o otázkach sexuality hovorí úctivo, -neznáme oblasti si ujasňuje dialógom s rodičmi, alebo učiteľom, -vo vzťahu k inému pohlaviu je pozorný a vnímavý	OSR OŽZ
Marec	4 hodiny	20. – 21. Priateľstvo a láska. 22. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. 23. „Zázrak života“ - počatie a prenatálny život ľudského plodu.			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Apríl	3 hodiny	24. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. 25. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. 26. Pohlavné choroby a AID			
Máj	4 hod.	27. Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom. 28. Rozvoj empatie, komunikácie s chorými, starými ľuďmi. 29. Rozvoj empatie, komunikácie s postihnutými ľuďmi. 30. Ochota chápať potreby starých, chorých a postihnutých.	- vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami, -vie zdôvodniť potrebu i špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami	- uvedomuje si ťažkosti, ktoré prežívajú starí a chorí ľudia a túži im pomôcť - v kontakte so starými, chorými a s osobami so špecifickými potrebami prejavuje prvky tvorivej prosociálnosti	OSR OZŽ
Jún	3 hod.	31. Tolerancia, rešpektovanie odlišností, generačné rozdiely. 32. Opakovanie a zhrnutie učiva. 33. Hodnotenie a sebahodnotenie.	- vie zhrnúť obsah etickej výchovy v piatom ročníku - vie povedať, aký je zmysel etickej výchovy v každodennom živote	- svoje poznatky dokáže písomne i ústne zhrnúť - dokáže vyjadriť svoj postoj k jednotlivým témam v etickej výchove	

Predmet: Etická výchova		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Zdroje etického poznania ľudstva	8	Etika; mravné hodnoty a normy; svedomie - pozitívne vzory (príklad zreých osobností), literatúra, náboženstvo, umenie a ľudová slovesnosť.	Osvojovanie si základných postojov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom a etickými hodnotami a normami	- chápe význam svedomia vo svojom živote - prejavuje rozhodnutie pre dobro ako postoj - vie vysvetliť, čo je to mravná hodnota a mravná norma - pozná základné zdroje etického poznania ľudstva Učí sa odbúravať predsudky medzi veriacimi a neveriacimi. Rešpektuje iné názory. Prispieva k porozumeniu, úcte a tolerancii voči nábožensky založeným ľuďom. Zaujíma sa o zvyky na Slovensku.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana zdravia a života
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	12	Život máme len jeden Ochrana života, starostlivosť o zdravie ako etický problém Základy duševnej hygieny Lekárska etika - eutanázia, darovanie orgánov, klonovanie	Osvojovanie si pozitívnych postojov vo vzťahu k svojmu zdraviu a ochrane života človeka	Vie vysvetliť termín zdravie a starostlivosť o svoje zdravie. Vie zdôvodniť tvrdenie, že zdravie je etická hodnota. Chápe zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, oddych, pohyb, stop drogám...) - chápe, čo v sebe zahŕňajú ochrana života a starostlivosť o zdravie - chráni zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, odpočinok, pohyb, stop drogám...)	Biológia Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana zdravia a života

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ekonomické hodnoty a etika	5	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. Primárna orientácia na peniaze a materiálne dobrá ako jeden z deštruktívnych prvkov ľudského života. Reklama - jej ciele a metódy. Dešifrovanie manipulácií konzumizmu a orientácia na rozvoj celého človeka. "Ekonomické cnosti": sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.	Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s ekonomickými hodnotami vo vzťahu k etike, osvojovanie si základných ekonomických cností. - vie rozoznať a vysvetliť inštrumentálnosť a cieľovosť hodnoty peňazí - rozumie pojmom materializmus a konzumizmus - vie vymenovať „ekonomické cnosti“	- chápe základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami - pozná ciele a úlohy reklamy - v materiálnej oblasti je rozvážny, nemá veľké nároky - nepodlieha manipulácii reklamy a nedožaduje sa nadbytku ako nevyhnutnosti	Občianska náuka Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana zdravia a života
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	8	Poznanie a pravda ako etické hodnoty. Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy nesprávne nepovedať pravdu? Česť, dobré meno, ublíženie na cti.	Osvojovanie si základných etických hodnôt, súvisiacich s dobrým menom, cťou a pravdou - pozná zásady narábania s pravdou - vie vysvetliť pojmy dobré meno, česť, ublíženie na cti	- chápe etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom - uvedomuje si hodnotu pravdy, cti a dobrého mena - prejavuje solidaritu a pomoc - v komunikácii svoje názory a tvrdenia podkladá argumentmi a prijíma argumentáciu iných - nevstupuje bezhlavo do kritiky iných, neohovára a neosočuje	Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a hodnoty Náboženská výchova piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 5., 6., 7., 8. roč. - 1 hodina ročne: 33 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova je zaradený medzi výchovné predmety. Vyučuje sa jednu hodinu do týždňa. Tento predmet nie je hodnotený známkou z výchovného hľadiska, hoci vedomostná časť sa dá hodnotiť. Nakoľko je náboženská výchova výchovno-vzdelávacím predmetom, je nevyhnutné vyžadovať od žiakov primerané vedomosti. Pri napĺňaní vedomostných a výchovných cieľov treba dbať, aby obidve stránky boli primerane vyvážené a do výučby zapájať zážitkovú formu pre lepšie chápanie učiva. Nakoľko dejiny a kultúra nášho národa, ako aj celej Európy, stoja na kresťanskom základe, položenom svätým Cyrilom a Metodom, je samozrejmosťou toto duchovné bohatstvo poznávať a rozvíjať súčasne so zdokonaľovaním sa v ďalších oblastiach spoločenského i osobného života.

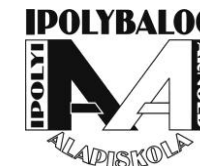
Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu náboženská výchova, je výchova na báze hodnôt k základnej slobode, k zodpovednosti, k vedomostiam a k samostatnému rozhodovaniu mladého človeka. Žiaci spoznávajú starozákonné dejiny, postupne poznávajú Boha Stvoriteľa, Pôvodcu všetkého, Zákonodarcu, ktorý si vyvolil svoj osud a cez stáročia ho pripravuje na prijatie Mesiáša.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využije učebnica náboženskej výchovy pre 5. roč. ZŠ s vjm.,
Katechizmus Katolíckej cirkvi, pracovné listy
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 5. roč., ZŠ Poznávanie cez dialóg
Dobrenková: Beszélgessünk a hitünkéről – Poznávanie cez dialóg, Pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ. Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o. Spišská Nová Ves, 2011

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom




Predmet: Náboženská výchova		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Boh Stvoriteľ	3	Biblia Prvé stránky Svätého písma	Definícia Svätého písma Vzájomná úcta medzi ľuďmi Hriechy a ich následky	Žiak si vie definovať Sväté písmo, uvedomuje si hriechy a ich následky, vie vážiť iných	Osobný a sociálny rozvoj Dejepis
Boh si vyvoluje svoj národ	5	Boh povoláva Abraháma Najt'ažšia skúška Abraháma Jakub v Božej škole Jozefova vernosť v skúškach Jozefovo víťazstvo	Dôvera v Boha Vzor sily Abrahámovskej viery Boh skúša našu vieru Boh odpúšťa každému Boh má s každým dôležitý plán	Žiak dôveruje Bohu a jeho učeniu, berie si za vzor silu Abrahámovskej viery, úprimne ľutuje a vyznáva svoje viny, vie, že s Božou pomocou sa môže stať lepším, vie, že Boh má s každým dôležitý plán, vie odpúšťať.	Osobný a sociálny rozvoj
Boh vedie svoj ľud	6	Povolanie Mojžiša Noc odchodu z Egypta Putovanie púšťou Desatoro Jozue - Mojžišov nástupca	Vyvedenie Židov z otroctva Tradicia židovskej Veľkej noci Život je cesta nezmôže	Žiak spoznáva Boha a poslúcha ho, je vďačný Kristu za svoju obeť, vie, že Boh nás vychováva a skúša, chápe Desatoro dodržiava Božie prikázania.	Osobný a sociálny rozvoj
Boží ľud v zaslúbennej zemi	9	Sudcovia Rút Samuel Šaul a Dávid Dávidov hriech a ľútosť Šalamún Prorok Eliáš Elizeus a Námán Sýrsky	Potreby sudcov História rodiny Zasvätenie Samuela Bohu Požiadavky ľudu Dôvera v Božiu pomoc Túžba po múdrosti Večný život Prijatie viery v jediného Boha	Žiak odstraňuje svoje nedostatky, ochotne pomáha starým ľuďom, načúva Božiemu volaniu, žije v súlade s Božou vôľou, vie sa úctivo správať v kostole, nábožne prežíva Svätú omšu, rozlišuje hodnoty, je vďačný za Božie dary	Osobný a sociálny rozvoj
Dôsledky nevernosti a Božie napomenutie	6	Zajatie Izraelitov ako dôsledok ich nevernosti Prorok Daniel	Život v zajatí Odvaha a vernosť svojmu svedomiu Účasť na svätej omši Záchrana všetkých ľudí Život Izraelitov	Žiak pozná históriu židovského kráľovstva, je verný svojmu svedomiu, modlí sa o Božiu ochranu, neprotiví sa Božej vôli, prosí Boha o silu obstať v ťažkých životných situáciách	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		babylonského zajatia Prorok Jonáš Machabejskí mučeníci			
Výchova k láske a čistote	4	Rodina, v ktorej žijem Priateľstvo Sebaovládanie	Poznanie rodiny a jej hodnôt Hodnota priateľstva Výuka k sebaovládaniu	Žiak si váži svojich rodičov, priateľov, vie sa obetovať pre druhých, cvičí si svoje sebaovládanie.	Osobný a sociálny rozvoj Etická a občianska výchova

Predmet: Náboženská výchova		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
PRAVDA AKO HODNOTA	6	PRAVDA AKO HODNOTA	Potreba pravdy Jakub a Ezau Pravda v etike, médiá (zachovanie tajomstva) 8. Božie prikázanie Aktuálna téma: Október – mesiac svätého ruženca	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom • interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov • vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch • posúdiť silu slova • pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov • uviesť príklad manipulácie slovom a riziká manipulácie • na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách • vo dvojici vytvoriť fiktívny list redaktorovi (novín, TV..) a posúdiť hodnovernosť daného masmédiá 	Mediálna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný samostatnej reflexie o pozitívnom a negatívnom vplyve médií • osvojil si kritériá na hodnotenie mediálnych žánrov • vníma účinok médií na osobnosť človeka
HĽADANIE PRAVDY O SVETE	7	HĽADANIE PRAVDY O SVETE	Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti Mýtický obraz sveta Evolučná teória Biblický obraz stvorenia sveta (ENV) Aktuálna téma: Pamiatka zosnulých a Sviatok všetkých svätých	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta • porovnať predstavenú časovú udalosť stvorenia sveta na „lište“ času a vo Svätom písme • pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia, nie historickú udalosť • porovnať biblický príbeh o stvorení s vedeckým pohľadom • porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu • jednoducho vytvoriť symbolický obraz 	Environmentálna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • oceňuje prírodu (zem, vodu, zvieratá, rastliny) • vníma človeka ako súčasť prírody • má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, ktoré aktívne chráni.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Aktuálna téma: Advent, Svätý Mikuláš	stvorenia sveta <ul style="list-style-type: none"> • zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka • vytvoriť jednoduchý projekt pre pomoc znečistenej prírode (globálne problémy) 	
HEADANIE PRAVDY O SEBE	7	HEADANIE PRAVDY O SEBE	Biblický obraz stvorenia človeka Pád človeka Hranice človeka (svedomie) Aktuálna téma: Úcta Ježišovho srdca	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • pomenovať symbolickosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom • vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz • vnímať svoje vlastné hranice • navonok prejať úctu k človeku • porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny) • zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí • určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy • na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny • vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy • jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana • porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy 	Mediálna výchova <ul style="list-style-type: none"> • vníma umelecké diela vyrastajúce z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície Environmentálna výchova <ul style="list-style-type: none"> • vníma človeka ako súčasť prírody

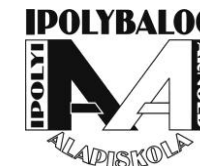
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
OHLASOVATELIA PRAVDY	6	OHLASOVATELIA PRAVDY	Prorok Ezechiel (Ez 3, 1-3) Ježiš – učiteľ pravdy (Mt, 5,37) Apoštolí - hlásatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan) Modelové ilustrovanie konceptov a princípov pravdy Aktuálna téma: Veľký pôst Máj – mesiac Panny Márie	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť význam ohlasovania pravdy odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolani proroka Ezechiela vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'“. (Mt 5,37) vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy 	
KONAŤ V PRAVDE	7	KONAŤ V PRAVDE	Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (Zlaté pravidlo) Židovský zákon Zedaka, islamský Zakat, Ježišov príkaz lásky Skutky lásky (skutky milosrdenstva) Sociálny hriech Riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> diskutovať o význame „Zlatého pravidla“ porovnať židovský zákon Zedaka, islamský Zakat a Ježišov príkaz lásky prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede o význame „Zlatého pravidla“ vnímať dopad rozhodnutia na život človeka na modelovej situácii demonštrovať skutky lásky posúdiť hodnotu pravdy a vyvodiť závery pri riešení problémovej úlohy s mravnou dilemou rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom definovať sociálny hriech vymenovať 3 skutky, ktorými koná podľa pravdy na príkladoch svätých, významných osobností a konkrétnych životných udalostiach vysvetliť spravodlivé konanie 	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Náboženská výchova		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sloboda a človek	3	Prečo dodržiavať desatoro Múdrost' overená mnohými generáciami Práva človeka Norimb.proces a nacizmus	Chápanie slobody Povolanie k slobode Hranice slobody - Desatoro	Posúdiť potrebu Božieho zákona v živote. Definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka.	ENV mediálna výchova dejepis
	2	Komunizmus a väzni svedomia Kolonializmus Otroctvo v minulosti a dnes	Otroctvo človeka Závislosti Exodus – cesta k slobode	Na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu. Rozlišovať rôzne spôsoby slobody.	EV mravná výchova
Sloboda a rozhodnutia	3	Rozhodnutia a sloboda Pozrieť sa na problém z rôznych uhlov pohľadu Rozhodnutie a dôsledky Keď robíme to, čo robia druhí	Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) Sloboda a zodpovednosť	Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti.	EV prosociálna výchova
Boh oslobodzuje človeka	3	Svedomie Počúvať srdcom Rozvoj svedomia Vlastné hranice a vina	Princípy rozhodovania Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky	Vysvetliť vývoj svedomia z pohľadu vývoja človeka. Predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky.	EV Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	4	Kto za to môže?(soc.hriech) Zažiť odpustenie – Ježiš a hriešnica Ježiš oslobodzuje od hriechu	Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie Zaobchádzanie s vlastnou vinou.	Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí, ich dopad voči sebe, druhým, Bohu.	EV mediálna výchova
Rešpektovanie vierovyznaní	3	Legenda o Jurajovi – boj so zlom Sviatosť zmierenia Obrátenie a pokánie Veriť ...	Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné i mimo sviatosťné)	Opísať postup sviatosti zmierenia. Rozlíšiť sviatosťnú formu pokánia.	EV prosociálna.výchova
	4	Hlavné učenie svet.náboženstiev Posvätné miesta Posväť.miesta svet. náb. – projekt Svätiť sviatočné dni	Rešpektovanie inakosti Rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr)	Opísať základné znaky svet. náboženstiev. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením.	EV slovenský jazyk a literatúra dejepis
	5	Židovské slávenie sviatkov Putovanie po ceste predkov Svet. Náboženstvá – projekt Svet. Náboženstvá – projekt	Rozdielne cesty hľadania Boha Putovanie po ceste predkov	Vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania. Rešpektovať slobodu vierovyznania.	EV slovenský jazyk dejepis vých. k soc. povedomiu
Láska ako princíp slobody	3	Autorita? A načo? Umelá autorita Hierarchia – rozdelenie služieb Cirkevná hierarchia – projekt	Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) Láska ako cesta k slobode	Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Orientovať sa v cirkevnom členení. Vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov.	EV, mravná výchova mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	3	Blahoslavenstá Moja angažovanosť Byť soľou zeme Vyhodnotenie práce žiakov	Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, cirkvi)	Interpretovať texty blahoslavenstiev ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva.	EV, ENV, mravná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Náboženská výchova		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
KTO SOM	5	Úvodná hodina Sebapoznanie Zodpovednosť Sebaprijatie, komplexy Sebaúcta	Sebapoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) Zodpovednosť za prijaté dary Sebaprijatie, komplexy Sebaúcta	Žiak vie • vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaprijatie a komplexy • uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov • vyjadriť vlastný názor. • rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty • eliminovať svoje komplexy • trénovať v pozitívnom sebahodnotení.	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • je schopný uvedomiť si potrebu sebapoznávania • je si vedomý svojich osobnostných kvalít • je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky • prejavuje túžbu po osobnom raste
KTO JE ČLOVEK	6	Kto je človek Úcta k človeku Ľudská dôstojnosť Pohľad na človeka v dejinách Človek ako muž a žena Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka	Ľudská dôstojnosť Kresťanský pohľad na zdroj dôstojnosti človeka (človek stvorený na Boží obraz) Človek ako muž a žena (úcta k človeku, dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát, sexizmus) Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom	Žiak vie • vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha • sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma • oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka • prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku • opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom; • oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu; • rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • uvedomuje si túžbu po ľudskosti • je schopný vnímať rodové stereotypy • uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy Multikultúrna výchova: Žiak • je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
ĽUDSKOSŤ	9	Odvrátená tvár ľudskosti Vojna v minulosti a dnes Zmysel utrpenia Boh ukrytý v biede sveta Božie kráľovstvo Opakovanie Ľudskosť, tolerancia Ježišov postoj k ľuďom na okraji Objavenie ľudskosti	Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen) Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný) Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji) Objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	Žiak vie • položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď • na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti • vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania • prejaviť vonkajší skutok empatie voči iným • spoznať a odmietnuť manipuláciu	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov • je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď • rozvíja postoj empatie Multikultúrna výchova: Žiak • akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania • je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu
DÔSTOJNOSŤ A VÝKON	6	Mať alebo byť Hodnota práce Veľkonočné obdobie Cirkev slabých Sv. pomazania chorých	„Mať“ alebo „byť“ Hodnota práce a dôstojnosť človeka Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi) Utrpenie – sviatosť pomazania chorých	Žiak vie • vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu • porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti • integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca • nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi • vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu).	Mediálna výchova: Žiak • osvojuje si kritický prístup k informáciám Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“ • osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu • je vnímavý na utrpenie človeka

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
KULTÚRA ŽIVOTA	7	Kultúra rozvoj človeka Kultúra rozvoj spoločnosti Hodnoty kultúry života a smrti Ochrana hodnôt Ľudskosť – kresťanský ideál Kresťanské vzory Opakovanie	Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory)	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru • na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť • uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti • akceptovať a preferovať život ako hodnotu • zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) • porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu • podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy 	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený stotožniť sa s hodnotami života Mediálna výchova: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Matematika a práca s informáciami Matematika Piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 4/4/5/5 hodiny ročne: 132/132/165/165 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament.

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma, v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.

Obsahový a výkonový štandard uvedený pre jednotlivé ročníky je štandard, ktorý sa má splniť najneskôr v uvedenom ročníku. Vzdelávacie obsah učebného predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Čísla, premenná a početové výkony s číslami
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- Geometria a meranie

- **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, záporných čísel a v 7. ročníku pozornosť venuje počtovým výkonom so zlomkami a racionálnymi číslami. Žiaci sa oboznamujú s algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc. Tiež sa obsah učiva venuje percentám, pomeru, priamej a nepriamej úmernosti.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov hlavne v učivách venovaných percentám, priamej a nepriamej úmernosti.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Tiež sa žiaci zoznamujú s priestorovými geometrickými útvarmi kváder a kocka, skúmajú a objavujú ich vlastnosti, znázorňujú ich. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť povrchov a objemov týchto telies. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

V tematickom okruhu **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Získané vedomosti budú žiaci využívať aj v iných predmetoch - v biológii, geografii, informatike a technike.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiaci by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiaci by mali vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k

racionálnemu a samostatnému učeníu sa. Má podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Učebné zdroje

Na vyučovaní budeme pracovať s učebnicami:

- Matematiky pre 5. roč. ZŠ s vjm., autori: PaedDr. Ján Žabka, RNDr. Pavol Černek, CSc.
- Matematiky pre 6. roč. ZŠ s vjm., autori: PaedDr. Ján Žabka, RNDr. Pavol Černek, CSc.
- Matematiky pre 7. roč. ZŠ s vjm., autori: PaedDr. Ján Žabka, RNDr. Pavol Černek, CSc.
- Matematiky pre 8. roč. ZŠ s vjm., autori: PaedDr. Ján Žabka, RNDr. Pavol Černek, CSc.

ktorú doplníme pracovnými listami a rôznymi dostupnými zbierkami úloh.

Ďalšie učebné zdroje: kalkulačka, tabuľa, číselná os, rysovacie pomôcky, modely geometrických útvarov, trojuholník, pravítko, mapy, počítač, projektor.

Predmet: Matematika		Ročník: piaty 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín				
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	
Opakovanie učiva	2	Čísla všade okolo nás	- opakovanie a prehĺbovanie poznatkov z 1. -4. roč. - poukázať na dôležitosť získaných vedomostí pri osvojovaní nových	- žiak vie pohotovo sčítavať a odčítavať v obore do 10 000 - vie porovnávať prirodzené čísla v obore do 10 000 - vie riešiť bežné slovné úlohy so zameraním na úlohy z praktického života - vie urobiť zápis slovnej úlohy, zapísať postup riešenia a napísať odpoveď	Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Informatika Dejepis	
		Číslo, cifra, číslica	- učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike - starostlivosť o učebné pomôcky, poriadok vo veciach -			
Počítame spamäti	19	Sčítanie a odčítanie	- precvičovať sčítavanie a odčítavanie prirodz. čísel - porovnávať prír. čísla v obore do 10 000			Informatika
		Začíname jednoduchými číslami	- upozorniť ž. na praktické aplikácie získaných vedomostí - učiť sa pohotovo počítať spamäti na všetky početové výkony			Environmentálna výchova
		Dohody nám pomáhajú	- využiť námety slovných úloh hlavne na humanistickú a environm.výchovu, vyberať úlohy z prak. života			
		Pokračujeme väčšími číslami	- rozvíjať matematické myslenie ž., viesť k experimentovaniu, k hlbšiemu pohľadu do štruktúry prír. čísel			Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Primárna prevencia drogových závislostí
		Chýbajúce čísla v príkladoch	- podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebazvedľávanie, dôvera vo vlastné			Biológia
		Úlohy, kde je viac slov ako čísel				Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Dejepis
		Počítame v eurách a centoch				
Sčítanie a odčítanie majú k sebe veľmi blízko				Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		
Kto má viac a kto má menej? o koľko?						

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počítame spamäti			<p>schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovať si študijné zručnosti - prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej - prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty - rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať 		
Kreslíme a rysujeme	6	Rysovanie a kreslenie, Body	<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si pojmy: bod, úsečka, priamka, polpriamka - naučiť sa narysovať úsečku danej dĺžky - naučiť sa odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimeter, vzdialenosť na m 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné geom. útvary - bod, priamka, polpriamka, úsečka - vie tieto útvary popísať - pozná matematickú symboliku - pozná a vie narysovať rovnobežky, rôznobežky, mimobežky - vie rysovať podľa návodu 	Zemepis Výtvarná výchova
		Čiary			
		Rovnobežky a rôznobežky	<ul style="list-style-type: none"> - rysovať rovnobežky, rôznobežky, mimobežky - zopakovať a doplniť o nové znaky vedomosti z matem. symboliky - učiť sa robiť prehľadné náčrty - požadovať presnosť a úhladnosť prác - rozvíjať jemnú motoriku rúk 		Environmentalná výchova Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ochrana človeka a prírody Biológia
		Ako overíme, či sú narysované priamky rovnobežné? Bádame a experimentujeme	<ul style="list-style-type: none"> - viesť ž. k dosiahnutiu presnosti pri konštrukciách - BOZP - pri rysovaní, - OčP - výchova k bezpečnému správaniu 		
Násobenie a delenie	21	Rysujeme podľa návodov			
		Čo je násobenie	<ul style="list-style-type: none"> - zopakovať násobilku a delilku - oboznámiť sa s delením celku na časti - úvod do zlomkov - riešiť známe typy slovných úloh - upozorniť ž. na praktické aplikácie získaných vedomostí - využiť námety slovných úloh hlavne na humanistickú a environmentálnu výchovu, vyberať úlohy z prakt. života - námetom slovných úloh vychovávať k humánnosti a k ochrane vlastného zdravia - chápať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok - učiť sa pohotovo spamäti násobiť v ob. do 100 a deliť v obore do 60 - rozvíjať pohotovité počítanie - poznať a používať algoritmus písomného násobenia a delenia 	<ul style="list-style-type: none"> - vie pohotovo spamäti násobiť a deliť v obore do 100, v jednoduchých prípadoch aj vo vyššom obore - pozná a vie používať algoritmus písomného násobenia a delenia - vie riešiť jednoduché slovné úlohy - vie urobiť zápis, zapísať postup riešenia a napísať odpoveď 	Environmentalná výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Primárna prevencia drogových závislostí
		Koľko ich je?			
		Nás. spamäti väčšie č. do 100 – veľ. násobilka			
		Čo je delenie?			
		Násobenie a delenie majú k sebe veľmi blízko			
Delíme spamäti väčšie čísla do 100 veľká delilka		Environmentalná výchova			
Delíme na rovnaké časti					

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Dobre premýšľajte Obchodnícke počty Kto má viac a koľkokrát?	naučiť sa urobiť skúšku správnosti - podporovať rozvoj algoritmickeho myslenia žiakov - naučiť sa pomenovať čísla vystupujúce v príklade - rozvíjať zručnosti žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, racionálny a samostatný prístup k učeniu - upozorniť žiakov na praktické aplikácie získaných vedomostí - učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike- prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu - rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať		Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova
Hráme sa s kockami - kódujeme telesá	3	Stavby – Stopa, strecha a pohľad zhora	- formou hry s kockami rozvíjať predstavivosť žiakov	- pozná kódovanie - vie pracovať podľa návodu - vie návod aj sám vytvoriť	Informatika Výtvarná výchova
		Kódovanie stavieb	- vedieť skladať kocky podľa návodov - naučiť sa návody aj vytvárať		
		Telesá – Kódovanie telies	- oboznámiť žiakov s kódovaním - spomenúť pojmy: pôdorys, horná a dolná podstava telesa		Zemepis
Čísla väčšie ako 10 000	18	Čísla väčšie ako 10000	- vytvorenie oboru do 1 000 000	- vie čítať, písať, znázorňovať, zaokrúhľovať, porovnať dve prirodzené čísla v obore do milióna - vie rozkladať čísla na jednotky rôzneho rádu a opačne, skladať z jednotiek rôzneho rádu dané číslo - ovláda násobenie a delenie číslami 10, 100, 1000 - pozná číselnú os a vie povedať príklad na jej využitie v prakt. živote	Dejepis
		Väčšie čísla	- naučiť sa čítať, písať, znázorňovať, zaokrúhľovať, porovnať dve prirodzené čísla		Zemepis
		Zaokrúhľovanie čísel	- naučiť sa rozkladať na jednotku rôzneho rádu a opačne, skladať z jednotiek rôzneho rádu dané číslo		
		Zaokrúhľovanie nadol			
		Zaokrúhľovanie nahor	- dotvoriť správnu interpretáciu zaokrúhleného čísla - riešiť slovné úlohy (na porovnávanie 2 čísel ...atď.)		
		Zaokrúhľovanie v obchode	- naučiť sa násobiť a deliť číslom 10, 100, 1000 - poukázať na výhody rýchleho počítania		
		Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1000...	- zopakovať a doplniť vedomosti o číselnej osi - rozvíjať matematické myslenie, viesť žiakov k experimentovaniu, k hlbšiemu pohľadu do štruktúry prirodzených čísel		
		Väčšie alebo menšie – porovnanie čísel	- rozvíjať nazeranie žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami		
Teplomer, meter a číselná os	- rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať	Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Rímske číslice a čísla	3	Rímske číslice a čísla	- spoznať rímske číslice - oboznámiť sa s chronogramami - spestrenie - naučiť sa čítať rímske čísla	- žiak pozná základné rímske číslice (cifry) - vie prečítať aj jednoduché rímske čísla	Dejepis
		Chronogramy			
Meranie	2	Meranie v bežnom živote	- naučiť sa merať rôzne predmety a vedieť zapísať zistený stav - klásť dôraz na presnosť merania - poukázať na využiteľnosť v praktickom živote	- žiak vie zmerať veľkosť predmetov a vie zistený stav zapísať	Biológia Zemepis
		Presnosť merania			
Premieňanie jednotiek	6	Jednotky dĺžky – V akých jednotkách merali a merajú ľudia dĺžku	- oboznámiť žiakov s históriou vzniku jednotiek dĺžky	- žiak pozná jednotky dĺžky - žiak má predstavu o veľkosti jednotiek dĺžky a vie ich premieňať	Informatika Biológia Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj
		Meter	- spomenúť ako sa meralo v minulosti		
		Centimeter	- oboznámiť žiakov s jednotkami dĺžky a naučiť ich jednotky premieňať		
		Decimeter	- porozumieť sebe samému a druhým, zvládať vlastné správanie		
		Milimeter			
		Kilometer			
Počítame písomne – 1	18	Opakujeme si počítanie spamäti	- precvičovať počítanie spamäti - naučiť ž. písomne sčítavať a odčít. v obore do milióna	- žiak vie písomne sčítavať a odčítavať v obore do milióna - vie na výpočty používať kalkulačku	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
		Písomné sčítanie pod sebou	- rozvíjať nazeranie žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami		
		Sčítujeme pod sebou väčšie čísla	- podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebaučoba a sebaučovanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh).		
		Hľadáme vynechané číslice	- spetriť vyučovanie počítaním na kalkulačkách a ukázať žiakom aj niečo z ich histórie		
		Písomné odčítanie	- upozorniť žiakov na šetrné zaobchádzanie s učebnými pomôckami - „Marec - Mesiac knihy“		
		Odčítujeme pod sebou väčšie čísla			
		Trochu z histórie kalkulačiek			
		Sčítujeme a odčítujeme na kalkulačke			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Rysovanie	6	Rysovanie - opakovanie	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa rysovať kolmice - požadovať presnosť a úhladnosť prác - rozvíjať jemnú motoriku rúk - viesť ž. k dosiahnutiu presnosti pri konštrukciách - naučiť žiakov funkčne využívať pomôcky na rysovanie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie narysovať kolmicu - vie povedať príklad na výskyt kolmíc v praxi 	Environmentálna výchova Zemepis Výtvarná výchova
		Kolmice			
		Kolmice okolo nás			
		Rysujeme kolmice			
Pri delení občas niečo zvýši	4	Pri delení občas niečo zvýši	<ul style="list-style-type: none"> - precvičovať delenie aj delenie so zvyškom - poznať a vedieť používať algoritmus písomného delenia jednociferným a dvojciferným deliteľom aj zo zvyškom, - naučiť sa urobiť skúšku správnosti - rozvíjať schopnosť žiakov odhadnúť výsledok početového výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu - podporovať rozvoj algoritmického myslenia žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a vie používať algoritmus delenia a to aj delenia so zvyškom 	Environmentálna výchova Zemepis
Obvod útvarov	3	Obvod útvarov Obvod štvorca a obdĺžnika	<ul style="list-style-type: none"> - získať základné skúsenosti s rovinnými a priestor. útvarmi - naučiť sa počítať obvod, poznať jednotky obvodu - riešiť slovné úlohy na výpočet obvodu obdĺžnika a štvorca - upozorniť žiakov na praktické aplikácie získaných vedomostí 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vypočítať obvod obdĺžnika a štvorca - pozná jednotky obvodu 	Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Informatika Zemepis Výtvarná výchova
Počítame písomne – 2	4	Opakujeme si násobenie	<ul style="list-style-type: none"> - zopakovať násobenie - zoznámiť sa s roznásobovaním - precvičovať písomné násobenie jednocif. číslom - podporovať rozvoj algoritmického myslenia žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie písomne násobiť jednociferným číslom 	Environmentálna výchova
		Roznásobenie pomáha			
		Písomné násobenie jednociferným číslom			
		Šetríme miesto pri násobení			
Zväčšovanie a zmenš. geom. útvarov v štvorč. sieti	2	Zväčšovanie a zmenšovanie geometrických útvarov v štvorčekovej sieti	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť pojem čo znamená zväčšiť alebo zmenšiť útvar, naučiť sa útvary prenášať - učiť sa vytvárať rovinné útvary zodpov. udaným podmienkam 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie prekresľovať jednoduché geometrické útvary podľa návodu - vie ich zmenšiť príp. zväčšiť 	Environmentálna výchova Zemepis Výtvarná výchova
		Prenášame jednoduché útvary	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať predstavivosť žiakov - učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike - učiť sa rysovať vo štvorcovej sieti štvorec, obdĺžnik, zväčšovať a zmenšovať ich 		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počítame písomne – 3	4	Násobenie dvojčiferným číslom	- zopakovať písomné násobenie jednocif. číslom - precvič. písomné delenie dvojcif. a viaccif. č.		Informatika
		Násobenie viacčiferným číslom	- poukázať na rôzne spôsoby výpočtu - rozvíjať matem. myslenie ž., viesť		Environmentálna výchova
		Písomne násobiť môžeme aj inak	k experimentovaniu, k pohľadu do štruktúry prir. čísel		
Telesá	5	Vyberáme a skladáme	- zoznámiť sa so základnými typmi telies - poznať rozdiel medzi telesom a rovin. útvarom	- žiak pozná základné telesá - vie kde je vrchol, hrana, stena	Výtvarná výchova
		Hranaté telesá	- pochopiť pojmy: hrana, vrchol, stena		
Počítame písomne a na kalkulač.	6	Písomné delenie	- zopakovať algoritmus delenia - precvičovať písomné delenie	- žiak ovláda algoritmus písomného delenia - vie pracovať s kalkulačkou - pozná párne a nepárne čísla	Zemepis
		Šetríme miesto aj pri delení	- pripomenúť párne a nepárne čísla - využiť námety slovných úloh hlavne na		Environmentálna výchova
		Párne a nepárne čísla	humanis. a environmentálnu výchovu, vyberať úlohy z praktického života		Výchova k manželstvu a rodičovstvu Primárna prevencia drogových závislostí
		Bádanie a pokusy – párne a nepárne čísla	- zdokonaľovať prácu žiakov s kalkulačkou - bližšie zoznámiť žiakov s princípom práce kalkulačiek a hlbšie sa zamyslieť nad poradím		
		Násobíme a delíme na kalkulačke	počtových výkonov v kontexte so skúmaním ich vlastností (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť)		
Opakovanie	1	Záverečné opakovanie učiva 5.ročníka	Utvrdiť a prehĺbiť učivo 5.ročníka		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Matematika		Ročník: šiesty 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Opakovanie učiva	21	Úvodná hod	- úvod do predmetu, poučenie ž. o bezpečnom správaní sa na vyučovaní	- bezpečné správanie na hodine matematiky. - žiak ovláda 4 početové výkony s prirodzenými číslami - žiak vie deliť viacciferným číslom - vie urobiť skúšku správnosti - vie deliť aj so zvyškom - pozná poradie početových výkonov - pozná znaky deliteľnosti prirodzených čísel	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
		Začíname hrou	- zopakovať učivo 5. ročníka		Informatika
		Zápis čísel - cifry, číslice a veľké čísla	- zamerať sa na zápis čísel, číselnú os, sčítavanie a odčítavanie v obore do milióna, násobenie a delenie, vráťanie delenia so zvyškom		
		Číselná os	- pripomenúť si základné vedomosti z geometrie. úsečka, priamka, kolmice, rovnobežky,		
		Sčítame a odčítame (do milióna)	- zopakovať rysovanie jednoduchých rovinných útvarov		
		Trochu geometrie (rysovanie)	- precvičiť premieňanie jednotiek dĺžky		Zemepis
		Trochu geometrie (premena jedn.)	- pohotovo riešiť jednoduché príklady na + a - spamäti, náročnejšie písomne		Výtvarná výchova
		Násobíme	- pohotovo riešiť jednoduché príklady na . a : spamäti, náročnejšie písomne, vedieť urobiť skúšku		
		Delíme	- naučiť žiakov deliť viacif. číslom, vedieť spraviť skúšku		
		Bádame o zvyšku (deliteľnosť č.)	- upozorniť žiakov na poradie početových výkonov		
		Delenie viacciferným číslom	- oboznámiť žiakov so znakmi deliteľnosti prirodz. čísel		
		Čo má prednosť	- zopakovať zaokrúhľovanie čísel, porovnávanie čísel		
		Zaokrúhľujeme	- osvojovať si študijné zručnosti		
Porovnávame	- porozumieť sebe samému a druhým, zvládať vlastné správanie				
				Osobnostný a sociálny rozvoj	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	
Trochu iné čísla (des. čísla)	31	Meriame teplotu	- poukázať na to, že v praxi sa okrem prir. čísel vyskytujú aj iné typy čísel - ich potrebnosť využitie v praxi			
		Teplota vnútri a vonku				
		Počítame bez stupňov	- stupeň – jedn. teploty, - teplomer ako čís. os - zaviesť pojem - desatinné číslo			
		Ako je to s násobením?	- naučiť sčítavať a odčítavať desatinného čísla - rozoznať prirodzené číslo a desatinné číslo	- žiak rozozná prirodzené a desatinné číslo		
		Čísla s čiarkou sú desatinné čísla, zápis desatinných čísel, počítame v eurách	- bezchybne čísla zapisovať desatinné čísla - zobrazenie desatinného čísla na číselnej osi - poznať jednotlivé rády v zápise des. čísla - naučiť žiakov násobiť desat. čísla prirodz. č. - naučiť žiakov porovnávať desatinné čísla	- vie zapisovať des. čísla - pozná jednotlivé rády v zápise des. čísla	Zemepis	
		Ceny v obchodoch	- na príkladoch z praxe poukázať na využitie a potrebnosť v praktickom živote	- vie zobraziť des. č. na číselnej osi	Dejepis	
		Kto zaplatil viac	- naučiť žiakov deliť desatinné čísla prir. číslom - zopakovať násobenie 10, 100, 1000 a aplikovať ho na des. č.	- ovláda sčítavanie a odčítavanie des. č.		
		Sčítujeme sumy v eurách	- vedieť rozhodnúť o poradí počt. operácií pri riešení úloh	- pozná praktické využitie des. čísel	Environmentálna výchova Primárna prevencia drogových závislostí Výchova k manželstvu a rodičovstvu	
		Odčítujeme sumy v eurách	- slovné úlohy (príklady z praxe) - rozvíjať matem. myslenie ž., viesť k experimentovaniu k hlbšiemu pohľadu do štruktúry desatinných čísel	- ovláda násobenie a delenie des. čísla prir. číslom		
		Počítame bez eur a centov		- pozná poradie počtových výkonov		
		Zvyšovanie a znižovanie cien		- vie riešiť jednoduché slovné úlohy - zápis, riešenie, odpoveď	Osobnostný a sociálny rozvoj	
		Kupujeme viackrát to isté, kupujeme viacerí		- dokáže zapisovať výsledky svojho merania v desat. číslach		
		Balíme po 10 kusov		- zvládne aj sčítavanie a odčítavanie čísel s väčším počtom des. miest (max.3)	Informatika	
		Meriame dĺžku			Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	
		Sčítujeme a odčítujeme desat. čísla				
		Pretekáme				
Meter a číselná os						
Porovnávame des. čísla						
Počítame s tromi číslicami za des. čiarkou						

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obsahy útvarov	9	Obdĺžnik a štvorec	- zvládnuť aj sčít. a odč. des. č. s tromi číslicami za des. čiarkou	- zvládne aj sčítavanie a odčítavanie čísel s väčším počtom des. miest (max.3)	Informatika
		Rozdeľujeme spravodlivo	- pohotovo riešiť jednoduché príklady - aplikovať získané poznatky v slovných úlohách		Zemepis Dejepis
		Rozdeľujeme na štvorce	- analyzovať text úlohy – dané a neznáme, zvoliť spôsob rieš.		
		Rozdeľujeme na rovnaké štvorce	- vedieť riešiť rôzne typy slovných úloh - učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike -		Environmentálna výchova
		Ktorá záhrada je väčšia?	- rozvíjať predstavivosť žiakov - podporovať rozvoj algoritmického myslenia žiakov		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Robíme si ozdobné trávniky	- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k rieš. probl.		
Desatinné čísla	9	Desatinné čísla	- zopakovať rás číslic v zápise desatinného čísla	- pozná a vie v des. čísle určiť desatiny, stotiny, tisíciny... - ovláda násobenie a delenie des. čísla 10,100,1000	Informatika
		Ako ľudia kedysi zápis des. čísla	- desatinné čísla - história - pochopiť pojmy: desatiny, stotiny, tisíciny		
		Desatiny, stotiny, tisíciny	- precvičovať zapisovanie des. čísel - matematický diktát		
		Zápis desatinných čísel	- naučiť žiakov násobiť a deliť des. čísla 10, 100, 1000		
		Rozšírený zápis desat. č.	- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej		Multikultúrna výchova
		Násobenie a delenie č. 10,100,1000			
Desatinné čísla a číselná os	6	Číselná os a prirodzené čísla	- zopakovať vedomosti o číselnej osi	- vie znázorniť des. číslo na čís. osi - vie des. čísla porovnávať aj zaokrúhľovať	
		Ako to bude s desatinnými číslami	- precvičovať zápis des. čísel na číselnej osi, porovnávanie a zaokrúhľovanie des. čísel		Environmentálna výchova
		Porovnávanie des. čísel	- prispievať k vnímaniu života ako najvyš. hodnoty		
		Zaokrúhľovanie des. č.	- prispievať k utváraniu zdravého živ. štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia		Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Meriame obsahy, jednotky obsahu	10	Opakujeme si, čo vieme o dĺžke a jej meraní	- zopakovať premieňanie jednotiek dĺžky - riešiť príklady na obvod rovinných útvarov	- žiak vie vypočítať obvod aj obsah - vie aký je medzi nimi rozdiel - dokáže vypočítať obsah aj obvod u obrazcov zložených z niekoľkých rovinných útvarov - pozná jednotky obsahu a vie ich premieňať - vie vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka - ovláda pojmy - odvesna, prepona	Zemepis
		Najskôr obvod, potom obsah	- naučiť žiakov počítat obsah štvorca a obdĺžnika - vedieť počítat obsahy a obvody aj zložit. obrazcov		
		Jednotky obsahu	- aplikovať poznatky o štvorci a obdĺžniku pri riešení úloh na obvod a obsah zložených útvarov		
		Počítame obsah štvorca a obdĺžnika	- oboznámiť žiakov s jednotkami obsahu - naučiť žiakov premieňať jednotky obsahu		
		Premieňanie jednotiek obsahu	- spomenúť jednotky - ár, hektár - poukázať na využiteľnosť získ. vedomostí v praxi		
		Kde všade sa stretáme s jednotkami obsahu	- naučiť žiakov počítat obsah pravouhlého trojuholníka		
		Obsah pravouhlého trojuholníka	- zaviesť pojmy: prepona, odvesny - pochopiť význam merania obsahu - prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu		Mediálna výchova
Počítame s desiat. číslami – 1	11	Sčítanie a odčítanie des. čísel, pripomíname si počítanie s teplotou	- prehlbovanie a upevň. numerácie v obore prir. č. - precvičovať 4 početové výkony v obore des. čísel	- ovláda sčítavanie a odčítavanie des. čísel - pozná poradie početových výkonov - vie sčít. a odčít. des. čísla aj na kalkulačke	Informatika
		Pripomíname si počítanie s eurami a centmi	- vyberať príklady na poradie početových príkladov		
		Pripomíname si počítanie s dĺžkou	- upozorniť žiakov na šetrné zaobchádzanie s učebnými pomôckami - „Marec - Mesiac knihy“		Environmentálna výchova
		Desatiny s desatinami, stotiny so stotinami ...	- rozvíjať matematické myslenie ž., viesť k experimentovaniu, k hlbšiemu pohľadu do štruktúry des. čís. sústavy		
		Precvičte si sčít. a odčít. des. čísel	- naučiť sa riešiť príklady s des. č. aj na kalkulačke		
		Desatinné čísla na kalkulačke	- osvojovať si študijné zručnosti		Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Uhly – 1	2	Uhly okolo nás, výškový a strelecký uhol, otáčame a otáčame sa	- upevniť pojem uhol - spomenúť výškový uhol, strelecký uhol ... - príkladmi z praxe poukázať na dôležitosť získ. vedomostí -	- vie nájsť uhol v prakt. živote - rozumie pojmom - výškový uhol, strelecký uhol,....	Dopravná výchova Environmentálna výchova Zemepis Dejepis
		Uhly na cestách, strmosť, uhly pri biliarde, hádzanie a uhol	- vedieť sa sústrediť na objavovanie geom. tvarov vo svojom okolí - snažiť sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu		
Počítame s desat. číslami – 2	7	Násobenie desat. čísla prir. číslom	- upevniť násobenie desat. čísla prir. číslom - naučiť násobiť číslami 0,1 0,01 ... - aj spamäti - naučiť ž. násobiť desatinné číslo des. číslom - riešiť slovné úlohy z praxe - osvojovať si študijné zručnosti - rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu	- žiak ovláda násobenie des. čísla prir. číslom aj násobenie des. čísla des. číslom - vie riešiť jednoduché slovné úlohy - zápis, riešenie, odpoveď	Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Primárna prevencia drogových závislostí
		Násobenie číslami 0,1 0,01 0,001			
		Nakupujeme			
		Násobenie dvoch desat. čísel			
		Vraciame sa k nakupovaniu			
		Precvičte si násobenie des. čísel			
Uhly – 2	6	Uhly v matematike, Uhol, vrchol a ramená	- zopakovať vedomosti o uhloch - vedieť popísať uhol (vrchol, ramená) - oboznámiť s rozdelením uhlov podľa veľkosti - vedieť uhly porovnávať - graficky - priblížiť ž. uhly v trojuholníkoch - oboznámiť ž. s rozdelením trojuholníkov podľa veľkosti jeho uhlov	- žiak vie uhol popísať - pozná jeho matem. značku - vie uhly rozdeliť podľa veľkosti - pozná ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník	Zemepis Výtvarná výchova
		Aké mená majú uhly?			
		Porovnávanie uhlov			
		Pravý, ostrý, tupý, priamy			
		Uhly v trojuholníkoch			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počítame s desat. číslami – 3	7	Delenie desatinných č.	<ul style="list-style-type: none"> - zopakovať algoritmus delenia prir. čísel - naučiť žiakov deliť číslami 0,1 0,01 0,001 - osvojovať si študijné zručnosti - naučiť žiakov deliť des. čísla des. číslom - rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak ovláda algoritmus delenia des. čísla prir. číslom - žiak ovláda algoritmus delenia des. čísla desatinným. číslom - žiak ovláda algoritmus delenia des. čísla prir. číslom - žiak ovláda algoritmus delenia des. čísla desatinným. číslom 	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Delenie prirodzeným č.			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
		Delenie číslami 0,1 0,01 0,001			
		Delenie desat. čísla desat. číslom			
		Je násobenie zväčšovanie a delenie zmenšovanie?			
Uhly – 3	10	Meranie uhlov, meranie uhlov kedysi	<ul style="list-style-type: none"> - ukázať ako sa merali uhly kedysi - naučiť žiakov merať uhly uhlomerom - zaviesť jednotku uhla - stupeň, minúta - naučiť sa zapisovať zistené merania - vedieť koľko stupňov merajú ostré, pravé, tupé a priame uhly - vedieť uhol nielen zmerať ale aj podľa zadanej veľkosti narysovať - oboznámiť ž. s osou uhla - vedieť ju zostrojiť - zoznámiť ž. s susednými a vrcholovými uhlami - viesť ž. k dosiahnutiu presnosti - osvojovať si študijné zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná jednotku uhla - vie uhol zmerať - vie uhol narysovať podľa zadanej veľkosti - vie koľko stupňov má pravý uhol, ostrý uhol, tupý uhol a priamy uhol - pozná os uhla a vie ju zostrojiť - pozná vzťahy medzi susednými a vrcholovými uhlami 	Zemepis
		Ako budeme merať uhly?			
		Uhlomer			
		Rysovanie uhlov			Výtvarná výchova
		Koľko stupňov merajú ostré, pravé, tupé, priame a ešte väčšie uhly?			
		Os uhla			Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Susedné a vrcholové uhly			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počítame s desat. číslami – 4	5	Aritmetický priemer, priemer dvoch a troch č.	- naučiť žiakov počítať aritmetický priemer - ukázať jeho použitie v praxi	- žiak dokáže vypočítať aritmetický priemer z dvoch alebo z niekoľkých čísel - chápe pojem „perióda!“ - vie počítať obsahy rovinných útvarov aj s des. číslami	Informatika, Zemepis
		Priemer viacerých čísel	- vedieť počítať priemer 2 a viacerých čísel - formou miniprojektu (učebnica - str.127)		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
		Trochu zvláštne čísla - periodické čísla	overiť získané vedomosti žiakov - zoznámiť ž. s periodickosťou čísel - pochopiť pojem „perióda“		
		Obsah útvarov a des. č.	- počítať obsahy rovinných útvarov so zavedenými des. číslami		
Opakovanie	1	Záverečné opak. uč. 6. r.	Utvrdiť a prehĺbiť učivo 6.ročníka		

Predmet: Matematika		Ročník: siedmy 5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Opakovanie učiva 6.ročníka	19	<p>Úvodná hodina do štúdia matematiky v 7. ročníku</p> <p>Opakovanie a prehĺbenie učiva</p> <p>Počítame s teplotami</p> <p>Eurá a centy</p> <p>Meriame dĺžku</p> <p>Desatinné čísla a číselná os</p> <p>Počítame s desatinnými číslami</p> <p>Aritmetický priemer</p> <p>Obsahy útvarov a jednotky obsahu</p> <p>Uhly okolo nás a v matematike</p> <p>Prvočísla, zložené čísla, znaky deliteľnosti</p> <p>Najmenší spoločný násobok</p> <p>Najväčší spoločný deliteľ</p> <p>Vstupný test</p>	<p>Desatinné čísla, zápis, porovnávanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie a vyznačenie na číselnej osi.</p> <p>Prevod desatinného čísla na desatinný zlomok a opačne</p> <p>Počtové výkony s desatinnými číslami. .</p> <p>Delenie menšieho prirodzeného čísla väčším prirodzeným číslom..</p> <p>Premena jednotiek dĺžky a obsahu</p> <p>Obvod a obsah štvorca, obdĺžnika a zložených útvarov</p> <p>Uhly, rysovanie uhlov, os uhla, sčítovanie a odčítovanie uhlov, násobenie a dlenie uhlov dvoma</p> <p>Uhly v trojuholníku, rozdelenie uhlov</p> <p>Uhly vrcholové a susedné</p>	<p>Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla. Zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi.</p> <p>Vedieť porovnávať, usporadúvať podľa predpisu (vzostupne, zostupne) a zaokrúhľovať podľa predpisu desatinné číslo. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky.</p> <p>Vedieť desatinné číslo deliť číslom prirodzeným i desatinným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke)</p> <p>Vedieť využívať vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti</p> <p>Využiť získané poznatky z výpočtu obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika pri výpočte obvodu a obsahu obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov</p> <p>Určiť spoločných deliteľov, resp násobkov dvoch čísel, najväčší spoločný deliteľ, resp. najmenší spoločný násobok dvoch čísel.</p> <p>Sčítať a odčítať veľkosti uhlov, násobiť a deliť uhly dvomi graficky i numericky. Vypočítať chýbajúci vnútorný uhol v trojuholníku.</p> <p>Rozlišovať trojuholníky podľa veľkostí vnútorných uhlov.</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Enviromentálna výchova,</p> <p>Dopravná výchova,</p> <p>Zemepis, Biológia</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zlomky. Počtové výkony so zlomkami. Racionálne čísla.	38	Delíme na rovnaké časti, rozdeľujeme Zlomky a ich zápis Výpočet časti z celku Porovnávame pomocou častí celku Znázorňovanie zlomkov na číselnej osi	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku (vhodným diagramom) Základný tvar zlomku.	Správne chápať, čítať a zapisovať zlomok. Rozumieť pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, krátenie a rozširovanie zlomku. Chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov. Vedieť v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare.	Mediálna výchova,
		Môžu byť zlomky rovnaké (rozširovanie a krátenie) Porovnávanie zlomkov (aj krížové pravidlo) Kontrolná práca	Rozširovanie a krátenie zlomkov Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov	Vedieť v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare. Porovnávať a usporadúvať zlomky s rovnakým menovateľom. Vedieť, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel. Vedieť graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť celku (zlomkom, percentom, pomocou promile a opačne). Vedieť znázorniť zlomok na číselnej osi. Vedieť krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok. Sčítovať a odčítavať zlomky s rovnakým menovateľom.	Dopravná výchova, Informatika
		Sčítanie a odčítanie zlomkov Násobenie zlomkov prirodzeným číslom Násobenie a delenie zlomkov Zmiešané čísla Súhrnné cvičenia 1.školská písomná práca Vyhodnotenie a oprava školskej práce Počítame so zlomkami na kalkulačke Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí z danej problematiky	Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi Sčítanie a odčítanie zlomkov prevodom na spoločný menovateľ Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom Násobenie a delenie zlomku zlomkom Zložený zlomok Interpretácia násobenia zlomkom ako výpočtu zlomkovej časti z čísla Vzťah medzi zlomkami a desatinnými číslami Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok) Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí z danej problematiky	Vedieť nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa). Sčítavať a odčítavať zlomky s nerovnakým menovateľom. Vedieť rozlíšiť pravý a nepravý zlomok. Poznať a vedieť zlomok zapísať v tvare zmiešaného čísla a obrátene	Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova,
				Písomne násobiť a deliť zlomok prirodzeným číslom. Vedieť rozširovať a krátiť zlomky. Vedieť vypočítať zlomkovú časť z celku. Písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom. Vedieť pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami násobiť aj deliť a ich kombinácie) so zlomkami. Rozumieť pojmom: promile, perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest (napr. na stotiny).	Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Percentá	33	Komu sa viac darilo Koľko je jedno percento Viac percent Koľko je percent? Výpočet základu Kontrolná práca	Percento, základné pojmy Časť, základ, hodnota	Vedieť vypočítať 1% ako stotinu základu. Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života. Rozlišovať, pomenovať a vypočítať základ. Vedieť vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent. Vedieť vypočítať základ, keď poznáme počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Dejepis, Zemepis, Informatika, Biológia
		Vzťah percenta, zlomku a des. čísla Promile Úroky Diagramy	Promile. Použitie promile v praxi Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel Percentá, zlomky a desatinné čísla Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom.	Vedieť vypočítať 1‰ ako tisícinu základu. Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami.	Dopravná výchova,
		Riešenie slovných úloh z oblasti finančníctva Percentá a zaokrúhľovanie Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí z danej problematiky Kontrolná práca	Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou	Vedieť čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku percentom a počtom promile a opačne. Vedieť znázorniť na základe odhadu časť celku (počtu percent, počtu promile) v kruhovom diagrame. Porovnávať viacero časti z jedného celku a porovnanie zobrazit' vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom. Vedieť zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky.	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Informatika
		Jednoduché úrokovanie	Jednoduché úrokovanie - riešenie slovných úloh z oblasti finančníctva	Vedieť vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere. Vykonávať jednoduché úrokovanie. Vypočítať hľadanú istinu. Vedieť riešiť primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...).	Enviromentálna výchova, Informatika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Objem a povrch kocky a kvádra	25	Skladáme z rovnakých kociek Znázorňujeme kocku (nadhľad, podhľad) Znázorňujeme kváder Nárys, bokorys a pôdorys Skladáme kocku a kváder (sieť) Hráme sa so sieťami kocky a kvádra Kontrolná práca Premena jednotiek objemu Povrch kocky a kvádra Objem kocky a kvádra Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí z danej problematiky Kontrolná práca	Niektoré spôsoby zobrazovania priestoru (voľné rovnobežné premietanie, perspektíva)	Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky.	Biológia, Informatika
			Obrazy kocky a kvádra vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán.	Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky.	Zemepis
			Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys a bokorys.	Zostavovať a zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek.	Dopravná výchova,
			Úlohy na rozvoj priestorovej predstavivosti (+ príklady jednoduchých a zložitejších telies v reálnom živote ako propedeutika)	Kresliť nárys, bokorys, pôdorys zostavených telies z kvádrov a kociek.	Enviromentálna výchova,
			Sieť kvádra a kocky Kocka a kváder v praxi	Vedieť opísať a samostatne načrtnúť sieť kvádra a kocky.	Výtvarná výchova
			Premena jednotiek objemu	Poznať vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$ a vedieť premieňať základné jednotky objemu.	
			Objem kvádra a kocky. Povrch kvádra a kocky.	Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu a obsahu.	Informatika Zemepis
Pomer. Priama a nepriama úmernosť	34	Ako rozdeliť odmenu? Rozdeľujeme v danom pomere Postupný pomer. Úprava pomeru Zmenšenie/zväčšenie celku v danom pomere Úmera Súhrnné cvičenia	Pomer, zmenšenie/zväčšenie celku v danom pomere. Porovnávanie pomerom Mierka mapy a plánu	Vedieť vysvetliť pojmy: pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Zväčšiť, resp. zmenšiť dané číslo (hodnotu, celok) v danom pomere. Chápať postupný pomer ako skrátenejší zápis jednoduchých pomerov. Vedieť zapísať a upraviť postupný pomer. Vedieť zapísať a upraviť daný pomer. Deliť dané množstvo (číslo, celok) v danom pomere. Riešiť primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky mapy a plánu.	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Biológia, Zemepis,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Pomer. Priama a nepriama úmernosť		Mierka mapy a plánu Kontrolná práca Závislosti Priama úmernosť Nepriama úmernosť Trojčlenka priamej i nepriamej úmernosti Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí z danej problematiky Kontrolná práca	Priama a nepriama úmernosť. Jednoduchá trojčlenka (aj zložená) Riešenie slovných úloh Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Graf priamej a nepriamej úmernosti. Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky.	Riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti Riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť. Riešiť úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou. Vedieť zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine. Vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine. Vedieť určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc. Vedieť znázorniť graf priamej, resp. nepriamej úmernosti	Enviromentálna výchova, Dopravná výchova, Informatika, Výtvarná výchova
Kombinatorika	14	Heslo – Koľko je možností? Keď máme viac podmienok Súhrnné cvičenia Keď je možností priveľa Záverečné opakovanie učiva	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách Pravidlo súčinu Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh rôznymi metódami	Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Vedieť z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov menšiu ako je daný počet a určiť počet takto usporiadaných skupín prvkov. Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru. Znázorniť dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Informatika
Záverečné opakovanie	2	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva 7. ročníka	Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	záverečné opakovanie vedomostí, využiť v maximálnej miere IKT	Informatika

Predmet: Matematika		Ročník: siedmy 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Opakovanie učiva 6.ročníka	16	<p>Úvodná hodina do štúdia matematiky 7.ročníka</p> <p>Zápis desatinného čísla, desatinný zlomok</p> <p>Porovnávanie desatinných čísel</p> <p>Zaokrúhľovanie desatinných čísel</p> <p>Sčítanie a odčítanie desatinných čísel</p> <p>Násobenie desatinných čísel</p> <p>Delenie desatinných čísel</p> <p>Slovné úlohy na desatinné čísla</p> <p>Premena jednotiek dĺžky</p> <p>Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika</p> <p>Obvod a obsah zložených útvarov</p> <p>Uhol, rysovanie uhlov</p> <p>Operácie s uhlami</p> <p>Pravidlá deliteľnosti, delitele</p> <p>Násobok a deliteľ</p>	<p>Desatinné čísla, zápis, porovnávanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie a vyznačenie na číselnej osi.</p> <p>Prevod desatinného čísla na desatinný zlomok a opačne</p> <p>Počtové výkony s desatinnými číslami. .</p> <p>Delenie menšieho prirodzeného čísla väčším prirodzeným číslom..</p> <p>Premena jednotiek dĺžky a obsahu</p> <p>Obvod a obsah štvorca, obdĺžnika a zložených útvarov</p> <p>Uhly, rysovanie uhlov, os uhla, sčítovanie a odcitovanie uhlov, násobenie a dlenie uhlov dvoma</p> <p>Uhly v trojuholníku, rozdelenie uhlov</p> <p>Uhly vrcholové a susedné</p>	<p>Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla. Zobrazíť desatinné číslo na číselnej osi.</p> <p>Vedieť porovnávať, usporadúvať podľa predpisu (vzostupne, zostupne) a zaokrúhľovať podľa predpisu desatinné číslo. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky.</p> <p>Vedieť desatinné číslo deliť číslom prirodzeným i desatinným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke)</p> <p>Vedieť využívať vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti</p> <p>Využiť získané poznatky z výpočtu obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika pri výpočte obvodu a obsahu obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov</p> <p>Určiť spoločných deliteľov, resp násobkov dvoch čísel, najväčší spoločný deliteľ, resp. najmenší spoločný násobok dvoch čísel.</p> <p>Sčítať a odčítať veľkosti uhlov, násobiť a deliť uhly dvomi graficky i numericky. Vypočítať chýbajúci vnútorný uhol v trojuholníku.</p> <p>Rozlišovať trojuholníky podľa veľkostí vnútorných uhlov.</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Enviromentálna výchova,</p> <p>Dopravná výchova,</p> <p>Zemepis, Biológia</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zlomky. Počtové výkony so zlomkami. Racionálne čísla.	28	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku Znázornenie zlomkov na číselnej osi Vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom, prevod na desatinné číslo Rovnosť zlomkov pre ten istý celok	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku (vhodným diagramom) Základný tvar zlomku.	Správne chápať, čítať a zapisovať zlomok. Rozumieť pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, krátenie a rozširovanie zlomku. Chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov. Vedieť v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare.	Mediálna výchova,
		Základný tvar zlomku. Krátenie a rozširovanie zlomkov. Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, krížové pravidlo Zmiešané čísla (pravý, nepravý zlomok)	Rozširovanie a krátenie zlomkov Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov	Vedieť v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare. Porovnávať a usporadúvať zlomky s rovnakým menovateľom. Vedieť, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel. Vedieť graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť celku (zlomkom, percentom, pomocou promile a opačne). Vedieť znázorniť zlomok na číselnej osi. Vedieť krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok. Sčítavať a odčítavať zlomky s rovnakým menovateľom.	Dopravná výchova, Informatika
		Sčítavanie zlomkov Odčítavanie zlomkov Sčítavanie a odčítavanie racionálnych čísel	Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi Sčítanie a odčítanie zlomkov prevodom na spoločný menovateľ	Vedieť nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa). Sčítavať a odčítavať zlomky s nerovnakým menovateľom. Vedieť rozlíšiť pravý a nepravý zlomok. Poznať a vedieť zlomok zapísať v tvare zmiešaného čísla a obrátene	Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova,
		Násobenie zlomku prirodzeným číslom Delenie zlomku prirodzeným číslom Násobenie a delenie racionálnych čísel Slovné úlohy so zlomkami	Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom Násobenie a delenie zlomku zlomkom Zložený zlomok Interpretácia násobenia zlomkom ako výpočtu zlomkovej časti z čísla Vzťah medzi zlomkami a desatinnými číslami Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok) Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí z danej problematiky	Písomne násobiť a deliť zlomok prirodzeným číslom. Vedieť rozširovať a krátiť zlomky. Vedieť vypočítať zlomkovú časť z celku. Písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom. Vedieť pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami násobiť aj deliť a ich kombinácie) so zlomkami. Rozumieť pojmom: promile, perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest (napr. na stotiny).	Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Percentá	22	Jedno percento Percentová časť, jej výpočet Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom	Percento, základné pojmy Časť, základ, hodnota Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom.	Vedieť vypočítať 1% ako stotinu základu. Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života. Rozlišovať, pomenovať a vypočítať základ. Vedieť vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent. Vedieť vypočítať základ, keď poznáme počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Dejepis, Zemepis, Informatika, Biológia
		Promile, Použitie promile v praxi Vzťah percent, (promile), zlomkov a desatinných čísel	Promile. Použitie promile v praxi Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel Percentá, zlomky a desatinné čísla	Vedieť vypočítať 1‰ ako tisícinu základu. Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami.	Dopravná výchova,
		Slovné úlohy na percentá Základ, výpočet základu Počet percent, jeho výpočet	Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou	Vedieť čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku percentom a počtom promile a opačne. Vedieť znázorniť na základe odhadu časť celku (počtu percent, počtu promile) v kruhovom diagrame. Porovnávať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazit' vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom. Vedieť zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky.	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Informatika
		Jednoduché úrokovanie	Jednoduché úrokovanie - riešenie slovných úloh z oblasti finančnictva	Vedieť vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere. Vykonávať jednoduché úrokovanie. Vypočítať hľadanú istinu. Vedieť riešiť primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančnictva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...).	Enviromentálna výchova, Informatika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Objem a povrch kocky a kvádra	26	Obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, rozvoj priestorovej predstavivosti Sieť kocky Sieť kvádra Jednotky objemu a ich premena Objem kocky Objem kvádra Povrch kocky Povrch kvádra Zhrnutie a opakovanie učíva o objeme a povrchu	Niektoré spôsoby zobrazovania priestoru (voľné rovnobežné premietanie, perspektíva)	Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky.	Biológia, Informatika
			Obrazy kocky a kvádra vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán.	Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky.	Zemepis
			Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys a bokorys.	Zostavovať a zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek.	Dopravná výchova,
			Úlohy na rozvoj priestorovej predstavivosti (+ príklady jednoduchých a zložitejších telies v reálnom živote ako propedeutika)	Kresliť nárys, bokorys, pôdorys zostavených telies z kvádrov a kociek.	Enviromentálna výchova,
			Sieť kvádra a kocky Kocka a kváder v praxi	Vedieť opísať a samostatne načrtnúť sieť kvádra a kocky.	Výtvarná výchova
			Premena jednotiek objemu	Poznať vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$ a vedieť premieňať základné jednotky objemu.	
			Objem kvádra a kocky. Povrch kvádra a kocky.	Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu a obsahu.	Informatika Zemepis
Pomer. Priama a nepriama úmernosť	24	Pomer, úprava pomeru na základný tvar Prevrátený, postupný pomer Rozdeľovanie celku v danom pomere Zmena (zväčšenie, zmenšenie) v danom pomere	Pomer, zmenšenie/zväčšenie celku v danom pomere. Porovnávanie pomerom Mierka mapy a plánu	Vedieť vysvetliť pojmy: pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Zväčšiť, resp. zmenšiť dané číslo (hodnotu, celok) v danom pomere. Chápať postupný pomer ako skrátenejší zápis jednoduchých pomerov. Vedieť zapísať a upraviť postupný pomer. Vedieť zapísať a upraviť daný pomer. Deliť dané množstvo (číslo, celok) v danom pomere. Riešiť primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky mapy a plánu.	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Biológia, Zemepis,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Pomer. Priama a nepriama úmernosť		Priama úmernosť Nepriama úmernosť Slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť – jednoduchá (zložená) trojčlenka Využitie priamej úmernosti v praxi Mierka mapy a plánu	Priama a nepriama úmernosť. Jednoduchá trojčlenka (aj zložená) Riešenie slovných úloh Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Graf priamej a nepriamej úmernosti. Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky.	Riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti Riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť. Riešiť úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou. Vedieť zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine. Vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine. Vedieť určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc. Vedieť znázorniť graf priamej, resp. nepriamej úmernosti	Enviromentálna výchova, Dopravná výchova, Informatika, Výtvarná výchova
Kombinatorika	12	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblastí rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života. Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok, využiť pravidlo súčtu). Objavovanie možnosti a zákonitosti. Pravidlo súčtinu. Úlohy s podmienkami Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový diagram, stromový graf),	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblastí rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách Pravidlo súčtinu Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh rôznymi metódami	Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Vedieť z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov menšiu ako je daný počet a určiť počet takto usporiadaných skupín prvkov. Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčtinu a pomocou názoru. Znázorniť dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Informatika
Záverečné opakovanie	4	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva 7. ročníka	Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	záverečné opakovanie vedomostí, využitie v maximálnej miere IKT	Informatika

Predmet: Matematika		Ročník: ôsmy 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové v'ahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Opakovanie učiva 7. ročníka	17	<ul style="list-style-type: none"> Zlomky- zápis, porovnávanie, usporiadanie Rozširovanie, krátenie, zmiešané čísla, zložené zlomky Sčítovanie a odčítovanie racionálnych čísel Násobenie a delenie racionálnych čísel Slovné úlohy s využitím zlomkov Percentá – základ, časť, počet percent Percentá, zlomky a desatinné čísla Slovné úlohy s percentami z praxe Pomer, zmenšovanie, zväčšovanie, delenie celku Mierka mapy a plánu – slovné úlohy Priama a nepriama úmernosť Premena jednotiek objemu Kváder a kocka - vlastnosti Objem a povrch kvádra a kocky Slovné úlohy – objem a povrch Kombinatorika – čítanie z grafov 	<ul style="list-style-type: none"> Správne chápať, čítať a zapisovať zlomok Porovnávať a usporadúvať zlomky . Vedieť krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok. Sčítovať a odčítovať zlomky, písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom, prirodzeným číslom. Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života. Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami. Vedieť riešiť primerané úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva. Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Poznať vzťah 1 liter = 1 dm³ a vedieť premieňať základné jednotky objemu. Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky. Riešiť primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky mapy a plánu. Riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Správne chápal, čítal a zapisoval zlomok Porovnával a usporadúval zlomky . Vedel krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok. Sčítaval a odčítaval zlomky, písomne násobil a delil zlomok zlomkom, prirodzeným číslom. Rozlíšil, pomenoval a vypočítal hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a vedel uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života. Poznal vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami. Vedel riešiť primerané úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva. Vyznačil na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Poznal vzťah 1 liter = 1 dm³ a vedel premieňať základné jednotky objemu. Riešil primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky. Riešil primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky mapy a plánu. Riešil úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti. Riešil rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďoval, triedil a systematicky vytvárať všetky možné riešenia 	<p>Environmentálna výchova</p> <p>VMR</p> <p>MDV</p> <p>Dopravná výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Celé čísla, počtové výkony s celými číslami	28	<ul style="list-style-type: none"> • Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čísel. • Navzájom opačné čísla. • Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. • Absolútna hodnota nuly. • Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. • Sčítovanie a odčítavanie celých a desatinných čísel. • Slovné úlohy – kontextové a podnetové. • Násobenie a delenie záporného čísla kladným. • Slovné úlohy – kontextové a podnetové 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi. • Čítať a písať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov). • Vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi). • Porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. • Vedieť zobrazit' celé čísla na číselnej osi. • Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne. • Zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi. • Určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na číselnej osi. • Sčítovať a odčítovať celé a desatinné čísla. • Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). • Vedieť jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď. • Vedieť spamäti i písomne násobiť a deliť celé čísla. • Vedieť rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých bude kladný alebo záporný. • Riešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi. • Čítal a zapisoval celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov). • Vymenoval a vypísal dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi). • Porovnával celé čísla a usporiadal ich podľa veľkosti. • Vedel zobrazit' celé čísla na číselnej osi. • Priradil k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne. • Zobrazil kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi. • Určil absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na číselnej osi. • Sčítaval a odčítaval celé a desatinné čísla. • Riešil primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). • Vedel jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď. • Vedel spamäti i písomne násobiť a deliť celé čísla. • Vedel rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých bude kladný alebo záporný. • Riešil primerané slovné úlohy na násobenie a delenie. 	<p>Geografia</p> <p>Fyzika</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Informatika</p> <p>VMR</p> <p>PDG</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Premenná, výraz, rovnica	34	<ul style="list-style-type: none"> Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením. Lineárna rovnica s formálnym zápisom. Overenie, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Zápis vzťahov vychádzajúcich z jednotlivých operácií, z porovnávania. Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Vzorce. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca. Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch. 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si pojem číselný výraz. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané číselné výrazy. Určiť počet členov v číselnom výraze. Vedieť rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Správne a primerane so zadáním slovnej úlohy využívať počtové výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Vedieť overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou. Zostaviť jednoduchý výraz s premennou. Určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej. Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčítovať a odčítavať výrazy s premennou. Násobiť a deliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly. Vedieť vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov. 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si pojem číselný výraz. Sčítal, odčítal, násobil a delil primerané číselné výrazy. Určil počet členov v číselnom výraze. Vedel rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Riešil jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedel zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Správne a primerane so zadáním slovnej úlohy využíval počtové výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Vedel overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Vedel rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou. Zostavil jednoduchý výraz s premennou. Určil vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej. Určil hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčítaval a odčítaval výrazy s premennou. Násobil a delil primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly. Vedel vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov. 	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Dejepis</p> <p>Fyzika</p> <p>VLV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové v'ťahy
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	18	<ul style="list-style-type: none"> Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov. Trojuholník určený stranami - (sss). Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus, usu). Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku. Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu vnútorných uhlov trojuholníka. Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností. Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konštrukčné úlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť rozlíšiť základné prvky trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vedieť vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka. Samostatne riešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov. Vedieť vykonať rozbor konštrukčnej úlohy. Vysvetliť a zapísať konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky). Vedieť zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety sss, sus a usu. Vedieť urobiť skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka. Vedieť narysovať pravidelný šesťuholník. Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa sss. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka. Vedieť popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Vedieť presne a čisto narysovať ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník. Poznať a uviesť príklady rovnostranného a rovnoramenného trojuholníka z reálneho života. Poznať vlastnosti výšok v trojuholníku. Vedieť zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhľom, tupouhľom a pravouhľom). Vedieť zostrojiť priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku. Riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka (rovnobežníky, štvoruholníky,...). Zostrojiť obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel rozlíšiť základné prvky trojuholníka. Poznal vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vedel vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka. Samostatne riešil úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov. Vedel vykonať rozbor konštrukčnej úlohy. Vysvetlil a zapísal konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky). Vedel zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety sss, sus a usu. Vedel urobiť skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka. Vedel narysovať pravidelný šesťuholník. Poznal vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa sss. Poznal vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka. Popísal rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Vedel presne a čisto narysovať ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník. Poznal a uviedol príklady rovnostranného a rovnoramenného trojuholníka z reálneho života. Poznal vlastnosti výšok v trojuholníku. Vedel zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhľom, tupouhľom a pravouhľom). Vedel zostrojiť priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku. Riešil ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka (rovnobežníky, štvoruholníky,...). Zostrojil obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec. 	<p>Dejepis</p> <p>Fyzika</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>VMR</p> <p>PDG</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka	26	<ul style="list-style-type: none"> Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou). Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníkov. Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka. Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života). Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života). 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky) a, b, ktoré sú preťaté priečkou p. Vedieť určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou. Poznať vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov. Načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznať ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišovať útvary. Narysovať štvorec, obdĺžnik, rovnobežník, kosoštvorec, kosodĺžnik správne označiť všetky ich základné prvky. Zostrojiť a odmerať v rovnobežníku jeho výšky. Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky. Vedieť zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu. Vedieť riešiť a narysovať primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka. Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, trojuholníka a lichobežníka. Vypočítať obvod a obsah útvarov. Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky) a, b, ktoré sú preťaté priečkou p. Vedel určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou. Poznal vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov. Načrtnol a pomenoval rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznal ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišoval útvary. Narysoval štvorec, obdĺžnik, rovnobežník, kosoštvorec, kosodĺžnik správne označiť všetky ich základné prvky. Zostrojil a odmeral v rovnobežníku jeho výšky. Načrtnol lichobežník, pomenoval a opísal jeho základné prvky. Vedel zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu. Vedel riešiť a narysoval primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka. Poznal základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, trojuholníka a lichobežníka. Vypočítal obvod a obsah útvarov. Riešil slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode útvarov 	<p>Dejepis</p> <p>Informatika</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>MDV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Hranoly, ich objem a povrch	8	<ul style="list-style-type: none"> Hranol, kocka, kváder Objem a povrch kocky a kvádra Objem hranola Sieť hranola Premena jednotiek povrchu a objemu Slovné úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Načrtnúť kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní. Poznať vlastnosti podstavy a plášťa hranola. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojiť sieť kolmého hranola. Vedieť použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítať objem a povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách). 	<ul style="list-style-type: none"> Načrtnol kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní. Poznal vlastnosti podstavy a plášťa hranola. Vedel určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojil sieť kolmého hranola. Vedel použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítal objem a povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách). 	<p>VMR</p> <p>Environmentálna výchova</p>
Kruh, kružnica	13	<ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnica Tetiva kružnice Vzájomná poloha kružnice a priamky Vzájomná poloha dvoch kružníc, dotyčnica Obsah kruhu, dĺžka kružnice Kružnicový oblúk, kruhový výsek, stredový uhol 	<ul style="list-style-type: none"> Zostrojiť a zapísať kružnicu k a kruh K s daným polomerom r (alebo s daným priemerom d). Vedieť vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice k (kruhu K). Určiť vzájomnú polohu kružnice k a priamky p. Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici k v určenom bode ležiacom na kružnici k. Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici k z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice k zvonku a opísať (stačí slovne) postup tejto konštrukcie približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice. Vedieť na kružnici vyznačiť kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu. 	<ul style="list-style-type: none"> Zostrojil a zapísal kružnicu k a kruh K s daným polomerom r (alebo s daným priemerom d). Vedel vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice k (kruhu K). Určil vzájomnú polohu kružnice k a priamky p. Zostrojil dotyčnicu ku kružnici k v určenom bode ležiacom na kružnici k. Zostrojil dotyčnicu ku kružnici k z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice k zvonku a opísal (stačí slovne) postup tejto konštrukcie približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice. Vedel na kružnici vyznačiť kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedel v kruhu vyznačiť kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedel v kruhu vyznačiť kruhový odsek 	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Dejepis</p> <p>Slovenský jazyk</p> <p>VMR</p> <p>MDV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Kruh, kružnica	13	<ul style="list-style-type: none"> Medzikružie Talesova kružnica Slovné úlohy na výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový odsek Vedieť určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku. Poznať približné hodnoty Ludolfovoho čísla $\pi = 3,14$ resp. pre použitie v písomných výpočtoch obsahu kruhu a dĺžky kružnice. Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice. Vedieť počítať slovné úlohy s využitím obvodu a obsahu kružnice resp. kruhu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku. Poznal približné hodnoty Ludolfovoho čísla $\pi = 3,14$ resp. pre použitie v písomných výpočtoch obsahu kruhu a dĺžky kružnice. Vedel vypočítať obsah kruhu a dĺžku Poznal základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice. Vedel počítať slovné úlohy s využitím obvodu a obsahu kružnice resp. kruhu. 	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Dejepis</p> <p>Slovenský jazyk</p>
Pravdepodobnosť a štatistika	9	<ul style="list-style-type: none"> Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov 	<ul style="list-style-type: none"> Získať skúsenosti z porovnávania rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Vedieť uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Vedieť posúdiť a rozlíšiť možné, náhodné, ale aj nemožné udalosti. Vypočítať relatívnu početnosť udalosti. Vedieť spracovať, plánovite a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Vypočítať aritmetický priemer z primeraných údajov. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom 	<ul style="list-style-type: none"> Získal skúsenosti z porovnávania rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Uskutočnil jednoduché a primerané experimenty. Posúdil a rozlíšil možné, náhodné, ale aj nemožné udalosti. Vypočítal relatívnu početnosť udalosti. Vedel spracovať, plánovite a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Vypočítal aritmetický priemer z primeraných údajov. Zaznamenával a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítal (interpretoval) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázornil údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom 	<p>Ekonomika</p> <p>Dejepis</p> <p>Informatika</p> <p>PDG</p> <p>VMR</p>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Matematika a práca s informáciami Informatika piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 5.r.-1 h / 6.r.-1 h / 7.r.-1 h / 8.r. 1 h ročne: 33 h / 33 h / 33 h / 33 h
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním

informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Naplnenie hlavných cieľov sa opiera o kľúčové kompetencie žiakov:

- Naučiť sa využívať efektívne počítač pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.
- Osvojiť si schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovať informácie v textovej aj grafickej podobe.
- Naučiť sa algoritmickému mysleniu a využívať tieto schopnosti v reálnom živote.
- Naučiť sa samostatnému, systematizovanému a logickému mysleniu.
- Rozvíjať tvorivosť.
- Osvojiť si schopnosť komunikácie prostredníctvom mailovej pošty.
- Prostredníctvom práce s myšou, tabletom, klávesnicou zlepšovať jemnú motoriku žiakov, ich koordináciu a priestorovú orientáciu.
- Naučiť sa, že počítač nie je len zdrojom zábavy, ale prostriedkom, pomocou ktorého dokážu realizovať svoje nápady, predstavy, tvorivé plány, dokážu získavať informácie a komunikovať s ľuďmi na celom svete.
- Naučiť sa vyjadrovať svoje názory a obhajovať ich medzi spolužiakmi.
- Vytvoriť priestor pre zmysluplnú orientáciu na tvorivé aktivity s IKT ako alternatívu k ohrozeniam, s ktorými sa stretávajú.
- Rozvíjať estetické cítenie (formálna stránka výstupov).
- Naučiť sa pracovať samostatne (individuálne riešenia úloh, samoštúdium).
- Naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti.
- Rozvíjať právne povedomie a etiku (legálne používanie programov, uvádzanie zdrojov, zásady slušného správania sa v komunikácii aj v prostredí internetu).

Rozvíjať schopnosť učiť sa nové veci. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborná učebňa výpočtovej techniky
- multimedialne CD
- učebnica Informatika
- pracovné listy na ECDL skúšky

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Informatika			Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Princípy fungovania IKT	6	Základy práce s operačným systémom Práca s operačným systémom Windows XP pre pokročilých	Oboznámenie sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém); Hardvér, softvér. Oblasti aplikácií softvéru. Formáty súborov. Operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh. Priečinnok, disk, CD, USB pamäťový kľúč, archív.	Poznať určenie, parametre periférií, Dokázať spúšťať naraz viac aplikácií Poznať ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať kapacitu. Dokázať vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov. Dokázať vykonať zálohovanie údajov.	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova
Informácie okolo nás	19	Typy informácií MS Word – základy práce MS Word – formátovanie MS Word – vloženie obrázkov MS Word – tabuľky MS Word – grafy MS Power Point – základy práce. MS Power Point – vloženie obrázkov, animácií	Oboznámenie sa s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte, zapísať informácie do tabuľkách. Spoznanie grafickej informácia, fotografia, animácia. Základná práca prezentačný program. Typy informácií, reprezentácia, bit, bajt. Formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte. Grafická informácia, fotografia, animácia. Informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami, grafy. Úprava zvukov, hudobný formát, prehrávanie a vytváranie videa. Prezentácia, snímka, prezentačný program, prezentácia na webe. Encyklopédia.	Poznať formát a typy súborov. Dokázať vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku. Vie upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch. Dokázať hľadať slovo, pojem v tabuľke, v encyklopédii. Dokázať graficky prezentovať výsledky prieskumu Dokázať vytvoriť prezentáciu.	Environmentálna výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1	Algoritmické myslenie	Postup riešenia, formálny zápis riešenia, etapy riešenia problémov.	Dokázať porovnať čas trvania rôznych riešení problému.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Komunikácia prostredníctvom IKT	6	Princípy fungovania internetu Internet Elektronická pošta	Poslanie emailovej správy s prílohou. Vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov. Adresár príjemcov, príloha správy. Webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače.	Dokázať poslať emailovú správu s prílohou, plnohodnotne využívať možnosti poštového klienta, pozná správnu formu správy. Poznať školský web, vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov. Vedieť používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu.	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Informačná spoločnosť	1	Zodpovedné používanie interaktívnych médií	Riziká technológií, vírusy, antivírusové programy. Zásady bezpečnosti. Platnosť antivírusových programov.	Chápať ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, pozná spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača.	Osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Informatika		Ročník: šiesty 1,5 hodina týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvodná hodina	1	Bezpečnosť pri práci	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky	OZZ, OaSR
Princípy fungovania IKT	7	Ukladanie informácií na rôzne médiá Vstupno-výstupné zariadenia Digitálny fotoaparát	Bit, bajt Pevný disk, CD, DVD, USB kľúč, zdieľaný priečink Tlačiareň, skener. Práca so skenerom Ovládanie fotoaparátu	Definovať pojmy: bit, bajt, číselné sústavy Žiak: pozná vstupné a výstupné zariadenia, vie pracovať so skenerom, ovláda obsluhu digitálneho fotoaparátu, vie urobiť záber v exteriéri aj interiéri, pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať ich kapacitu, vie zálohovať informácie na rôzne druhy médií.	Enviromentálna výchova, Estetika, Výtvarná výchova
Informácie okolo nás	3	Digitálna fotografia Úprava fotografie	Prenos fotografie do počítača Vedieť upraviť fotografiu.		
Komunikácia prostredníctvom IKT	6	Spracovanie informácie z internetu Práca s internetom – text, obrázky Kopírovanie textu obrázka E-mail – formátovanie, posielanie prílohy Školský web, weby inštitúcií, edukačný portál	Adresár príjemcov, prílohy správy, webová adresa, portály, vyhľadávače, ukladanie/kopírovanie textu do textového editora, ukladanie obrázka	Dokáže efektívne vyhľadávať informácie, ukladať ich, poslať emailovú správu s prílohou, vie pracovať s edukačným softvérom	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás	10	Word – otvorenie dokumentu Word - pravopis a gramatika Word - tabuľka Word - odrážky Word - hlavička Word - päta	otvorenie existujúceho dokumentu a jeho tlač automatické opravy, hľadať a nahradiť Jednoduchá tabuľka (tvorba, editovanie, úprava) Odrážky a automatické číslovanie Hlavička, päta, číslovanie strán Vlastná práca	Vie otvoriť už existujúci dokument, vytlačiť ho, žiak dokáže nájsť slovo, pojem v dokumente, skontrolovať pravopis, opraviť chyby pojem v tabuľke, vie vhodne použiť odrážky aj číslovanie v texte vloží do dokumentu hlavičku a päta, ovláda číslovanie strán, Vizitka, plagát	osobnostný a sociálny rozvoj
Postupy, riešenie problémov, algoritmicizácia	6	Opak. - Algoritmus Comenius Logo, oboznámenie s programom, Logo, zákl. príkazy, Logo, Cyklus - opakuj Logo, Vytvorenie mnohouholníky a kruhu	Algoritmus a algoritmické myslenie Programovací softvér Comenius Logo, príkazy. Úvod do prostredia, nástroje na kreslenie, nový obrázok, výber farby, lupa, priesvitky	Dokáže zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu. Demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním činností žiak pozná mnohé nástroje na kreslenie a vie ich použiť, žiak vie pracovať s nástrojom lupa, oblasť, priesvitka	osobnostný a sociálny rozvoj, Matematika
Informácie okolo nás	10	PowerPoint – Zákl. charakteristika PowerPoint - Vytvorenie novú prezentáciu, snímku PowerPoint - Práca so snímkami PowerPoint - Animácia snímku, efekty objektov Vytvorenie jednoduchej prezentácie	otvorenie existujúceho dokumentu a jeho tlač Použiť rozloženie snímky Pozadie Návrh snímky Prechod snímky Vkladá obrázky a text, vie pracovať na animácií objektov . Využiť nových znalosti vo vlastnej práci	Vie otvoriť už existujúci dokument, vytlačiť ho, vie vytvoriť jednoduchú (min. 6 snímky) prezentáciu o zaujímavosti	Osobnostný a sociálny rozvoj, Estetika
Informačná spoločnosť	5	Autorské práva Freeware, shareware softvér Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu Počítačová kriminalita	Licencie, správnosť informácií, nebezpečný obsah, Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu, počítačová kriminalita a jej dopady	Rozumie pojmu počítačová kriminalita	Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Občianska náuka
Opakovanie	3	Didaktické hry Opakovanie Hodnotenie práce	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva	Efektívne využívať internet na zdokonaľovanie a precvičovanie vedomostí.	Osobnostný a sociálny rozvoj, internetovaskola.sk/ skolahrou.sk/

Predmet: Informatika		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvodná hodina	1	Bezpečnosť pri práci	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky	Ochrana života a zdravie
Princípy fungovania IKT	3	Lokálna sieť Kompresia a zálohovanie údajov	Lokálna sieť, zdieľanie súborov- práca v lokálnej sieti, sieťové periférie, zdieľanie súborov, ochrana údajov Kompresia, dekompresia údajov, zálohovanie údajov na rôzne médiá, CD, USB-klúč, archív, porovnanie kapacít, pojmy bit, bajt	Dokáže pracovať v lokálnej sieti. Pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať kapacitu. Dokáže vytvoriť kompresiu a dekompresiu údajov. Dokáže vykonať zálohovanie údajov.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Matematika
Komunikácia prostredníctvom IKT	3	Práca s internetom	On-line služby e-spoločnosti - internetový obchod, rezervácia vstupeniek, cestovných lístkov Webová adresa mesta, cestovný poriadok, internetový obchod - knižné tituly, vyhľadávače	Vie, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, pozná rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií. Vyhľadá weby inštitúcií, edukačný portál, titul v elektronickej knižnici... Aktívne využíva google.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
Informácie okolo nás – MS Word	5	Opak. MS Word Formátovanie textu – ohraničenie, stĺpce Tabuľka v textovom dokumente Projekt „Rozvrh hodín“	Aplikácia na spracovanie textovej informácie - word - nastavenie atribútov prostredia, nastavenie fontu, veľkosti, typu písma, riadkovania, zarovnanie textu, oprava chýb, vyhľadávanie slov, formátovanie odstavca, zoznam, stĺpce, obrázkov v texte, tabuľka.	Upraví hotový dokument. Vytvorí vlastný dokument, bez presne určenej štruktúry (list priateľovi, slohová práca, referát...), dokument s vlastnou štruktúrou: „Rozvrh hodín“	Osobnostný a soc. rozvoj, Výtvarná výchova
Informácie okolo nás – MS PowerPoint	8	Prostredie programu PowerPoint – opak. Práca so snímkami Projekt „Prezentácia – ľubovoľná téma“	Snímka, úpravy snímky, pozadie, návrh snímky, prechod snímky, animácia snímku, efekty objektov Využiť nových znalostí vo vlastnej práci	Žiak pochopí základné funkcie programu a možnosti pri vytváraní prezentácie, pozná zásady tvorby správnej prezentácie. Zvládne základy technológie vytvárania prezentácií. Vkladá obrázky a text, vie pracovať na animácií objektov . Efektívne využíva nástroje tvorby prezentácie pri vytváraní svojej prezentácie. Vie vytvoriť zložitú (min. 6 snímky) prezentáciu	Osobnostný a sociálny rozvoj, Estetika prezentácie,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás MS Excel	10	MS Excel - otvorenie nového dokumentu, písanie textu Základný popis, zošit, hárky, okno Vkladanie údajov, formátovanie buniek Bunka, formátovanie, tabuľka Základné výpočty - súčet, priemer, počet, maximum Tvorba diagramov Grafické znázornenie výsledkov	Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie - práca s tabuľkami, tabuľkový kalkulátor, spracovanie informácie, grafy, Excel - prostredie, nastavenie atribútov prostredia	Pracuje s číselnými informáciami, vyhľadá údaj v tabuľke. Rozumie pojmom: bunka, hárkok, graf. Chápe vzťahy medzi bunkami. Použije nadobudnuté zručnosti pri tvorbe projektu. Dokáže graficky prezentovať výsledky prieskumu.	Matematika, Enviromentálna výchova
Postupy, riešenie problémov, algoritmizácia	2	Programovací jazyk – Comenius Logo	Cyklus, riešenie úloh s opakovaním činností, Tvary, obrázky, animácie - obrázok ako údaj	Zapíše a interpretuje postupy do formálneho zápisu. V detskom programovacom prostredí rieši úlohy s opakovaním nejakých činností. Chápe program ako postupnosť príkazov.	Osobnostný a soc. rozvoj, Matematika
Opakovanie	1	Opakovanie	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Informatika		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Úvodná hodina	1	Bezpečnosť pri práci	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky	Ochrana života a zdravie
Princípy fungovania IKT	4	Časti počítača Pamäťové moduly Obrazovka, myš Tlačiareň, skener	Cvičenie – výmena RAM modulov Fungovanie, druhy Fungovanie, druhy		
Komunikácia prostredníctvom IKT	2	Práca s internetom – text, obrázky E-mail – formátovanie, posielanie prílohy	Adresár príjemcov, prílohy správy, ukladanie/kopírovanie textu do textového editora	Dokáže efektívne vyhľadávať informácie, ukladať ich, poslať emailovú správu s prílohou, vie pracovať s edukačným softvérom	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Informácie okolo nás – MS Word	7	Vkladanie obrázkov, práca s tabuľkami Kreslenie s Wordom Blok textu Záhlavie päta a číslovanie strán Word	Aplikácia na spracovanie textovej informácie - word - nastavenie atribútov prostredia, nastavenie fontu, veľkosti, typu písma...,formátovanie odstavca, zoznam, stĺpce, obrázkov v texte, tabuľka. Vlastná práca	Upraví hotový dokument. Vytvorí vlastný dokument, bez presne určenej štruktúry (list priateľovi, slohová práca, referát...), dokument s vlastnou štruktúrou: „Boj proti drogám“ Číslovať strany dokumentu, vytvoriť obsah odkumentu, použiť register a zoznamy, vložiť dátum a čas do dokumentu, kontorlovať text pomocou automatických opráv, nastaviť automatické opravy podľa daných podmienok. Pripraviť seminárnu prácu na Zemepis Vyhotovenie plagátu – Boj proti drogám, Geo, Bio	Osobnostný a soc. rozvoj, Výtvarná výchova Geografia, Biologia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Inf. okolo nás – PowerPoint	6	Vytvorenie novú prezentáciu, snímku Práca so snímkami Animácia snímku, efekty objektov Úprava prezentácie, úprava grafiky Vytvorenie jednoduchej prezentácie	Použiť rozloženie snímky Pozadie, Návrh snímky, Prechod snímky Vkladá obrázky a text, vie pracovať na animácií objektov . Úprava prezentácie, úprava grafiky Využiť nových znalostí vo vlastnej práce	Vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu o zaujímavosti. Poznať a využiť vo svojej prezentácii rôzne typy prechodov medzi snímkami. Upraviť existujúcu prezentáciu, upraviť grafiku a texty v prezentácii. Meniť poradie snímok, mazať a pridávať snímky. vie vytvoriť jednoduchú (min. 10 snímky) prezentáciu o zaujímavosti	Osobnostný a sociálny rozvoj, Estetika
Informácie okolo nás – MS Excel	8	Základný popis, zošit, hárky, okno Vkladanie údajov, formátovanie buniek Základné výpočty - súčet, priemer, počet, maximum Tvorba diagramov Excel – projekt	Opakovanie učiva typy funkcií, základné štatistické a matematické funkcie (min, max, average, sum) typy diagramov, nástroje na tvorbu diagramu, nadpis, legenda, popisky osí, nastavenia grafu. Vytvoriť tabuľkový dokument	Získať požadované údaje prostredníctvom funkcií. Používať základné početové, štatistické a matematické funkcie. Poznať ďalšie možnosti funkcií. Zo zadaných údajov zostrojíť graf s nadpisom, popisom osí, legendou. Pracovať s diagramom. vie vytvoriť tabuľkový dokument obsahujúci všetky doterajšie funkcie a možnosti programu Excel, s ktorými sa žiaci zoznámili.	Matematika, Environmentálna výchova
Postupy, riešenie problémov	4	Číselné sústavy Premena číselnej sústavy	Charakteristika, druhy Premena čís. sústavy: 2–10, 10-2 Premena čís. sústavy: 10–16, 16-10 Premena čís. sústavy: 2-16, 16-2	Pozná pojem číselná sústava. Vie premeniť medzi číselnými sústavami.	Matematika
Opakovanie	1	Opakovanie	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Svet práce Siedmy, ôsmy týždenne 0,5 hodina ročne: 16,5 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili

- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letníckových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/
- zakladaniu trávniku a jeho údržba
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaní pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín

Učebné zdroje

Učebnica: Technická výchova pre ZŠ s vyuč. jaz. maď. pre 5.-9. ročník, Autori: doc. Ing. Ivan Krušpán, CSc., PaedDr. Emil Devečka, doc. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc., Ing. Fedor Lepiš, CSc., Ján Majerík, PaedDr. Pavol Omasta, PaedDr. Jozef Pavelka, Csc., Ing. Ján Pavlovkin, PaedDr. Jaroslav Šoltés, Ing. Mária Valníková, CSc.

Predmet: Svet práce		Ročník: siedmy 0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Náradie a pomôcky	IX. 1 X. 2 3 XI. 4 5	Úvodná hodina Základné ručné náradie Náradie na spracovanie pôdy Pomôcky pri pestovaní rastlín Praktická činnosť	Poznať a vedieť používať základné ručné náradie: vysadzovacia lopatka, vysadzovací kolík, prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá lopatka atď. Poznať a vedieť používať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ, motyka, hrable, rycie vidly atď. Poznať materiál a pomôcky pre hydroponické pestovanie rastlín, kanvy na zalievanie, rozprašovače atď.	Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok. Vedieť používať základné ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní črepníkových rastlín, poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy.	Environmentálna výchova
	Kvetinárstvo	XII. 6 I. 7 II. 8 9 III. 10 11	Význam a rozdelenie okrasných rastlín Charakteristika črepníkových rastlín Črepníkové rastliny Pestovanie a ošetrovanie Rozmnožovanie črepníkových rastlín Praktická činnosť	Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia, rozdelenie okrasných rastlín. Charakteristika črepníkových rastlín, rozdelenie. Poznávanie jednotlivých druhov črepníkových rastlín. Pestovanie ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín. Nároky črepníkových rastlín na životné podmienky. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní črepníkových rastlín a pri ich rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní.	Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín. Poznať a odborné pomenovať črepníkové rastliny. Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny, poznať ich nároky na stanovište. Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hydroponické pestovanie rastlín	IV.12 13 V.14	Hydropónia Hydroponické pestovanie rastlín Základný postup pestovania.	Čo je hydroponia, potreby na hydroponiu: nádoby, substrát, živný roztok, vhodné črepníkové rastliny. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri pestovaní rastlín a osvojiť si základný postup pestovania.	Poznať pojem hydroponia, potreby na hydroponiu, poznať výhody hydroponického pestovania rastlín, vedieť zvoliť rastlinu na hydroponické pestovanie, vedieť ju pestovať v živnom roztoku.	Environmentálna výchova Prírodopis
Viazačstvo a aranžovanie kvetov	15 VI.16 16,5	Základy aranžovania a väzby kvetov Výber a úprava materiálu Praktická činnosť	Význam aranžovania a väzby kvetov, pomôcky na aranžovanie Výber a úprava rastlinného materiálu, voľba nádoby, zber a sušenie rastlín na aranžovanie, ošetrovanie rezaných kvetov, príprava rastlinného materiálu na aranžovanie. Praktickou činnosťou získať zručnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.	Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, poznať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu. Získané vedomosti vedieť uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania. Vedieť hodnotiť výber materiálu a výsledok vlastnej práce.	Environmentálna výchova Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Svet práce		Ročník: ôsmy 0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Okrasné záhradníctvo	IX. 1	Úvodná hodina			Environmentálna výchova
	X. 2	Význam a rozdelenie okrasných rastlín.	Okrasné rastliny-význam a rozdelenie Okrasné kvetiny-rozdelenie, pestovanie, ich rozmnožovanie a rýchlénie	Poznať jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. Vedieť rozmnožovať okrasné rastliny-vegetatívne aj generatívne, poznať požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vedieť ich dopestovať a ošetrovať. Pestovaním rastlín prispieť k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. Vedieť vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto. Motivácia k tvorbe spoločensky prospešným projektom, produktívna práca, orientácia pre ďalšie profesijné zameranie. Rozvíjanie vytrvalosti pri práci.	
	3	Okrasné kvetiny-rozdelenie.	Okrasné dreviny-ich rozdelenie, pestovanie, ošetrovanie a ich rozmnožovanie Praktická činnosť-príprava		
	XI. 4	Požiadavky jednotlivých druhov rastlín na prostredie.	pôdy, výsadba, získanie zručnosti pri pestovaní, ošetrovaní a rozmnožovaní okrasných rastlín		
	5	Praktická činnosť.			
	XII. 6	Príprava pôdy a výsadba.	Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia, rozdelenie okrasných rastlín.	Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodopis
	I. 7	Príprava pôdy a výsadba.	Charakteristika okrasných rastlín, rozdelenie. Poznávanie jednotlivých druhov okrasných rastlín. Pestovanie ošetrovanie a rozmnožovanie okrasných rastlín. Nároky okrasných rastlín na životné podmienky.	Poznať a odborné pomenovať okrasné rastliny. Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať okrasné rastliny, poznať ich nároky na stanovište. Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.	
	II.8	Ošetrovanie okrasných rastlín.	Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní okrasných rastlín a pri ich rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní.		
	9	Ošetrovanie a rozmnožovanie okrasných rastlín.			
	III. 10	Pestovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných kvetín. Rýchlénie okrasných kvetín.			
	11				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Trávnik.	IV.12	Základné pravidlá zakladania trávnik.	Zakladanie trávnik-priprava pozemku, sejba. Ošetrovanie trávnik-zalievanie, kosenie, hnojenie...	Poznať základné pravidlá zakladania trávnik,poznať základné druhy tráv. Vedieť ošetrovať trávnik, získať zručnosti pri práci s náradím, bezpečnosť pri práci.	Environmentálna výchova Prírodopis
	13	Priprava pôdy, vyčistenie terénu.			
	V.14	Základné druhy tráv			
	15	Sejba trávnik.		Vedieť vytvárať hodnoty a vážiť si produkty svojej práce. Vidieť význam v cieľavedomej činnosti. Rozvíjať poznanie, že produktívna práca je základom pekného životného prostredia. Realizovať vlastnú myšlienku, presadiť sa a vedieť pracovať v kolektíve.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
	VI.16	Zalievanie a kosenie trávnik.			
	16,5	Hrabanie a hnojenie trávnik			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Technika siedmy, ôsmy týždenne 0,5 hodina	ročne: 16,5 hodín
---	--	-------------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreatívite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

Kompetencie žiaka

Všeobecné (univerzálne) kompetencie:

1. schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
3. schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť,

Pracovné kompetencie žiaka

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste
- orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

Učebné zdroje

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Technika		Ročník: siedmy 0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Človek a technika	4	Úvod do predmetu - pojem technika Najvýznamnejšie objavy 18. a 20. storočia Pozitívne a negatívne dôsledky techniky Technologický postup	Žiaci sa v tomto tematickom celku oboznámia s pojmom technika, spoznajú vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získajú základné informácie o slovenských vynálezoch a histórii techniky všeobecne a na Slovensku. Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy. História techniky – človek tvorca techniky. Vznik výrobku, cesta: myšlienka – konštrukcia – výroba – využitie.	Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti. Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. – 20. storočia. Oboznámiť sa s poznatkami histórie na Slovensku a so slovenskými vynálezcami. Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.	Environmentálna výchova Fyzika Prírodopis
Grafická komunikácia	8	Výkres – rozmery výkresov, druhy čiar Základy technického kreslenia Počítač a technické kreslenie	Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie, Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technický náčrt – kreslenie, technický výkres – čítanie. Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie) Počítač a Internet pri konštruovaní, napr. projekty „Búdka pre vtáčika“, „Stojan na CD“	Vedieť realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnúť technológie), Poznať proces vzniku technického produktu. Mať schopnosti vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby pre potreby školy, pre komerčné aktivity a pod.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodopis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Materiály a technológie	5,5	Surovina, materiál, polovýrobok, výrobok Druhy materiálov	Obsah tohto tematického celku je zameraný na hlavné druhy technických materiálov, ich základné vlastnosti a využitie. Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov, zodpovedajúce náradie a pomôcky na ich ručné opracovanie. Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary. Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov. Pravidlá správania sa v školskej dielenskej učebni a v technickom prostredí.	Poznať základné druhy technických materiálov Vedieť správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracúvaný materiál, správne voliť meradlá a pomôcky na obrysovanie. Vedieť pracovať podľa jednoduchého technologického postupu a technického výkresu. Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty. Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov. Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovu a plastov (pilovanie, vŕtanie dreva, ohýbanie plastov a plechu, strihanie, sekание drôtu a plechu)	Environmentálna výchova Prírodopis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Elektrická energia	II. 10	Pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytovanie prvej pomoci	Pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytovanie prvej pomoci.	Poznať základné batériové zdroje elektrickej energie a akumulátory (primárne a sekundárne, elektromechanické - suché a mokré, elektrické - kyslé a alkalické). Čítať jednoduché elektrotechnické značky, schémy a zapojenia a na elektrotechnickej stavebnici pre ZŠ zapájať jednoduché elektrické obvody. Poznať základný elektroinštalačný materiál, jeho funkciu a použitie (spínače, vidlice, zásuvky, žiarovkové objímky, poistky a ističe). Oboznámiť sa s používaním skúšačky. Poznať funkciu a oboznámiť sa s hlavnými parametrami a so správnym používaním základných elektrických spotrebičov pre domácnosť. Opísať výrobu a rozvod elektrickej energie. Poznať ekologické aspekty výroby elektrickej energie. Poznať význam elektromeru a oboznámiť sa s príkladmi výpočtu spotreby elektrickej energie. Oboznámiť sa s modernými elektrickými spotrebičmi v domácnosti. Poznať pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytovania prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom.	Environmentálna výchova Prírodopis Ochrana života a zdravia
	11	Výroba, rozvod a zdroje elektrickej energie	Výroba, rozvod a zdroje elektrickej energie. Základný elektroinštalačný materiál. Práca s elektromontážnym materiálom a stavebnicou. Schémy elektrických zapojení a jednoduché elektrotechnické práce. Domová inštalácia elektrického prúdu. Výpočet spotreby elektrickej energie. Moderné elektrické spotrebiče.		
	III. 12	Základný elektroinštalačný materiál			
	13	Práca s elektromontážnym materiálom a stavebnicou			
	V.14	Domová inštalácia elektrického prúdu			
	15	Výpočet spotreby elektrickej energie			
	VI. 16	Moderné elektrické spotrebiče			
	16,5	Praktická činnosť			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Technická príprava šiesty, siedmy týždenne 1 hodina	ročne:	33 hodín
---	--	--------	----------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov, vytvárajú si kladný vzťah k práci. Jeho úlohou je vytvárať zručnosti pre praktický život v rodine a spoločnosti, v prípade výnimočných zručností ovplyvniť voľbu povolania.

Hodina príprava chlapcov na život má tri základné zložky:

1. Práca v domácnosti
2. Pestovateľské práce
3. Práca v dielni

1. Práca v domácnosti

V tejto časti sa žiaci oboznámia so starostlivosťou o vlastný odev a obuv, stravovacím režimom dňa, racionálnosťou výživy a prípravou jednoduchých jedál

2. Pestovateľské práce

V tejto zložke sa žiaci učia pestovať základné druhy zeleniny a ovocia, uskladňovať a konzervovať ich. Zaoberajú sa pestovaním vonkajších a izbových kvetín, ich rozmnožovaním, rôznymi druhmi aranžovania prácou s prírodným materiálom. Žiaci podieľajú sa aj na údržbe celého areálu školy.

3. Práca v dielni

Žiaci sa oboznamujú s prácou s rôznym materiálom, modelovaním, montážnymi a demontážnymi prácami s papierom, kovom, drevo, s plastami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci sa snažia spájať fyzickú činnosť s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Učia sa tvorivej práci, pestuje sa v nich cit pre krásu a vhodnosť materiálov, nástrojov a spôsobov práce. Najdôležitejším poslaním je však uspokojiť ich túžbu po činnosti, samorealizácii a zvládnutí jednoduchých situácií bežného života.

Učebné zdroje

- časopisy, knihy
- internet
- vlastné pomôcky / modely, bicykel a pod. /

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Modelovanie	4	Zhotovenie modelov	Modely podľa vlastného výberu Šarkan, loď, lietadlo a pod.	Žiaci si rozvíjajú jemnú motoriku, presnosť, precíznosť, vytrvalosť a trpezlivosť	Geometria, Fyzika, Výtvarná výchova
Denný režim v stravovaní a zásady stolovania	1	Denný režim a stolovanie	Beseda o téme a prestieranie	Osvojiť si slušné správanie pri stravovaní, estetickosť stravovania, racionálnosť výživy.	Biológia
Práca v kuchyni	4	Príprava jednoduchého jedla	Príprava raňajok alebo večere – praženica, nátierka, zeleninový šalát	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať postarať sa o seba	Biológia, VMaR
Rastliny	1	Siatie	Príprava zeminy do debničiek, jej správna voľba Sejba rôznych semien kvetov, zeleniny	Naučiť sa druhy zemín, hustota siata semien, Pravidelná starostlivosť o výsadbu, Vytrvalosť	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Starostlivosť o odev a obuv	2	Starostlivosť o odev a obuv	Prišitie gombíka Žehlenia a skladanie odevu Čistenie a starostlivosť o obuv	Vytváranie si vzťahu k poriadkumilovnosti a hygiene	VMaR
Rastliny - výsadba	1	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika
Technické práce	2	Údržba bicykla a drobné opravy	Konštrukcia bicykla, jeho časti, údržba Najčastejšie vyskytujúce sa opravy	Technické zručnosti, samostatnosť a vynaliezavosť v práci	Fyzika
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obhatať ostatných o vlastné nápady	

Poznámka: VMaR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Technická príprava		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Zriad'ovanie pracovnej dielne	3	Účelové rozmiestnenie zariadenia	Roztriedenie nábytku podľa pracovnej činnosti	Žiak si osvojí praktické využitie zariadenia v jednotlivých činnostiach	Fyzika
Práca v okolí školy	3	Zhrabovanie opadaného lístia Likvidácia letničiek a opadaného ovocia Kompostovanie	Estetická úprava prostredia	Využitie výrobku z minulého školského roku - kompostovač	Biológia, Environmentálna výchova
Náradie	2	Oprava náradia a jeho uskladňovanie	Upratanie skladu, očista náradia, prípadná konzervácia náradia	Žiak sa naučí udržiavať náradie za účelom jeho dlhšej použiteľnosti	Technika
Spájanie materiálov	3	Spájanie nitovaním Spájanie skrutkovaním Spájanie dreva	Spájanie kovových materiálov v praxi – žľaby Spájanie skrutkovaním, klincovaním	Žiak si osvojí postup práce a zručnosť pri práci s kovem a drevom	Technika
Opravné práce s drevom a kovem	10	Oprava skriniek Oprava záhradných lavičiek	Využitie poznatkov doterajších hodín	Žiak si uvedomí využitie získaných teoretických znalostí v praxi	Technika Ochrana majetku
Príprava jednoduchého výrobku	6	Zhotovenie podstavcov pod brvnové sedačky Zhotovenie obuváka	Rozvíjanie a zdokonaľovanie činností s drevom, kovem a umelou hmotou	Žiak si ďalej zdokonaľuje zručnosti s cieľom zhotoviť finálny výrobok	Technika
Elektronika	2	Práca so spájkovačom Zhotovenie predlžovačky	Základné pravidlá pri práci s elektronikou Bezpečnosť pri práci	Žiak sa naučí základné bezpečnostné predpisy ohľadom na seba a svojich spolupracovníkov Dôležitosť dodržiavania, nebezpečenstvá pri práci s elektrinou	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Záhradnícke práce	3	Úprava časti parku Odburinenie Výsadba	Význam prevzdušnenia pôdy a ničenia buriny	Žiak sa naučí uvedomiť si potrebu estetičnosti prostredia v ktorom žije	Biológia Environmentálna výchova
Vyhodnotenie celoročnej činnosti	1	Beseda	Rozhovor o individuálnych zážitkoch a význame konkrétnej práce s určeným cieľom	Žiak si uvedomí, že dokáže zvládnuť praktické činnosti každodenného života	Mravná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Špeciálna príprava dievčat šiesty, siedmy týždenne 1 hodina	ročne: 33 hodín
---	--	-----------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vytvárajú si kladný vzťah k práci. Jeho úlohou je vytvárať zručnosti pre praktický život v rodine a spoločnosti, v prípade výnimočných zručností ovplyvniť voľbu povolania. **Hodina príprava dievčat na život má tri základné zložky:**

1. Práce v domácnosti
2. Pestovateľské práce
3. Ručné práce

1. Práce v domácnosti

V tejto časti sa žiačky oboznámia so starostlivosťou o vlastný odev a obuv, stravovacím režimom dňa, racionálnosťou výživy a prípravou jednoduchých jedál

2. Pestovateľské práce

V tejto zložke sa žiačky učia pestovať základné druhy zeleniny a ovocia, uskladňovať a konzervovať ich. Zaoberajú sa pestovaním vonkajších a izbových kvetín, ich rozmnožovaním, rôznymi druhmi aranžovania, prácou s prírodným materiálom. Žiačky podieľajú sa aj na údržbe celého areálu školy.

3. Ručné práce

Žiačky sa oboznámia so základnými ručnými prácami, vyšívaním, pletením a pod.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiačky sa snažia spájať fyzickú činnosť s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Učia sa tvorivej práci, pestuje sa v nich cit pre krásu a vhodnosť materiálov a spôsobov práce. Najdôležitejším poslaním je však uspokojiť ich túžbu po činnosti, samorealizácii a zvládnutí jednoduchých situácií bežného života.

Učebné zdroje


- časopisy, knihy
- internet
- vlastné pomôcky / modely, ručný mixér a pod. /

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Špeciálna príprava dievčat		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana	Oboznámiť žiakov so zásadami OBP a PO	Ochrana človeka a prírody
Zeleninárstvo	3	Zeleniny	Druhy zelenín Zloženie a význam zeleniny Príprava nástenky Správne ukladanie zeleniny na zimu Druhy zeleninových šalátov – teória Príprava jedného šalátu z jesennej zeleniny	Zopakovať známe i menej známe druhy zeleniny. Vedieť využiť čerstvú zeleninu v stravovaní (zdravá výživa). Uloženie zaváraním Uloženie zeleniny v pivnici – spôsoby	Ochrana človeka a prírody VMaR Environmentálna výchova
Ručné práce	3	Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a)vyšívanie b)háčkovanie c)pletie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania	Dejepis Regionálna výchova
Vyšívanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – záložku do knihy	Základy krížikovej výšivky	Naučiť sa krížikový steh v línii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru	Estetická výchova
Pletenie, háčkovanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – malé puzdro	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať pliesť a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Práca s papierom	4	Zhotovenie výrobku z papiera	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčiekov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti	Geometria Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Denný režim v stravovaní a zásady stolovania	1	Denný režim a stolovanie	Beseda o téme a prestieranie	Osvojiť si slušné správanie pri stravovaní, estetickosť stravovania, racionálnosť výživy.	Biológia
Práca v kuchyni	4	Príprava jednoduchého jedla	Príprava raňajok alebo večere – nátierka, ryžový nákup	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať postarať sa o seba	Biológia, Environmentálna výchova, VMaR
Práca v domácnosti	1	Liečivé rastliny v každodennom živote	Druhy a využitie liečivých rastlín Príprava čajov	Naučiť sa správne pripraviť a podávať čaj	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Starostlivosť o odev a obuv	2	Starostlivosť o odev a obuv	Prišitie gombíka Žehlenia a skladanie odevu Čistenie a starostlivosť o obuv	Vytváranie si vzťahu k poriadkumilovnosti a hygiene	VMaR
Rastliny - výsadba	1	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika VMaR
Práca v domácnosti	2	Príprava pohostenia na narodeninovú oslavu	Ako organizovať a čím ponúknuť priateľov	Zhotovenie nápaditých sendvičov s ohľadom na racionálnu výživu	VMaR
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Špeciálna príprava dievčat		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana Okrášľovanie okolia školy	Oboznámiť žiakov so zásadami OBM a PO	Ochrana človeka a prírody
Ovocinárstvo	7	Ovocie	Druhy ovocia Zloženie a význam ovocia Správne ukladanie ovocia na zimu Zaváranie a konzervovanie ovocia Príprava ovocných šalátov, koktejlův, omáčok – teória Príprava ovocného pohára, šalátu, koktejla, omáčky	Zopakovať známe i menej známe druhy ovocia Vedieť využiť čerstvé ovocie v stravovaní (zdravá výživa) Uloženie zaváraním Uloženie ovocia pivnici - spôsoby	Ochrana človeka a prírody VMaR Environmentálna výchova
Ručné práce		Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a) vyšívanie b) háčkovanie c) pletenie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania	Dejepis Regionálna výchova
Vyšívanie	4	Zhotovenie jednoduchého výrobku – menší obrus	Krížiková vyšívka	Naučiť sa krížikový steh v linii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru	Estetická výchova
Pletenie, háčkovanie	6	Zhotovenie jednoduchého výrobku – čelenka, obrus	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať pliesť a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Práca s papierom	3	Zhotovenie výrobku z papiera	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčkov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti	Geometria Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Práca v kuchyni	8	- Ako koreníme? - Koreninové rastliny ich využitie a účinok - Zvláštne recepty z tvarohu - Príprava sendvičov - Studené ovocné polievky, nápoje - Vyskúšanie receptov	Beseda o téme a príprava jednoduchých pokrmov	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať sa postarať sa o seba	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Rastliny - výsadba	3	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsádzanie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika, VMaR
Práca v domácnosti	2	Zhotovenie prívarku zo šťaveľa Zhotovenie jednoduchých zákusok	Ako postupovať pri práci zhotovenia prívarku a pri pečení zákuska	Uvarenie prívarku a upečenie zákuska s ohľadom na racionálnu výživu	VMaR
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Umenie a kultúra Výtvarná výchova piaty, šiesty, siedmy. ôsmy týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet **výtvarná výchova** plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou - z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Uskutočňuje sa:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Do vyučovania sú zaradované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície po vizuálnom vyjadrení skutočnosti, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s myslením estetickým. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent - duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnej činnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti. Preto vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Vyučovanie VV je programovaný a riadený proces v ktorom ale učiteľ iniciuje, rešpektuje a podporuje nápady a individuálne riešenia žiaka.

Východiskami tohto procesu sú:

1. činnosti žiakov, ktoré vychádzajú z myšlienkových, formálnych a technických procesov výtvarných a vizuálnych umení. Sú založené na súčasnom stave poznania vizuálnej kultúry;
2. témy/námety/obsahy zobrazovania, ktoré majú svoj dôležitý antropologický a kultúrny charakter;
3. v reflexii diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií - jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry. Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov (multimédiá, reklama, výtvarné médiá, architektúra, dizajn), k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii.

Senzomotorické ciele

Vedome rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi vývoj od detského, spontánneho spôsobu vyjadrovania k vyjadrovaniu cieľavedomému, s dôrazom na vlastný prístup, vlastný názor a vkus. Naďalej rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom VV rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafekívne ciele

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry - vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením.

Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti - rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VV podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifik spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania to predstavuje vedomé hľadanie formálnych a obsahových súvislostí s prírodovednými i humanitnými predmetmi a s inými druhmi umenia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Encyklopédie dejín umenia, informácie získané z internetu, učebnica výtvarnej výchovy;
- Čarný: Výtvarná výchova pre 5. roč. ZŠ EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2009
- Čarný: Výtvarná výchova pre 6. roč. ZŠ Združenie EDUCO 2010

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	4	negatív a pozitív /v plošnom vyjadrení negatív a pozitív /v plastickom vyjadrení	Výtvarne vyjadrovať znaky, tvary, farebnosť, priestorové princípy prírodnín. Vnútorne členenie prírodnín, dotváranie na základe fantázie.	Žiak vníma morfológické znaky, tvary a farebnosť prírodnín, ich rezov a štruktúr. Žiak ovláda prácu s ceruzkou, tieňovanie, kresbu perom, prácu s umeleckými a iné kombinované techniky.	Ochrana človeka a prírody
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	kreslenie predmetu podľa skutočnosti/ modelácia šrafovaním tieňovaním, lavírovaním	Odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem, kultivovať priestorové videnie, čítanie a vyjadrovanie.	Žiak ovláda jednoduché lineárne kresby, tieňovanie, prácu s uhl'om, drevkom, lavírovať akvarelovými farbami, ovláda priestorové videnie, je schopný dané prvky fantazijne dotvárať.	Matematika
Podnety výtvarného umenia/médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	kubizmus a konštruktivizmus	Vytvárať základy uvedomelého vzťahu k výtvarnému umeniu, rozvíjať umelecký a estetický vkus. Analýza umeleckých diel.	Žiak ovláda hlavné znaky výtvarných smerov 20.storočia, vymenuje hlavných predstaviteľov, analyzuje výtvarné dielo, vyjadrí súd, akceptuje umenie.	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	surrealizmus	Rozvíjať vnímanie, prežívanie a hodnotenie výtvarného diela, chápať význam osobnosti umelca vo vzťahu k dobe a spoločnosti.	Žiak pozná základné znaky surrealizmu, jeho hlavných predstaviteľov, pozná, chápe a hodnotí umelecké dielo, vie vyhľadávať informácie o umení pomocou multimédií a pracovať s umeleckou lit.	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	abstraktné umenie	Rozvíjať elementárne chápanie odlišnosti umeleckého chápania.	Žiak pozná pojem abstrakcia, dokáže sám vytvoriť abstraktnú prácu, dokáže oceniť umelecké diela.	
Podnety výtvarného umenia	1	ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika alt. ranokresťanské a byzantské umenie /ikona	Prehľbovať estetický vzťah, vnímať funkciu hmotnej kultúry a podmienky vzniku umeleckých diel.	Žiak ovláda pojem mozaika, freska, ikona, Všimá si hlavné znaky baziliky, ovláda pojem bazilika, apsida, klenba, vitráž, relief a basrelief, pozná najznámejšie pamiatky architektúry, dokáže zhodnotiť tvorbu umelcov, vychádzajúcu z doby a pozná pojem sakrálna stavba.	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety fotografie	2	základy práce s fotoaparátom / hry s ostrosťou a neostrosťou	Rozvíjať cit a pochopenie pre estetické usporiadanie objektov na základe experimentovania.	Žiak ovláda základy práce s klasickým, ale hlavne digitálnym fotoaparátom, ovláda kompozičné vzťahy na fotografiách, dokáže vybrať lineárne perspektívy, posúdiť fotografiu, vie pracovať	Mediálna výchova Informatika
		/digitálny fotoaparát, uloženie a základné operácie s fotografiou v počítači		s počítačom, zmeniť farbu fotografie.	
Podnety filmu a videa	1	záber, spájanie obrazov, montáže, koláže	Pochopiť zmenu výtvarnej formy pri práci s rôznymi materiálmi prostredníctvom experimentálnych činností.	Žiak ovláda pojmy montáže, koláže. Demonštruje a vytvorí koláž	Matematika
Podnety architektúry	2	hravé skúmanie priestoru	Na základe hry a experimentovania poznávať výtvarno-technické princípy a ich vplyv na výtvarný výraz v jednoduchých priestorových útvaroch.	Žiak pozná, chápe a hodnotí praktickú a estetickú funkciu priestorových foriem vo vzťahu so životným prostredím a hmotnou kultúrou. Vyjadří svoju predstavu o architektonických formách pri tvorbe nekonvenčnej architektúry.	
Podnety dizajnu	3	obalový dizajn /materiál, tvar a grafické riešenie alt. návrh loga, značky, ex libris	Oboznámiť sa so základnými zákonitosťami písma. Možnosť využívania typografického písma. Uplatniť kontrast farieb v neukončenej i ohraničenej ploche.	Žiak ovláda základné zákonitosti lineárneho kresleného plošného písma, ovláda jeho radenie v slovách, chápe hodnotenie písma a jeho komunikatívnej funkcie. Ovláda prácu s redisovým perom.	Slovenský jazyk
Podnety tradičných remesiel	3	Podnety hrnčiarstva /alt.: kombinácia hrnčiarstva a drotárstva	Poznávať a využívať výrazové možnosti materiálov a ich štruktúry vo vzťahu k ich funkcii v úžitkovej a dekoratívnej tvorbe. Rozvíjať citlivý vzťah k materiálu s ohľadom na účel pri vytváraní dekoratívno-úžitkových predmetov.	Žiak získa a osvojí si základné zručnosti pri práci s hlinou, modelovacími hmotami, chápe praktické a estetické funkcie trojrozmerných foriem, získa základné zručnosti z drotárstva a iných ľudových remesiel.	
Elektronické médiá	1	úprava digitálneho obrazu /skenovanie /základné operácie s digitálnym obrazom /alt.: ukážky možnosti úpravy digitálnej fotografie v počítači	Rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu.	Žiak ovláda základné pracovné operácie s elektronickými médiami, skenovanie, prenášanie digitálneho obrazu, farebné upravovanie fotografie.	Mediálna výchova Informatika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	Grafická partitúra /pokus o jej hudobnú interpretáciu	Rozvíjať estetické cítenie a chápanie. Obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrovaní pomocou hudobnej produkcie.	Žiak chápe základné princípy koloru farieb, pomocou hudby vyjadruje svoje pocity. Dokáže použiť fantáziu, rytmicky komponovať dekoratívnu plochu.	Hudobná výchova
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	výtvarné hry s problematikou dejepisu alt. výtvarné hry s problematikou zemepisu	Vyjadriť dejový celok vo vzťahu ku konkrétnemu prostrediu. Rozvíjať tvorivosť, obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrení dejín.	Žiak ovláda vyjadrenie dejového celku vo vzťahu ku konkrétnemu prostrediu, používa svoju predstavivosť a fantáziu vo vzťahu k historickej problematike, uplatňuje svoje zemepisné vedomosti, svoje predstavy o spoločenských udalostiach. Ovláda výtvarné vyjadrovanie sprostredkovaných zážitkov.	Dejepis Geografia
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov /ornamentov rôznych kultúr	Využívať regionálne podnety pre oboznamovanie sa s výtvarným umením a výtvarnou kultúrou ako celkom	Žiak chápe umenie a jeho premeny v súvislosti s historickým vývojom spoločnosti. Ovláda možnosť využitia ľudových motívov a ľudovej tvorby vo výtvarnom umení, a vhodné zakomponovanie týchto prvkov do svojej práce.	Multikultúrna výchova
Škola v galérii /galéria v škole	1	objavovanie prvkov obrazu v galerijnej zbierke alt. galéria na internete	Priamy styk s voľným a úžitkovým umením v origináli - na výstavách, v galériách, v predajniach a v urbanistickom a prírodnom umení.	Žiak ovláda prácu s multimédiami, encyklopédiami, zbierkami obrazov, monografiami dejín umenia a možnosti ich využitia pri získavaní informácií.	Mediálna výchova


Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	4	mierka a proporčné vzťahy, operácie s proporciami	Mierka, operácie s proporciami	Zvládnuť základy proporčnej stavby predmetu rozvíjať predstavivosť ovplyvnenú pozorovaním, uvedomovať si pôsobenie priestoru, jeho mierky voči človeku, naučiť sa vyjadrovať vzdialenosť a veľkosťou, tvarom, ostrosťou a farbou	Ochrana človeka a zdravia
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	kreslenie figúry podľa skutočnosti a spamäti	Postava v pohybe - malba podľa skutočnosti - proporčnosť, pohyb, farebnosť	Pochopiť a uskutočniť základný nácvik proporčného zobrazovania podľa skutočnosti, uvedenie si vzájomných pomerov zobrazovaných častí, snaha vyjadriť statickým tvarom pohyb, precvičiť farebné modelácie	Matematika
Podnety výtvarného umenia/médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	- kinetické /svetelné umenie - op-art	Kontrastná čierno-biela kresba tvaru predmetu a pozadia v op-artovom obraze	Vyjadrovať sa zákl. postupmi tvorby objektu - základné pochopenie optických hier v op-artovom obraze, rozvoj vizuálnej predstavivosti	Multikultúrna výchova Dejepis
výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1	stredoveké a gotické umenie	Vitráž: zážitok námetu a jeho transformácia – rozkresba na farebné plochy a konštrukciu	pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby, objavovanie nových možností vyjadrovania	Multikultúrna výchova Dejepis
Podnety fotografie	2	inscenovaná fotografia /kresba svetlom, zmeny osvetlenia – vplyv na plasticitu	Inscenovaná fotografia - podnety svetla, zmeny osvetlenia – vplyv na plasticitu, vyjadrenie -fotografovanie digitálnym fotoaparátom, práca s počítačom	vedieť tvorivo využívať vybrané médiá - príprava inscenovanej fotografie, oboznámenie sa s možnosťami práce so svetlom a s tieňom	Mediálna výchova Informatika
Podnety filmu a videa	1	vzťah obr. a zvuku vo filme hudba, hlas a slovo, strih	Vzťah obrazu a zvuku, hudba, hlas a lovo vo filme	práca s fotografiami a filmovými ukážkami (filmovými zábermi)	Informatika Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety architektúry	2	urbanizmus /plán mesta, štruktúra zón, doprava, uzly, vzťah ku krajine, mesto a dedina /fantastické priestory	Urbanizmus (plán mesta) - výtvarná hra	Vedieť rozvrhnúť základný architektonický objekt, rozvíjať kombinačné schopnosti, rozširovať poznatky o štruktúre mesta a formách ich premietania do kompozície sídla kľúčové slovo: sídlo, zóna	Geografia
Podnety dizajnu	3	odevný dizajn /časť odevu, doplnok	Kostýmy – návrh stredovekého odevu (mužský, ženský odev) Odevný dizajn (časť odevu, odevný doplnok)	Vyjadriť zákl. dizajnerský návrh v kreslenej podobe, rozvíjať predstavivosť, hľadať výraz v rôznych materiáloch, hľadať vzťah oblečeného tela a odevu (skrývanie, zdôrazňovanie telesného tvaru, dopĺňanie) podľa vtedajšieho vkusu	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Podnety tradičných remesiel	3	podnety košíkárstva, pletenie	Podnety košíkárstva, pletenie Folklórne tradície	V procese tvorby využiť podnety regiónu -využiť tradičný postup v aktualizovanej podobe, rozvíjať manuálne zručnosti	Environmentálna výchova
Elektronické médiá	1	Spracovanie a montáž obrazu	spracovanie a montáž obrazu /vrstvy, filtre, transformácie, farebné variácie /písmo a obraz /alt.: simulovanie vrstiev a filtrov prostredníctvom mechanických a výtvarných prostriedkov	Vedieť využívať vybrané médiá - uplatniť predstavivosť pri narábaní s obrazom, rozvíjanie zručností pri operáciách s digitálnym obrazom	Mediálna výchova Informatika
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	návrh hudobného nástroja na základe zvukovej ukážky	- farebná hudba /objekt, hudobno-vizuálny nástroj /alt.: zvuková plastika, objekt - ilustrácia fázy deja rozprávky na základe ukážky v grafickom programe	V tvorbe využiť podnety z iných predmetov rozvíjať fantáziu, hľadať vzťah medzi hudbou, dizajnom, objektom rozvíjať fantáziu, hľadať vzťah medzi literatúrou a výtvarným umením	Hudobná výchova Literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	podnety prírodopisu /prírodné štruktúry	Podnety prírodopisu (prírodné štruktúry)	V procese tvorby využiť poznatky a podnety z iných predmetov objavovať výtvarné kvality netradičných pohľadov na prírodu, hľadanie vzťahu medzi estetickým a funkčným, posilnenie poznatkov z biológie a ich rozšírenie o estetické hľadisko	Prírodopis
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	výtvarné reakcie na tradičné formy	Výtvarná transformácia (zobrazenie a štylizácia) symbolu mesta - (architektúry odevov, jedál, zvykov ...)	Spoznávať a využívať podnety z obce -spoznávať a zamýšľať sa nad tradíciami a súčasným životným štýlom, hľadať kontinuitu a evidovať zmeny, inovovať rozvíjať fantáziu, porovnávať tradičné a novodobé zvyky, rituály a životný štýl	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Škola v galérii /galéria v škole	1	obraz pre 5 zmyslov	Návšteva výstavy výtvarného umenia v galérii výtvarného umenia Návšteva výstav a tvorivých dielní	Vedieť si ceniť a rešpektovať umenie a kultúrne tradície uvádzať do poznávania hodnôt umenia a kultúry vnímania problematiky vyjadrovania aktuálnym umením	Mediálna výchova Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	2	poriadok a chaos, usporadúvanie prvkov v kompozícii	Výtvarne vyjadrovať znaky, tvary, farebnosť, priestorové princípy prírodnín. Vnútorne členenie prírodnín, dotváranie na základe fantázie. Geometrická kompozícia	Uvedomiť si rôzne možnosti usporiadania, naučiť sa hľadať a dopĺňať zmysel v náhodných zoskupeniach	Geometria
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	kreslenie priestoru / perspektíva	Odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem, kultivovať priestorové videnie, čítanie a vyjadrovanie. Kostol so Svätou korunou Zátišie z geometrických telies	Pochopenie perspektívneho zobrazenia, priestorových vzťahov videných v skutočnosti, prekrývanie predmetov a ich vzájomná mierka. Všímať si umiestnenie vecí v priestore, tvorivo reagovať na ne, oboznámiť sa s umením inštalácie	Matematika
Podnety výtvarného umenia/médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	dada, neodada	Vytvárať základy uvedomelého vzťahu k výtvarnému umeniu, rozvíjať umelecký a estetický vkus. Analýza umeleckých diel. Dadaizmus	Pochopenie atmosféry a doby dadaizmu, základné pochopenie zmyslu pop-artu a nového realizmu	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	akčné umenie	Rozvíjať vnímanie, prežívanie a hodnotenie výtvarného diela, chápať význam osobnosti umelca vo vzťahu k dobe a spoločnosti. Škrvna - vylievanie farieb	Žiak pozná základné znaky obdobia, jeho hlavných predstaviteľov, pozná, chápe a hodnotí umelecké dielo	Multikultúrna výchova Dejepis
výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1	renesančné umenie	Prehľbovať estetický vzťah, vnímať funkciu hmotnej kultúry a podmienky vzniku umeleckých diel.	Pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby, hľadanie vzťahov medzi prírodou, technikou a umením, uvedomenie si kompozície prvkov v priestore, na ploche	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety fotografie	2	fotografická reportáž /spájanie obrazov /tvorba deja, záznam akcie, performancie fotografická reportáž	Rozvíjať cit a pochopenie pre estetické usporiadanie objektov na základe experimentovania. Čo sa môže stať v triede	Pochopiť výrazové prostriedky fotografie, viesť k tvorbe kompozície, pochopiť vplyvy svetelnosti na zobrazovanú skutočnosť	Mediálna výchova Informatika
Podnety filmu a videa	3	scenár /literárna príprava filmu a videa	Pochopiť zmenu výtvarnej formy pri práci s rôznymi materiálmi prostredníctvom experimentálnych činností. Scénka na vianočnú besiedku	Pochopiť nevyhnutnosť rozpracovania námetu a scenára ako prvého štádia prípravy filmu.	Literárna výchova
Podnety architektúry	2	typ, funkcia a výraz stavby	Na základe hry a experimentovania poznávať výtvarno-technické princípy a ich vplyv na výtvarný výraz v jednoduchých priestorových útvaroch. Škola, obchodné centrum	Rozvoj kombinačných schopností a kauzálneho myslenia, úvod do logických súvislostí medzi funkciou, tvarom, materiálom, farbou	
Podnety dizajnu	3	dizajn výrobku /návrh úžitkového predmetu	Návrh knižnej obálky Ťažítka z kamienka	Rozvíjanie inovatívneho myslenia (fantastické nápady).	
Podnety tradičných remesiel	3	podnety krajčírstva, /alt.: podnety čipkárstva	Vyšívanie na papier/ strihanie, šitie, zapínanie, lepenie...	Využitie tradičného postupu v aktualizovanej podobe, rozvíjanie manuálnej zručnosti.	
Elektronické médiá	2	morfing /trans-formácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softveru /alt.: trans-formácie tvaru na iný tvar prostredníctvom rozkresby, princípy morfingu	Rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu. Práca s fotografiou na PC	Objavovanie možností morfingu, porovnávanie zmien výrazu	Mediálna výchova Informatika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	vizuálna poézia /pokus o recitáciu	Rozvíjať estetické cítenie a chápanie. Obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrovaní pomocou hudobnej produkcie. Kreslíme podľa hudby	Hľadanie symbolického vzťahu medzi výtvarnými a akustickými kvalitami hlásky, slova (rytmus, rým, hlasitosť, farba... význam), rozvíjanie improvizáčnej schopnosti.	Hudobná výchova
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	telo človeka, zvierat'a	Portrét spolužiaka Ruka - štúdia	Viesť žiaka k tvorivému spracovávaniu podnetov iných oblastí ľudského poznávania, (veda, technika, teória).	Biológia
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	rozprávky, príbehy, legendy a história obce, regiónu spracované výtvarnou formou	Využívať regionálne podnety pre oboznamovanie sa s výtvarným umením a výtvarnou kultúrou ako celkom	Spoznávanie a aktívne spracovávanie mikrohistórie, rozvíjanie fantázie	Multikultúrna výchova Dejepis
Škola v galérii /galéria v škole	2	slovo a obraz	Priamy styk s voľným a úžitkovým umením v origináli - na výstavách, v galériách Hodnotenie umeleckého diela	Vychovávať žiaka cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel.	Mediálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 –nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Umenie a kultúra Hudobná výchova piaty, šiesty, siedmy týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri *odovzdaní a sprostredkovaní* hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka. Spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa. Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zanietých percipientov hudby. Jedine hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá a chápeme ju aj ako *výchovu človeka*.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamenajú nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti najmä vo sfére jej emocionalizácie. Hudobná výchova umožňuje žiakovi tvorivo si osvojiť hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Hudobnodramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov, ako aj skúsenosti z riešenia rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre. Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a

možnosť sebarealizácie. Tak ako v primárnom vzdelávaní, aj v sekundárnom vzdelávaní dodržiavame postup: od hudobných zážitkov k poznatkom a vedomostiam a cez ne k transferu pri vnímaní a interpretovaní nových umeleckých diel. Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania.

Kognitívne ciele

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou. Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnú schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti, spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých štýlových období a ich vybrané diela, uvedomia si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel v kontexte s európskou hudobnou kultúrou, získajú úctu ku svojej kultúre, prostredníctvom hudobných činností získajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník, v kontexte s hudbou dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov (dejepis, etika, výtvarná, literárna výchova, zemepis, cudzí jazyk).

Soc. ciele

Uvedomené počúvanie hudby môže – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii.

Tieto etické momenty vnímania hudby smerujú k socializácii a tu tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie),

- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb (od ľudových piesní po rozsiahlejšie umelecké diela) slovné, výtvarné a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky,

- dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,

- vedieť prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadať v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život. Rešpektovať estetické a etické

hodnoty obsiahnuté v hudbe,

- schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej

a vlastnej práce,

- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

Psychomotorické ciele

- žiaci dokážu správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedia využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokážu využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

Kompetencie

Veľmi dôležité a potrebné je dosiahnuť, aby dobre vedená hudobná výchova participovala na dosiahnutí kľúčových kompetencií žiakov sekundárneho vzdelávania. Úlohou predmetu je rozvíjať **kľúčové kompetencie** tak, aby sa:

- formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovali žiaci hrdí na vlastné kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami,
- vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám
- hudobná výchova participovala na rozvíjaní osobnostnej, sociálnej, občianskej, komunikačnej kompetencie.

Základom obsahu hudobnej výchovy je hudobné umenie, neustály kontakt žiakov so znejúcou hudbou, podnecujúcou estetický zážitok a prehĺbenie poznatkov a skúseností žiakov získaných sústavou hudobných činností.

Učebné zdroje

Učebnica hudobnej výchovy pre 5.roč. ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským /Mgr. Lukovics Mária/
Učebnica hudobnej výchovy pre 6.roč. ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským /Mgr. Lukovics Mária/
Učebnica hudobnej výchovy pre 7.roč. ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským /Stirber Lajos/
CD nahrávky, internet, rytmické a melodické nástroje

Predmet: Hudobná výchova		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	3	Opakovanie piesní z I. stupňa	Oboznámenie sa s novou učebnicu, spoznanie piesne podľa melódie a rytmu	Spoznanie piesne z 1-4 roč.	Biológia, dejepis
		Hlasové cvičenia O správnom spievaní.			
		Ľudová pieseň A fargószék nótája Hudobné písmo	Ľudová pieseň na javisku..		
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	8	Ľudová pieseň Erdő, erdő, de magas a teteje. Ľud. pies.Esik eső, nagy sár van az úton.	Ľudová pieseň nového typu. Láska v ľudovej piesni. Durová tónina. Forma ABBA	Durová tónina. Forma ABBA.	Dejepis
		Kodály: Háry János. Ľud. piesne	Vplyv literatúry na hudbu	Ľudová pieseň nového typu	Literatúra
		Sej, Nagyabonyban.	Objavenie osudu vojaka v ľud. Hudbe		
		Hej két tyúkom	Túžba po domove.		
		A jó lovas katonának, Szegény vagyok	Kompozícia kánonu. Vysvetlenie pojmu verbunk.		
		Ó, mely sok hal terem..	Vysvetlenie pojmu rubato. Humor v hudbe.		
		Ľudová pieseň	Počúvanie hudby Z. Kodály - E. Ady: Folszálott a páva. Ľud. p.	Pojem a vlastnosti ľud. p. starého štýlu.	
	Széles a Duna. Bárdos Lajos: Széles a Duna	Mužský zbor Spracovanie ľudovej piesne.			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Významné dni, Ľudové zvyky, sviatky	3	Vianočné zvyky.	Pôvod Vianočných zvykov. Pripravujeme sa na Vianoce.		Dejepis
		Ľudová pieseň . Pásztorok, keljunk fel !	Nácvik vianočných piesní		
		Ľud.pieseň Betlehem kis falucskában	Nácvik vianočných piesní	Poznať Vianočných zvykov a piesní.	
Poslanie Ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	8	Ľudové piesne Nosza legény a táncba	Tanečná hudba na svadbe		Telesná výchova
		Három éjjel, három nap. Ľudové piesne	Prispôsobujúci sa rytmus Ľudovej piesne, jeho cvičenie		
		Menyasszony, vőlegény. Hopp ide tisztán.	Svadobné piesne zo zbierky B. Bartóka z Veľkého Medera	Spoznať diela Bartóka	Telesná výchova
		Ľudová pieseň A csitári hegyek alatt.	Prispôsobujúci sa rytmus Ľudovej piesne, jeho cvičenie		
		Hodnotenie I. polroka	Systematizácia vedomostí a piesní z I. polroka.		
		Počúvanie hudby Z. Kodály: Mátraí képek.	Zmiešaný zbor a jeho hlasy. Znenie kánonu.. Zborová partitúra.	Vedieť hlasy zmiešaného zboru	Výtvarná výchova
		Ľudová pieseň Elmegyek, elmegyek.	Pojem quodlibet. Pojem imitácia		
		Ľudová pieseň Madárka, madárka.	Túžba po domove		
	3	Život a dielo Z. Kodálya..	Heslo Kodálya: „Legyen a zene mindenkié!“.		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti		Život a dielo B. Bartóka	Vplyv ľudovej hudby na dielo B. Bartóka.		
		Ľudová pieseň Kossuth Lajos táborában , Gábor Áron rézágyúja	Spomíname na 15. marec	Spievajme presne kánon	
		Zberateľská činnosť Megfogtam egy szúnyogot	Pestovanie a rozvíjanie hudobného „materinského jazyka“.		
		.Béla Bartók :Štyri slovenské piesne Ľudové hudobné nástroje	Spievajme čisto a presne! Ako pomáha klavír vyjadriť city v ľudových piesňach	Ľudové piesne iných národov	Dejepis
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	4	Počúvanie hudby Z. Kodáky: Kállai kettős..	Nástroje ľudového orchestra, ich znenie Rozpoznanie nástrojov podľa obrázka a znenia		
Historická pieseň		Tinódi Lantos Sebestyén: Eger várának summája	Vysvetlenie pojmu historická pieseň. Vplyv dejín na hudbu.		
		Ľudové piesne z 18. stor. Csínom Palkó, Csínom Jankó.	Prispôsobujúci sa rytmus ľudovej piesne, jeho precvičovanie.	Osvojiť si piesne	Pohybová výchova
		Ľudová pieseň Kecskeméti toborzó. Kapuvári verbunk	Pojem verbunk a jeho charakteristika.	Vedieť čo je verbunk	
		Ján Cikker : Juro Jánošík Eugen Suchoň. Krútnava	Spracovanie slov. Ľud. hudby	Poznať diela slov hud.skladateľov	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	3	Ľudová pieseň Gyere, hékás	Rozvíjanie rytmických zručností	Osvojiť si pieseň	
		Kto vie viac.?	. Systematizácia vedomostí.	Vedieť text piesní	
		Vyhodnotenie celoročnej práce	Súhrn učiva.		

Predmet: Hudobná výchova		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Ako sa nám prihovára hudba	5	Čo vyjadruje hudba Rytmus Melódia Harmónia Tempo Dynamika Farba Ako počúvať hudbu Hudba na koncertnom pódii Zaspievajme si	Orientácia v hudobnom priestore, analýza hudobnej skladby prostredníctvom hudobno-vyjadrovacích prostriedkov, pochopenie hudobného diela, hra na hudobných nástrojoch – reprodukcia melódií, rytmických motívov, pochopenie farby, pohybové vyjadrenie charakteru hudby, pohybové reagovanie na zmeny počas znejúcej hudby, správne spevácke návyky, rozširovanie hlasového rozsahu.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky, dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, pozná mená maďarských a svetových hudobných skladateľov, reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje, taktuje, pohybovo stvárňuje jednoduché tance, vytvára jednoduché inštrumentálne sprievody, spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne, orientuje sa v grafickom zázname piesní, pozná maďarské folklórne oblasti, piesne, tance a kroje.	Multikultúrna výchova
Hudba spojená s inými druhmi umenia	5	Hudba a obraz Hudobná rozprávka Melodráma Rozprávková opera Opereta Muzikál Balet Zahrajme sa s hudbou Zahrajme si divadlo	Sluchové rozlišovanie durových a molových súzvukov, pantomíma, hra na tele, vlastné pohybové stvárnenie hudby, sluchové rozlišovanie jednotlivých hudobných žánrov, hudobné dielo a jeho autor, správanie sa na koncertoch	Žiak dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých, reprodukuje rôzne motívy a časti skladieb, vyjadruje hudbu tancom, vytvára pohybové improvizácie, chápe hudobné dielo. Žiak využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne činnosti v dramatickom príbehu, ovláda empatické a asertívne správanie.	Výtvarná výchova Literatúra Telesná výchova
Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru	5	Hudba iných národov /Slovensko, Rakúsko, Nemecko, Taliansko, Česko, Francúzsko, Poľsko.../	Poznávanie hudobnej kultúry Maďarska a iných národov prostredníctvom národných piesní i skladieb svetových hudobných skladateľov.	Žiak dokáže zaradiť počúvanú skladbu, postrehne výrazné hudobné myšlienky, vedie dialóg a dokáže hodnotiť počúvané skladby, pozná svetových hudobných skladateľov, rešpektuje	Multikultúrna výchova Geografia Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
i kultúru iných národov				multikulturalitu a odlišnosť, žiak pozná maďarské ľudové piesne svojho regiónu a typické piesne ostatných regiónov, spieva piesne dvojhlasne, intonačne čisto a rytmicky presne.	
Hudba minulosti a súčasnosti	10	Počiatky hudby – Pravek Starovek Kresťanská hudobná kultúra Svetská hudba Stredoveká hudba Renesancia Hudba na hradoch a zámkoch Barok Barok na Slovensku Klasicizmus Klasicizmus na Slovensku	Orientácia v hudobnom priestore, analýza hudobnej skladby (chorál, kánon, duchovná pieseň, pieseň spojená s tancom, opera, koncert, toccata a fúga, oratórium, sonátová forma, symfónia) pochopenie hudobného diela z historického hľadiska, hra na hudobných nástrojoch – reprodukcia melódií, rytmických motívov.	Žiak sa dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska štýlového obdobia a žánru, postrehnúť výrazné hudobné myšlienky, napätie a uvoľnenie hudby dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, pozná mená maďarských a svetových hudobných skladateľov, reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje, taktuje, pohybovo stvárňuje jednoduché tance.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Dejepis
Prostredníctvom hudby spoznáваме rôzne národy	8	Slovensko Česko Maďarsko Rakúsko Nemecko Taliansko, Španielsko Francúzsko Poľsko Rusko Chorvátsko, Grécko Severské štáty Japonsko	Rozlišovanie hlasového rozsahu, správne spevácke návyky, intonácia durových a molových motívov, ich sluchové rozlišovanie, hudobné metrum, orientácia v grafickom zázname. Reakcia.	Žiak dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých, reprodukuje rôzne motívy a časti skladieb, vyjadruje hudbu tancom, vytvára pohybové improvizácie, chápe hudobné dielo. Žiak využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne činnosti v dramatickom príbehu, ovláda empatické a asertívne správanie.	Výtvarná výchova Literatúra Telesná výchova Multikultúrna výchova Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentačné zručnosti Slovenský jazyk

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Hudobná výchova		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Ako sa nám prihovára hudba	5	Čo vyjadruje hudba Rytmus Melódia Harmónia Tempo Dynamika Farba Ako počúvať hudbu Hudba na koncertnom pódii Zaspievajme si	Orientácia v hudobnom priestore, analýza hudobnej skladby prostredníctvom hudobno-vyjadrovacích prostriedkov, pochopenie hudobného diela, hra na hudobných nástrojoch – reprodukcia melódií, rytmických motívov, pochopenie farby, pohybové vyjadrenie charakteru hudby, pohybové reagovanie na zmeny počas znejúcej hudby, správne spevácke návyky, rozširovanie hlasového rozsahu.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky, dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, pozná mená maďarských a svetových hudobných skladateľov, reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje, taktuje, pohybovo stvárňuje jednoduché tance, vytvára jednoduché inštrumentálne sprievody, spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne, orientuje sa v grafickom zázname piesní, pozná maďarské folklórne oblasti, piesne, tance a kroje.	Multikultúrna výchova MDV VMR
Hudba spojená s inými druhmi umenia	5	Hudba a obraz Hudobná rozprávka Melodráma Rozprávková opera Opereta Muzikál Balet Zahrajme sa s hudbou Zahrajme si divadlo	Sluchové rozlišovanie durových a molových súzvukov, pantomíma, hra na tele, vlastné pohybové stvárnenie hudby, sluchové rozlišovanie jednotlivých hudobných žánrov, hudobné dielo a jeho autor, správanie sa na koncertoch	Žiak dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých, reprodukuje rôzne motívy a časti skladieb, vyjadruje hudbu tancom, vytvára pohybové improvizácie, chápe hudobné dielo. Žiak využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne činnosti v dramatickom príbehu, ovláda empatické a asertívne správanie.	Výtvarná výchova Literatúra Telesná výchova VMR
Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru	5	Hudba iných národov /Slovensko, Rakúsko, Nemecko, Taliansko, Česko, Francúzsko, Poľsko.../	Poznávanie hudobnej kultúry Maďarska a iných národov prostredníctvom národných piesní i skladieb svetových hudobných skladateľov.	Žiak dokáže zaradiť počúvanú skladbu, postrehne výrazné hudobné myšlienky, vedie dialóg a dokáže hodnotiť počúvané skladby, pozná svetových hudobných skladateľov, rešpektuje	Multikultúrna výchova Geografia Dejepis VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
i kultúru iných národov				multikulturalitu a odlišnosť, žiak pozná maďarské ľudové piesne svojho regiónu a typické piesne ostatných regiónov, spieva piesne dvojhlasne, intonačne čisto a rytmicky presne.	
Hudba minulosti a súčasnosti	10	Počiatky hudby – Pravek Starovek Kresťanská hudobná kultúra Svetská hudba Stredoveká hudba Renesancia Hudba na hradoch a zámkoch Barok Klasicizmus	Orientácia v hudobnom priestore, analýza hudobnej skladby (chorál, kánon, duchovná pieseň, pieseň spojená s tancom, opera, koncert, toccata a fúga, oratórium, sonátová forma, symfónia) pochopenie hudobného diela z historického hľadiska, hra na hudobných nástrojoch – reprodukcia melódií, rytmických motívov.	Žiak sa dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska štýlového obdobia a žánru, postrehnúť výrazné hudobné myšlienky, napätie a uvoľnenie hudby dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, pozná mená maďarských a svetových hudobných skladateľov, reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje, taktuje, pohybovo stvárňuje jednoduché tance.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Dejepis VLV
Prostredníctvom hudby spoznáваме rôzne národy	8	Slovensko Česko Maďarsko Rakúsko Nemecko Taliansko, Španielsko Francúzsko Poľsko Rusko Chorvátsko, Grécko Severské štáty Japonsko	Rozlišovanie hlasového rozsahu, správne spevácke návyky, intonácia durových a molových motívov, ich sluchové rozlišovanie, hudobné metrum, orientácia v grafickom zázname. Reakcia.	Žiak dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých, reprodukuje rôzne motívy a časti skladieb, vyjadruje hudbu tancom, vytvára pohybové improvizácie, chápe hudobné dielo. Žiak využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne činnosti v dramatickom príbehu, ovláda empatické a asertívne správanie.	Výtvarná výchova Literatúra Telesná výchova Multikultúrna výchova Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentačné zručnosti Slovenský jazyk VLV VMR

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Umenie a kultúra Výchova umením ôsmy týždenne: 8. roč.– 1 hod. ročne: 33 hod.
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet výchova umením, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia. Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Predpokladaný prínos predmetu výchova umením:

- vyvážene rozvíjať intuitívnu, citovú aj racionálnu stránku osobnosti žiakov;
- zdokonaľovať gramotnosť (zručnosti, vedomosti a postoje) získanú v rámci výtvarnej a hudobnej výchovy v predchádzajúcich ročníkoch;
- rozvíjať tvorivosť žiakov;
- rozvíjať komplexný pohľad na umenie, chápať rôznosť poslania (spoločenskú funkciu) jednotlivých druhov umenia, rozumieť ich vyjadrovacím prostriedkom, médiám, žánrom a komunikačným stratégiám;
- rozumieť súčasným tendenciám umenia a poznať vlastnú kultúrnu tradíciu;

- vnímať hudbu a výtvarné umenie z hľadiska ich obrazného, metaforického vyjadrovania sveta, a to nie cez encyklopedické vedomosti, ale hlavne prostredníctvom zážitkov a tvorivých činností;
- naučiť sa orientovať v komunikačnom prostredí kultúry, získavať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov kultúrnej prevádzky (koncerty, festivaly, výstavy, prehliadky, internet, literatúra, reklama, masmédiá ...);
- experimentovať pri spájaní médií, žánrov a druhov umenia;
- vytvárať možnosť projektov, prepájajúcich výtvarné a hudobné umenie so slovesným umením, divadlom, filmom, pohybovou výchovou;
- formovať a usmerňovať hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov,
- umožňovať alternatívne metódy práce (skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, brainstorming, tvorivé dielne, ateliéry a pod.).

Ciele vyučovacieho predmetu

1. Kognitívne ciele

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou,

- nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel,
- spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch;
- spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;
- na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;
- na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etníc;
- dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,
- dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickéj výchovy.

2. Socioafektívne ciele

- prostredníctvom precítenia a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita);
- uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;
- dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- vedia prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
- získavajú schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,
- chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a

skultúrnenia svojho života.

3. Psychomotorické ciele

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať

svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch;

- dokážu zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom;

- osvojujú si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod.

Učebné zdroje

- **Hudobná výchova pre 8.ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď., Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 2005**

- **Debicki –Favre-Grünwald-Pimentel: Dejiny umenia, Maliarstvo-Sochárstvo-Architektúra; Mladé letá 2001**

- hudobné CD

- encyklopédie dejín umenia, informácie získané z internetu

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

**Ročník: 8.
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zvuk a obraz – Jazyk umenia	13	<p>obraz v hudbe, hudba v obraze (5 hodín)</p> <p>vyjadrovacie prostriedky a ich štylizácia v hudbe a výtvarnom umení / citové pôsobenie výrazu - správne vidíme len srdcom (5 hodín)</p> <p>multimédiá – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku; technika – tretia ruka človeka (3 hodín)</p>	<p>Výber hudobných skladieb k výtvarným dielam Hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku Výtvarné stvárnenie hudobných foriem (žánrov a štýlov)</p> <p>Štylizračné variácie motívu, tvaru Štýl a výraz emócií v hudbe Láska a nenávisť stvárnená v hudobných dielach Ľudové a umelé piesne s tematikou lásky, radosti, strachu,...</p> <p>Film, strihanie zvukov a filmových záberov Obrazovo-zvuková koláž</p>	<p>-orientačne poznať autorov svetového a slovenského umenia -poznať charakteristické diela a štýl epoch európskeho umenia -diskutovať o umeleckých dielach -verbálne vyjadriť emócie z počúvanej hudby -vedieť odôvodniť výber hudby (hudobného motívu) -výtvarne vyjadriť rôzne hudobné formy (figuratívne i nefiguratívne ponímanie) -zvládnuť základy narábania s rôznymi výtvarnými nástrojmi (ceruza, štetec, pero...), narábať s farbou -vytvárať série z jedného motívu a jednoduché variácie motívu - tvorivo používať vybrané výtvarné techniky (kresba, kolorovaná kresba, maľba, modelovanie,...) a prostredníctvom nich vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty - vnímať, analyzovať, hodnotiť a porovnávať hudobné skladby (hudobné motívy) -intonačne čisto, kultivovane a so zodpovedajúcim výrazom zaspievať vybrané ľudové, umelé a populárne piesne -vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia – záber (fotografia, film) -poznať žánre filmu a základné tendencie v jeho vývoji -zvládnuť základné technické postupy a zákonitosti fotografovania -zvládnuť základné grafické operácie na počítači</p>	<p>Dejepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tradícia a identita	9	<p>Umenie a náboženstvo, umenie baroka Človek a viera (6 hodín)</p> <p>Prostredie a situácia/ väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie (3 hodín)</p>	<p>Vianočné koledy Vyjadrenie posvätného a transcendentna v hudbe Baroková architektúra, maliarstvo a sochárstvo Kresba prvkov barokovej architektúry</p> <p>Mestské a vidiecke korene umenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intonačne čisto a kultivovane zaspievať vybrané vianočné koledy a piesne - poznať charakteristické diela a štýl epoch európskeho umenia (obdobie baroka) - vnímať, analyzovať, hodnotiť a porovnávať hudobné skladby - diskutovať o umeleckých dielach - zvládnuť základy narábania s rôznymi výtvarnými nástrojmi (ceruza, pero, uhlík, ...) - tvorivo používať vybrané výtvarné techniky - kreslenie prostredníctvom linky, šrafovania, tieňovania - vnímať a porovnávať charakter okolitej krajiny (svojej obce) a charakter hudobných tradícií s inými typmi kultúr (charakteristické prvky mesta, dediny, pamiatky, folklór, ...) - verbálne vyjadriť hudobný zážitok - vybrať vhodnú hudbu a vytvoriť scenáre k rôznym udalostiam v meste alebo na vidieku - tvorivo spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu) a výtvarne vyjadriť vlastné nápady 	<p>Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenská literatúra Výtvarná výchova</p>
Prieniky umení	11	<p>Divadlo a tanec, spojenie s hudbou a dizajnom Človek medzi ľuďmi (3 hodín)</p> <p>Portrét spolužiaka (8 hodín)</p>	<p>Divadlo a tanec (interdisciplinárny projekt) Hudobné charaktery a portrét</p> <p>Literárny opis spolužiaka Portrét v dejinách umenia Fotografický portrét Kresba portréту spolužiaka – kreslenie podľa modelu Kresba portréту – karikatúra Mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientačne poznať autorov svetového a slovenského umenia - pohybovo stvárniť rôzne postavy, charaktery - verbálne vyjadriť emócie z počúvanej hudby - výtvarne stvárniť postavy, charaktery na základe počúvanej hudby (návrhy kostýmov a masiek) - poznať charakt. diela európskeho umenia - vedieť opísať spolužiaka (jeho tvár, postavu, zvyky, vkus, vlastnosti, ...) - zvládnuť základné technické postupy a zákonitosti fotografovania - nakresliť portrét so zachovaním proporcií (kresba podľa modelu) - vedieť sa tvorivo vyjadriť základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania 	<p>Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova</p>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Zdravie a pohyb Telesná a športová výchova piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 2 hodiny ročne: 66 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Vyučovací predmet telesná výchova rozvíja všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia. Žiak vykonáva pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb. V kognitívnej oblasti nadobudne schopnosť používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov, vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.

Získané kompetencie žiak využije aj v bežnom živote pri ochrane prírode, vlastného zdravia a zdravom spôsobe života. Na vyučovanie telesnej výchovy sa žiaci delia na dve skupiny - chlapci a dievčatá.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.

- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii. Vyučovacie procesy budú prebiehať podľa možností vo veľkej telocvični alebo na školskom ihrisku.

Predmet: Telesná a športová výchova		Ročník: piaty 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Všeobecná gymnastika	priebežne	<p>Základná gymnastika</p> <p>Kondičná gymnastika</p> <p>Relaxačné a kompezačné cvičenia</p> <p>Pohybové hry</p>	<p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>základné názvoslovie telesných cvičení, pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>štruktúra gymnastickej jednotky</p> <p>úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine)</p> <p>zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity,</p> <p>pozitívny životný štýl.</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie,</p> <p>vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohybov, cvičebných tvaroch</p> <p>vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p> <p>vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň.</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Základy gymnastických športov	20	<p>Špecifické poznatky</p> <p>Statické cvičebné tvary/polohy/</p> <p>Dynamické cvičebné tvary/pohyby/</p> <p>Špeciálne gymnastické cvičenia</p> <p>Preskoky</p>	<p>význam a zmysel vykonávania gymnastických športov</p> <p>zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov</p> <p>preval vzad a vpred</p> <p>kotúl' vpred</p> <p>kotúl' vzad</p> <p>stoj na rukách</p> <p>premet bokom obojručne</p> <p>cvičenie na správne držanie tela</p> <p>lokomočné pohyby /chôdza, beh, preskoky/, obraty na mieste</p> <p>skoky podrazom</p> <p>kombinácie akrobatických cvičebných tvarov s lokomočnými pohybmi, obratmi, skokmi v priestore</p> <p>nácvik jednotlivých fáz preskoku prípravné a imitačné cvičenia</p>	<p>poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ</p> <p>vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport</p> <p>vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu</p> <p>dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
		Hrazda	<p>výskok do vzporu drepno na debnu a zoskok výskok do vzporu roznožmo na debnu,</p> <p>zoskok</p> <p>roznožka cez kozu na šírku</p> <p>skrčka cez kozu na šírku</p> <p>Základné polohy: vis vznesmo, vis strmhlav, vis vznesmo jazdmo vzpor vpredu, vzpor sedmo vzadu, vzpor sedmo jazdmo, vzpor jazdmo</p> <p>náskoky zo zhybu stojmo nadhmatom /CH/ prešvih skrčmo výmyk jednonož opakované zhyby/D/</p> <p>prešvihy únožmo vpred, vzad vo vzpore vpredu zo vzporu vpredu-zákmih do stoja na zemi zo vzporu sedmo vzadu- prednožením-povyše-stoj</p> <p>opakované zhyby vo vise/CH/ kmihanie vo vise/CH/</p> <p>vis vznesmo</p> <p>vis strmhlav</p> <p>zhyb</p>	vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň.	
		Kruhy			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Športové hry	20	Basketbal	základné pravidlá -základná terminológia	vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy	
		Základy herných systémov	charakteristika techniky a taktiky osvojovaných herných činností	vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku	
			organizácia zápasov a činnosť rozhodcov -zásady hygieny, úrazovej zábrany		
			útočný systém 2 -1 – 2		
			na vlastnej polovici	vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	
			pri prechode na polovicu súpera		
			na súperovej polovici	vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím	
			osobná obrana		
			zaujatie obranného postavenia a postoja		
		Herné kombinácie	s početnou prevahou útočníkov nad obrancami	vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva	
		Herné činnosti jednotlivca:	traja proti jednému, dvaja proti jednému, traja proti dvom		
			uvolňovanie bez lopty		
			chytenie lopty v pohybe a zastavenie dvojtaktom, skokom, krokom	vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Športové hry		Futbal	<p>uvoľnenie s loptou : obrátkou vpred,vzad, dribling na mieste a v pohybe</p> <p>prihrávka : horná jednou rukou ,trčením dvoma rukami a jednou rukou ,z miesta na stojaceho alebo pohybujúceho sa spoluhráča</p> <p>strel'ba: z miesta z krátkej vzdialenosti jednou rukou</p> <p>základné pravidlá</p> <p>základná terminológia charakteristika techniky a taktiky osvojovaných herných činností</p> <p>organizácia zápasov a činnosť rozhodcov</p> <p>zásady hygieny, úrazovej zábrany</p>		
		Herné systémy	<p>Postupný útok</p> <p>útok zakončiť strel'bou</p>		
		Herné činnosti jednotlivc	<p>Osobná obrana - rozdelenie úloh hráčom na osobné bránenie</p> <p>Útočné :</p> <p>stavanie sa, uvoľňovanie, nabiehanie prihrávky: po zemi na krátku a strednú vzdialenosť, oblúkom, vnútornou stranou chodidla, vnútorným</p>		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Športové hry		Herné kombinácie	<p>priehlavkom, hlavou v stoji, na hráča</p> <p>preberanie lopty: vnútornou, vonkajšou stranou, zašliapnutím, stehnom, priehlavkom</p> <p>vhadzovanie lopty</p> <p>vedenie lopty: priamo, vnútornou stranou nohy</p> <p>obchádzanie súpera: kľučkou, obhodením</p> <p>strel'ba: z miesta a po prihrávke</p> <p>Obranné : obsadzovanie hráča s loptou, bez lopty</p> <p>zachytením prihrávky súpera</p> <p>vypichnutím</p> <p>Hra brankára: stavanie sa</p> <p>chytenie a vyrážanie lôpt</p> <p>Útočné po prihrávke: /2:1,3:2,4:2/</p> <p>Obranné kombinácie: vzájomné zabezpečovanie</p>		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Testovanie	6	Člnkový beh 10 x 5m Skok do diaľky z miesta Lah – sed Beh 12min. Výdrž v zhybe	Organizačné zabezpečenie testovania Testovanie výkonnosti žiakov	Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností	

Predmet: Telesná a športová výchova

Ročník: šiesty
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
1. Poznatky z telesnej kultúry	2 hodiny, priebežne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva 	<p>-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>-úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p> <p>-význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon</p> <p>-telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>-základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p> <p>-úspechy našich športovcov na OH, MS, ME</p> <p>-olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,</p> <p>-prvá pomoc pri drobných poraneniach.</p>	<p>-poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy</p> <p>-vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať pravidlá správnej životosprávy</p> <p>-vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem</p> <p>-poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote</p> <p>-vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí</p> <p>-dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností</p> <p>-používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností</p>	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
2. Všeobecná gymnastika	8 hod.	<p>1. KONDIČNÁ GYMNASTIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností)</p> <p>2. ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie)</p> <p>3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA (pohybová skupinová skladba)</p>	<p>-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>-základné názvoslovie telesných cvičení,</p> <p>-pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>-štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>-prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>-organizačná činnosť na vyučovacej jednotke</p> <p>-zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie</p> <p>-vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
3. Atletika	14 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/800m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou 	<p>-základná terminológia a systematika atletických disciplín</p> <p>-technika atletických disciplín</p> <p>-základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží</p> <p>-organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ)</p> <p>-zásady fair-play</p> <p>-bezpečnosť a úrazová zábrana</p> <p>-zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže</p>	<p>-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať</p> <p>-poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite</p> <p>-poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží</p> <p>-poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia</p> <p>-poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
4.Základy gymnastických športov	20	<ul style="list-style-type: none"> • Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH • Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta 	<p>-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov</p> <p>-zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov</p> <p>-terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov</p> <p>-disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby</p> <p>-zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov</p> <p>-zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení</p> <p>-zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl</p>	<p>-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ</p> <p>-vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport</p> <p>-vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu</p> <p>-dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
5. Športové hry	12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D ▪ futbal – CH 	<p>-systematika herných činností, základná terminológia</p> <p>-technika herných činností jednotlivca</p> <p>-herné kombinácie a herné systémy</p> <p>-herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu</p> <p>-funkcie hráčov na jednotlivých postoch</p> <p>-základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.)</p> <p>-zásady fair-play.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť</p> <p>techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy</p> <p>-vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku</p> <p>-vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím</p> <p>-vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva</p> <p>-vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva</p>	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
6. Sezónne činnosti a aktivity v prírode	6 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korčuľovanie ▪ bicyklovanie ▪ turistika ▪ cvičenia v prírode 	<p>-techniky jednotlivých pohybových činností z oblasti sezónnych činností</p> <p>-výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja</p> <p>-organizácia základná terminológia, názvy pohybových zručností</p> <p>-práce a bezpečnosť pri vykonávaní sezónnych činností</p> <p>-základné pravidlá vybraných sezónnych činností</p> <p>-organizácia jednoduchých pretekov v sezónnych činnostiach</p> <p>Organizačné zabezpečenie testovania</p> <p>Testovanie výkonnosti žiakov</p>	<p>-zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupiny cvičencov) pred začiatkom jednotlivých sezónnych aktivít</p> <p>-vedieť správne prispôsobiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností</p> <p>-plniť úlohy (funkcie) súvisiace s pretekmi v jednotlivých sezónnych činnostiach – funkcia rozhodcu, organizátora</p> <p>Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností</p>	<p>výklad, inštruktaž, ukážka, nácvik zručností</p> <p>Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom</p>
7. Testovanie	4 hod.	<p>Člnkový beh 10 x 5m</p> <p>Skok do diaľky z miesta</p> <p>Lah – sed</p> <p>Beh 12min.</p> <p>Výdrž v zhybe</p>			

Predmet: Telesná a športová výchova

Ročník: siedmy
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
1. Poznatky z telesnej kultúry	2 hodiny, priebežne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva 	<p>-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>-úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p> <p>-význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon</p> <p>-telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>-základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p> <p>-úspechy našich športovcov na OH, MS, ME</p> <p>-olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,</p> <p>-prvá pomoc pri drobných poraneniach.</p>	<p>-poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy</p> <p>-vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať pravidlá správnej životosprávy</p> <p>-vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem</p> <p>-poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote</p> <p>-vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí</p> <p>-dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností</p> <p>-používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností</p>	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
2. Všeobecná gymnastika	8 hod.	<p>1. KONDIČNÁ GYMNASATIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností)</p> <p>2. ZÁKLADNÁ GYMNASATIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie)</p> <p>3. RYTMICKÁ GYMNASATIKA (pohybová skupinová skladba)</p>	<p>-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>-základné názvoslovie telesných cvičení,</p> <p>-pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>-štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>-prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>-organizačná činnosť na vyučovacej jednotke</p> <p>-zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie</p> <p>-vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
3. Atletika	14 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/800m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou 	<p>-základná terminológia a systematika atletických disciplín</p> <p>-technika atletických disciplín</p> <p>-základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží</p> <p>-organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ)</p> <p>-zásady fair-play</p> <p>-bezpečnosť a úrazová zábrana</p> <p>-zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže</p>	<p>-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať</p> <p>-poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite</p> <p>-poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží</p> <p>-poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia</p> <p>-poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
4.Základy gymnastických športov	10	<ul style="list-style-type: none"> Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta 	<p>-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov</p> <p>-zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov</p> <p>-terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov</p> <p>-disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby</p> <p>-zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov</p> <p>-zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení</p> <p>-zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl</p>	<p>-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ</p> <p>-vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport</p> <p>-vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu</p> <p>-dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
5. Športové hry	12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D ▪ futbal – CH 	<p>-systematika herných činností, základná terminológia</p> <p>-technika herných činností jednotlivca</p> <p>-herné kombinácie a herné systémy</p> <p>-herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu</p> <p>-funkcie hráčov na jednotlivých postoch</p> <p>-základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.)</p> <p>-zásady fair-play.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť</p> <p>techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy</p> <p>-vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku</p> <p>-vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím</p> <p>-vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva</p> <p>-vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva</p>	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
6. Sezónne činnosti a aktivity v prírode	16 hod.	lyžiarsky výcvik	<p>Postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti.</p> <p>Organizačné zabezpečenie testovania</p> <p>Testovanie výkonnosti žiakov</p>	<p>vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde</p> <p>poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase</p> <p>Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností</p>	<p>výklad, inštruktaž, ukážka, nácvik zručností</p> <p>Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom</p>
7. Testovanie	4 hod.	<p>Člnkový beh 10 x 5m</p> <p>Skok do diaľky z miesta</p> <p>Lah – sed</p> <p>Beh 12min.</p> <p>Výdrž v zhybe</p>			

Predmet: Telesná a športová výchova		Ročník: ôsmy 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
1. Poznatky z telesnej kultúry	2 hodiny, priebežne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva 	<p>-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>-úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p> <p>-význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon</p> <p>-telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>-základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p> <p>-úspechy našich športovcov na OH, MS, ME</p> <p>-olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,</p> <p>-prvá pomoc pri drobných poraneniach.</p>	<p>-poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy</p> <p>-vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať pravidlá správnej životosprávy</p> <p>-vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem</p> <p>-poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote</p> <p>-vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí</p> <p>-dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností</p> <p>-používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností</p>	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
2. Všeobecná gymnastika	8 hod.	<p>1. KONDIČNÁ GYMNASATIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností)</p> <p>2. ZÁKLADNÁ GYMNASATIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie)</p> <p>3. RYTMICKÁ GYMNASATIKA (pohybová skupinová skladba)</p>	<p>-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>-základné názvoslovie telesných cvičení,</p> <p>-pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>-štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>-prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>-organizačná činnosť na vyučovacej jednotke</p> <p>-zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie</p> <p>-vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
3. Atletika	14 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/1500m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou / granátom 	<p>-základná terminológia a systematika atletických disciplín</p> <p>-technika atletických disciplín</p> <p>-základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží</p> <p>-organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ)</p> <p>-zásady fair-play</p> <p>-bezpečnosť a úrazová zábrana</p> <p>-zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže</p>	<p>-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať</p> <p>-poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite</p> <p>-poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží</p> <p>-poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia</p> <p>-poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
4.Základy gymnastických športov	10	<ul style="list-style-type: none"> Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta 	<p>-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov</p> <p>-zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov</p> <p>-terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov</p> <p>-disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby</p> <p>-zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov</p> <p>-zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení</p> <p>-zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl</p>	<p>-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ</p> <p>-vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport</p> <p>-vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu</p> <p>-dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
5. Športové hry	18 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D ▪ futbal – CH 	<p>-systematika herných činností, základná terminológia</p> <p>-technika herných činností jednotlivca</p> <p>-herné kombinácie a herné systémy</p> <p>-herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu</p> <p>-funkcie hráčov na jednotlivých postoch</p> <p>-základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.)</p> <p>-zásady fair-play.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť</p> <p>techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy</p> <p>-vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku</p> <p>-vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím</p> <p>-vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva</p> <p>-vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva</p>	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
6. Ľudové tance	6 hod.	<p>Ľudové tance - poskočný, premenný krok</p> <p>Ľudové tance – polka</p> <p>Ľudové tance - 3/4 krok</p> <p>Ľudové tance – valčíkový krok</p> <p>Ľudové tance – čardášový krok</p> <p>Ľudové tance - čardáš, karička</p>	<p>Tanec - súčasť telovýchovnej a športovej aktivity človeka</p> <p>Úpoly- základné princípy sebaobrany, dvíhanie, nosenie, skladanie súpera, techniky pádov</p> <p>Aerobik- základná terminológia, jednoduché choreografie</p> <p>a cvičenie na hudbu</p>	<p>Poznať význam základných športových úpolov a sebaobrany. Dodržiavať etiku čestného boja a primeranosť sebaobrany.</p> <p>Vedieť používať základné techniky bojových činností v zmysle sebaobrany.</p> <p>Dbať na zásady úrazovej zábrany.</p> <p>Vedieť pomôcť druhému v prípade napadnutia.</p> <p>Poznať základné delenie aerobiku.</p> <p>Poznať základnú terminológiu aerobiku.</p> <p>dodržiavať zásady správneho cvičenia.</p>	<p>výklad, ukážka, nácvik zručností</p> <p>Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom</p> <p>Rozvoj všestrannej telesnej a pohybovej zdatnosti, ktoré zlepšujú harmonický rozvoj, psychickú odolnosť, interpersonálne vzťahy, sebavedomie a sebaistotu. Zlepšenie koordinačných schopností a pohyblivosti.</p>
7. Netradičné športy	4 hod.	<p>Úpoly</p> <p>Aerobik</p> <p>Kangoo Jump</p> <p>Zumba</p>	<p>Úpoly- základné princípy sebaobrany, dvíhanie, nosenie, skladanie súpera, techniky pádov</p> <p>Aerobik- základná terminológia, jednoduché choreografie</p> <p>a cvičenie na hudbu</p>	<p>Poznať význam základných športových úpolov a sebaobrany. Dodržiavať etiku čestného boja a primeranosť sebaobrany.</p> <p>Vedieť používať základné techniky bojových činností v zmysle sebaobrany.</p> <p>Dbať na zásady úrazovej zábrany.</p> <p>Vedieť pomôcť druhému v prípade napadnutia.</p> <p>Poznať základné delenie aerobiku.</p> <p>Poznať základnú terminológiu aerobiku.</p> <p>dodržiavať zásady správneho cvičenia.</p>	<p>výklad, ukážka, nácvik zručností</p> <p>Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom</p> <p>Rozvoj všestrannej telesnej a pohybovej zdatnosti, ktoré zlepšujú harmonický rozvoj, psychickú odolnosť, interpersonálne vzťahy, sebavedomie a sebaistotu. Zlepšenie koordinačných schopností a pohyblivosti.</p>
8. Testovanie	4 hod.	<p>Člnkový beh 10 x 5m</p> <p>Skok do diaľky z miesta</p> <p>Ľah – sed</p> <p>Beh 12min.</p> <p>Výdrž v zhybe</p>			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Zdravie a šport Pohybové hry 5., 6., 7. týždenne: 5.roč. - 2hod./ 6.roč. - 2 hod./ 7.roč. 1 hod. ročne: 5., 6.roč. 66 hod. / 7.ročník 33 hod.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná a športová výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Nadväzujúci voliteľný predmet „Pohybové hry“ rozširuje možnosti k pestovaniu pohybových aktivít a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Predmet prehlbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Je zameraný na rozvíjanie všestranného telesného rozvoja žiakov prostredníctvom športových hier. Žiaci sa zdokonaľujú pohybovú aktivitu, rýchlosť, obratnosť, pružnosť zábavnou formou. Aktivity sa uskutočňujú letnými ak zimnými hrami, s loptou aj bez lopty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele pohybových hier v nižšom sekundárnom vzdelávaní vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ v nadväznosti na vyučovací predmet:

- zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti vo zvolených telovýchovných a športových činnostiach,
- rozšíriť rozsah pohybových zručností, zvýšiť výkonnosť vo vybraných športových činnostiach u pohybovo nadaných žiakov,
- pripraviť žiakov na vnútroškolské a medziškolské telovýchovné a športové súťaže,
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity.
- upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.

Učebné zdroje

**Zbierky loptových, športových a pohybových hier: Karlócai Mariann – Komámasszony, hol az olló?, Mérték Kiadó
Instruktor Öntevékeny Csoport 1998, Játékok**

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry			Ročník: piaty 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	18	Vybíjaná Futbal	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	20	Ludové hry a tance	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj


Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	18	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňacky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Turistika v prírode Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak - ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (klzanie a hry na snehu) - rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru - rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: šiesty 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	15	Vybíjaná Futbal Volejbal	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	3	Turistika v prírode Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (klzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	12	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	3	Ľudové hry a tance	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Pohybové hry		Ročník: siedmy 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	15	Vybíjaná Futbal Volejbal	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	3	Turistika v prírode Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (klzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	12	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňacky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	3	Eudové hry a tance	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Školský vzdelávací program na rok 2011/2012 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 30.8.2011 s platnosťou od 02.09.2011.

Základná škola Arnolda Ipolyiho
s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola
Hlavná 294
Balog nad Ipфом - Ipolybalog



.....
Ing. Molnár Barnabás
Riaditeľ školy

Školský vzdelávací program na rok 2011/2012 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 28.09.2011 s platnosťou od 02.09.2011.



.....
Mgr. Skerlecová Agneša
Predsedníčka rady školy